



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

Иркутск
2019

ББК 74.202.4

Э24

Редакционный совет:

Абакирова Т.П., заместитель директора по научно-методической работе
ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат
психологических наук

Жинко Т.В., методист ГБУ НСО «Областной центр диагностики и
консультирования»

Э24 «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования»: Сборник материалов победителей регионального конкурса/отв. ред.: Т.П. Абакирова. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2019. – 190 с.

ISBN 978-5-907095-92-2

В сборнике представлены материалы победителей регионального конкурса «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования». Конкурс проводился в апреле - августе 2019 года в рамках реализации мероприятия 2.12. задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области – «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

Публикуется в полном соответствии с предоставленными авторскими материалами.

ББК 74.202.4

ISBN 978-5-907095-92-2

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Первомайского района города Новосибирска «Средняя
общеобразовательная школа № 213 «Открытие»**

Шмакова Анна Дмитриевна, директор
Вальшевская Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТИ С БЕЗГРАНИЧНЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»** 4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» города Бердска
Новосибирской области**

Тарасевич Наталья Викторовна, педагог-психолог
**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ** 62

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской области –
Детский сад комбинированного вида «Чебурашка»**

Куткина Людмила Александровна, учитель-логопед
Белова Лариса Николаевна, учитель-логопед
**ЭФФЕКТИВНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОУ** 93

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чулымского района Новосибирской области ЧУЛЫМСКИЙ
ЛИЦЕЙ**

Галицкая Людмила Владимировна, учитель-логопед
**ЛОГОСКАЗКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ ТЯЖЁЛЫХ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ** 126

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Логинова Вероника Викторовна, заместитель директора по УВР
**ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО ППС СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ АООП** 149

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Первомайского района города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213
«Открытие»**

Шмакова Анна Дмитриевна, директор
Вальшевская Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТИ С БЕЗГРАНИЧНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

Паспорт программы

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»
Район, юридический адрес	г. Новосибирск, ул. Одоевского, 1/5 телефон: 8 (383) 349-36-30, e-mail: 213open@mail.ru
Территория реализации программы	Образовательное пространство Первомайского района города Новосибирска, Новосибирской области, Сибирского федерального округа.
Цель программы	Создание эффективной управленческой практики реализации модели инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы на уровне ООУ
Задачи программы	Изучить нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования (в том числе на уровне ООУ); Создать условия инклюзивного образования на уровне ООУ: нормативно-правовые (локальные акты, индивидуальные учебные планы, АООП); психологические (смысловые и ценностно-ориентированные установки), кадровые (повышение квалификации персонала в области специальной и коррекционной педагогики, дефектологии и

	<p>логопедии), организационные (организация деятельности ПМПк), материально-технические (создание доступной и развивающей среды школы), информационно-медийные (популяризация деятельности по программе);</p> <p>Реализовать АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития), обучающихся в школе в с 2018 года;</p> <p>Подготовить необходимые условия (см. п. 2) для реализации АООП для детей с расстройствами аутистического спектра, слабослышащих и слабовидящих детей;</p> <p>Провести мониторинг эффективности программы;</p> <p>Популяризовать полученный опыт в рамках международной образовательной ярмарки, в рамках федерального проекта «Школа, открытая инновациям» для педагогического и родительского сообществ Новосибирской области и Сибирского федерального округа;</p> <p>Открыть на базе школы ресурсный центр района (города, области) по вопросам инклюзивного образования в массовой школе.</p>
Целевые группы программы	<p>Целевая группа 1: дети с ОВЗ и дети-инвалиды (18 человек)</p> <p>Целевая группа 2: учащиеся школы (960 человек)</p> <p>Целевая группа 3: родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов (29 человек);</p> <p>Целевая группа 4: местное сообщество (10000 жителей);</p> <p>Целевая группа 5: педагоги (45 человек).</p>
Авторы программы	<p>Шмакова Анна Дмитриевна, директор Вальшевская Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР</p>

*«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одариваю...»
Антуан де Сент-Экзюпери*

Про статистику:

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психическом развитии.

При этом, согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. На данный момент в рамках программы «Доступная среда», направленной, в том числе, на модернизацию общеобразовательных школ, осваивается семь миллиардов рублей.

В 2017 года в России насчитывалось 4,5% детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов - 580 тысяч, детей с ОВЗ - 751 тысяча). Абсолютно здоровыми можно считать не более 10% детей дошкольного возраста, 4% детей подросткового возраста.

В законе «Об образовании в РФ» четко определены нормативно-правовые аспекты образования детей со статусом ОВЗ (детей-инвалидов), определены формы обучения.

Однако, несмотря на развитие инклюзивных процессов в образовании в РФ, можно констатировать тот факт, что в массовой школе в основном обучаются дети с ОВЗ по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, иногда с задержкой психического развития. При этом, дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, глухие и слепые дети обучаются, как правило, в коррекционных школах или на дому, хотя степень проявления нарушений позволяет им обучаться в массовой школе по общеобразовательной программ.

Одновременно, мировая практика инклюзии давно доказала, что обучение детей с ОВЗ в массовой школе дает положительные результаты как для самих детей с ОВЗ, так и для одноклассников. И оценить степень эффективности результата для всех групп достаточно сложно, ведь такие категории как толерантность и эмпатия, милосердие и забота, внимательной отношение к своему здоровью носят пролонгированный характер, но являются «вечными ценностями», благодаря которым живет человечество.

Итак, инклюзия в современной российской школе – замыслы и реальность...

Цели и задачи программы

Цель данной программы стало создание эффективной управленческой практики реализации модели инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы на уровне ООО

Задачи программы:

Изучить нормативно-правовых аспектов инклюзивного образования.

Изучить и обеспечить условия инклюзивного образования: нормативно-правовые (локальные акты, индивидуальные учебные планы, АООП); психологические (смысловые и ценностно-ориентированные установки), кадровые (повышение квалификации персонала в области специальной и коррекционной педагогики, дефектологии и логопедии), организационные (организация деятельности ПМПк), материально-технические (создание доступной и развивающей среды школы), информационно-медийные (популяризация деятельности по программе).

Реализовать АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития), обучающихся в школе в 2018-2019 учебном году.

Подготовить необходимые условия (см. п. 2) для реализации АООП для детей с расстройствами аутистического спектра, слабослышащих и слабовидящих детей.

Провести мониторинг эффективности программы.

Популяризовать полученный опыт в рамках международной образовательной ярмарки УчСиб-2019, в рамках программы «Школа, открытая инновациям» для педагогического и родительского сообществ Новосибирской области и Сибирского федерального округа. Открыть на базе школы ресурсный центр района (города, области) по вопросам инклюзивного образования в массовой школе.

Про школу:

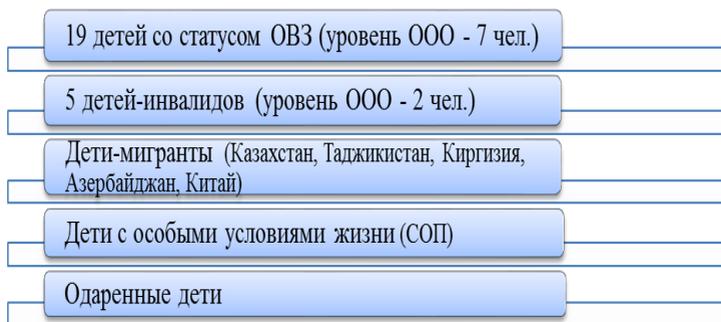
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» находится по адресу 630068, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Одоевского, дом 1/5 (Первомайский район).

С момента открытия школы существует и растет родительский запрос на предоставление возможности получения доступного и качественного образования большому числу детей с особыми образовательными потребностями.

Первомайский район является достаточно отдаленной от центра территорией города Новосибирска, а микрорайон Березовый обособленная часть Первомайского района. Объекты социальной сферы, центры развития находятся на расстоянии не менее 15-20 км от микрорайона, единственная в районе специальная коррекционная школа – в противоположной части района.

При этом, по данным опроса граждан на территории, прилегающей к школе, проживает большое количество детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. На данный момент часть детей с ООП ходят в детский сад, часть детей обучаются на дому. Родители отмечают крайнюю заинтересованность в создании условий для обучения детей с ООП в MAOY COII № 213 «Открытие», так как школа находится в шаговой доступности.

На сегодняшний момент в MAOY COII № 213 «Открытие» обучаются *дети с особыми образовательными потребностями* (11% от числа всех обучающихся¹), для которых создаются индивидуальные траектории обучения.



Про Закон:

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. В части 27 статьи 2 Федерального закона №273 – ФЗ дано определение *инклюзивного образования* как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

¹ ЗПР-задержка психического развития, НОДА-нарушения опорно-двигательного аппарата, РАС-расстройства аутистического спектра, ТНР-тяжелые нарушения речи.

«Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области» также определила право на доступное и качественное образования всех категорий детей.

Готовность к реализации программы

Готовность МАОУ СОШ № 213 «Открытие» к реализации программы определяется совокупностью следующих условий:

Нормативно-правовые условия	Правоустанавливающие локальные акты, ООП НОО и ООУ предполагают реализацию образовательных программ инклюзивной направленности
Кадровые условия	С 2018 года в штатное расписание введена единица «учитель-дефектолог». 19% педагогического коллектива прошли КПК по вопросам инклюзивного образования; 3 педагога обучаются в магистратуре НГПУ по направлению «Специальная психология и коррекционная педагогика».
Организационные условия	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, ППК, Совета по профилактике правонарушений
Материально-технические условия	В здании и на территории школы в соответствии с проектом застройки организована <i>безбарьерная среда для маломобильных групп населения (МГН)</i> , в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты. Оснащены и функционируют кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Проектные условия на момент открытия школы определили <i>возможности для формирования и развития инклюзивных процессов в образовательной организации.</i>
Финансовые условия	С 2018 года МАОУ СОШ № 213 «Открытие» является участником регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (дополнительное финансирование).

Этапы, содержание и методы реализации программы

Про программу:

На основании изложенного выше, в августе 2017 года педагогический коллектив школы принял решение о включении в приоритетные направления *Программы развития* школы создание *модели инклюзивного образования*, базирующейся на трех основных составляющих:

Инклюзивная культура ОО (inclusion mentality):

особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены *между всеми* участниками данного процесса;

часть общей школьной культуры, *коллективное сознание*, направленные на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

уникальный *микроклимат доверия*, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику образовательного процесса.

Инклюзивная политика и технологии ОО (inclusion technologists):

нормативные документы (положения: о психолого-педагогическом консилиуме, о службе психолого-педагогического сопровождения, об оценке образовательных достижений, об организации обучения лиц с ОВЗ; план введения ФГОС НОО ОВЗ и т.д.).

доступность образовательной среды (организация учебного и внеучебного пространства в соответствии с АООП, обеспеченность учебными пособиями и т.д.)

Инклюзивная среда ОО (inclusion conditions):

Инклюзивная практика подразумевает работу *профессионалов* (врачей, психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов и т.д.) по сопровождению процесса адаптации, социализации и развития детей с особыми потребностями внутри образовательного процесса в общеобразовательном классе. Просветительскую и профилактическую работу с родителями по вопросам помощи детям в адаптации и социализации.

Под инклюзивными условиями подразумевается создание *безбарьерной среды* для обучения детей с ООП в массовой школе.

Таким образом, эффективное функционирование модели инклюзивного образования в школе имеет *два ключевых вектора*:



Про условия:

Функционирование модели инклюзивного образования в школе позволило создать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями, в частности, *для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на уровне ООУ:*

1. Реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ЗПР, НОДА, ТНР, для слабослышащих обучающихся.

2. Особые педагогические технологии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПП консилиума школы.

4. Сопровождение тьютором (по рекомендации ТППМК).

5. Занятия (индивидуальные и групповые) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (с 2018-2019 учебного года), педагогами-психологами.

6. Участие в региональном проекте "Сетевая дистанционная школа"

7. Сотрудничество с НГУ (кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики) - разработка средств альтернативной коммуникации для ребенка с НОДА и ТМНР.

8. Сотрудничество с танцевальной студией "Дуэт", центром развития ушу "Архат" - занятия по адаптивной физкультуре для детей с ЗПР.

9. Оборудование территории и здания образовательной организации, его техническое оснащение.

Разработанная модель инклюзивного образования определила основу программы «Дети с безграничными возможностями».

Идеологическая основа программы заключается в возможности применения разработанной модели инклюзивного образования *в массовой школе.*

**ИНКЛЮЗИВНАЯ
КУЛЬТУРА И СОЗНАНИЕ**

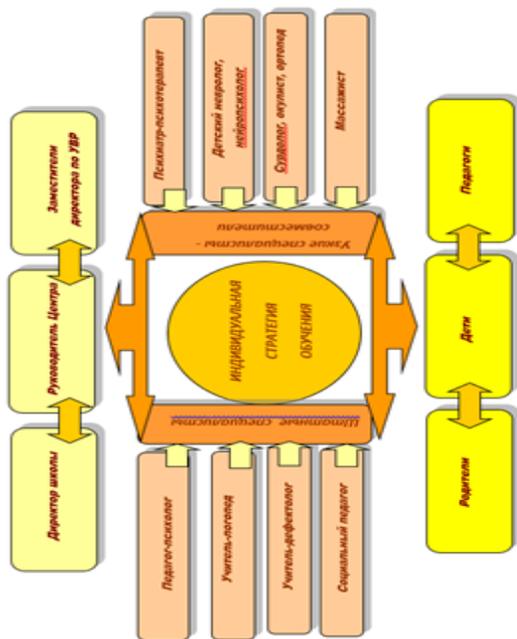
**ИНКЛЮЗИВНАЯ
ПОЛИТИКА И ТЕХНОЛОГИИ**

**ИНКЛЮЗИВНАЯ
СРЕДА**

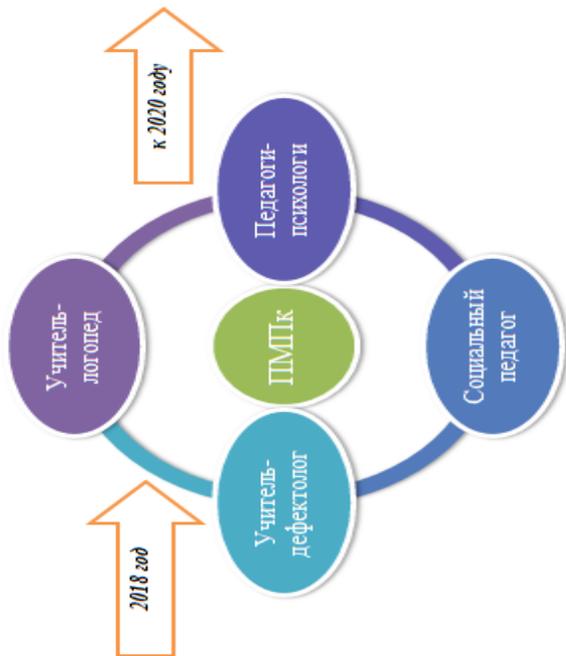


Мониторинг деятельности по направлениям

Центр инклюзивного образования



Структура психолого-педагогического консилиума



Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид АООП	Формы обучения	Специалисты	Подходы, технологии, методы
АООП для обучающихся с ЗПР	Очная форма обучения с полной включенностью в образовательный процесс. Индивидуальный учебный план по основным предметам с обязательным посещением остальных предметов	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Дифференцированное, «пошаговое» обучение, реализация индивидуального подхода, предъявление учебного материала с опорой на зрительные образы, учет замедленного темпа деятельности, использование всех видов помощи, переклечение внимания, постоянная поддержка познавательного интереса.
АООП для обучающихся с НОДА	Решение вопроса о форме обучения в соответствии с рекомендациями лечащего врача	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	Щадящий педагогический режим, использование зрительных опор, «пошаговое» обучение, использование всех видов помощи, постоянное стимулирование и познавательной активности, использование специализированных компьютерных технологий.
АООП для обучающихся с ТНР	Индивидуальный учебный план по основным предметам с обязательным посещением в классе остальных предметов	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	Щадящий педагогический режим, использование всех видов помощи, учет темпа деятельности, чередование видов деятельности, снижение доли механической нагрузки в учебном процессе.
АООП для обучающихся с нарушениями слуха	Очная форма обучения с полной включенностью в образовательный процесс.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Организация рабочего места с учетом психофизических особенностей ребенка, дозирование зрительной нагрузки, дублирование всего написанного на доске на карточках, предупреждение психофизических нагрузок.
АООП для обучающихся с нарушениями слуха	Очная форма обучения с полной включенностью в образовательный процесс.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Щадящий педагогический режим, организация рабочего места с учетом психофизических особенностей ребенка, организация рабочего места с учетом психофизических особенностей ребенка, организация рабочего пространства педагога.

Социальными партнерами в рамках реализации программы стали:

№ п/п	Наименование организации-партнера	Краткие сведения об организации/история партнерских отношений	Формат участия и их вклад в реализацию программы
1.	Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИИКиПРО)	Сотрудничество с 2017 года по вопросам повышения квалификации педагогических работников.	Реализация курсов и модулей (КПК) для педагогов по вопросам инклюзивного образования
2.	Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ)	Сотрудничество с 2017 года по вопросам повышения квалификации педагогических работников.	
3.	Областной центр диагностики и консультирования (ОЦДК)	Сотрудничество с 2017 года по вопросам участия в региональном программе «Инклюзивная школа».	Методическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение. Реабилитационные курсы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ОЦДК.
4.	Городской центр здоровья «Магистр»		Методическая помощь по вопросам профилактики антицидального поведения
5.	Городской центр развития образования (ГЦРО)	Сотрудничество с 2018 года по вопросам формирования нормативно-правовой базы программы	Методическое сопровождение
6.	Кафедра прикладной лингвистики Новосибирского государственного университета (НГУ)	Сотрудничество с 2018 года по направлению развивающей и коррекционной работы с детьми с ТНР и НОДА	Создание методических и кадровых ресурсов
7.	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Сотрудничество с 2017 года по вопросам правового регулирования индивидуального и семейного обучения; финансового обеспечения	Юридическое сопровождение, развитие материально-технической базы

8.	Областное отделение Российского движения школьников	Сотрудничество с 2017 года по вопросам развития детского самоуправления и патриотического воспитания	Методическое и кадровое (вожатское) сопровождение работы с детским сообществом
9.	Центр практической психологии «Имагон» (СПб)	Сотрудничество с 2018 года по вопросам курсовой подготовки педагогов (дистанционной)	Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов
10.	Корпорация «Российский учебник»; Компания «Яндекс. Учебник»	Сотрудничество с 2017 года по вопросам внедрения ЭФУ, дистанционного обучения на современных и валидных образовательных платформах	Обеспечение электронными образовательными ресурсами
11	Городской совет депутатов города Новосибирска	Сотрудничество с 2017 года по вопросам работы с местным сообществом, финансовая поддержка	Помощь в популяризации хода и результатов программы, в развитии МПБ
12	Некоммерческая организация «Родительский фонд «Открытие»	Сотрудничество с 2017 года по вопросам получения заключений и рекомендаций ТПМК	Обеспечение своевременного психолого-медико-психологического обследования, проведения диагностики и опросов
13	Специальная коррекционная школа №148		

Календарный план реализации модели инклюзивного образования на уровне ООО на 2018-2019 гг.²

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Педагогический совет «Инклюзивное образование - образование для всех»</p> <p>Составление и разработка АООП ООО для обучающихся с ЗПР, НОДА, ТНР, слабослышащих обучающихся (индивидуальных учебных планов) в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Проведение совета РДШ (самоуправления) «Статус в 21 веке: статус ОВЗ»</p>	<p>Август</p>	<p>Администрация, рабочая группа, служба ПМПк</p> <p>Инвесторы, Управляющий совет, кафедра воспитательной работы</p>
<p>Разработка положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> о психолого-педагогическом консиллиуме; об организации обучения лиц с ОВЗ; о службе психолого-педагогического сопровождения; об оценке образовательных достижений <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями совместно с НГУ (в рамках проекта Академгородок 2.0)</p> <p>Работа с родителями (родительское собрание «Безграничные возможности каждого ребенка (совместно с ОЦДиК)</p> <p>Старт системы тренинговой и просветительской работы по развитию толерантного и асертивного поведения детей и педагогов</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Администрация</p> <p>рабочая группа программы, служба ПМПк.</p> <p>Партнеры (ведущие преподаватели и студенты кафедры прикладной лингвистики НГУ).</p> <p>Кафедра воспитательной работы и ПМПк</p>
<p>Серия курсов, семинаров, тренингов для педагогов по вопросам инклюзивного образования (совместно с кафедрами специальной педагогики и психологии НИПКиПРО, НГПУ)</p> <p>Старт дистанционного обучения в рамках индивидуальных учебных планов</p>	<p>Октябрь - декабрь</p>	<p>Администрация при поддержке НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ.</p> <p>Системные администраторы.</p> <p>Специалисты ПМПк, студенты кафедры прикладной лингвистики НГУ.</p>

² представляет собой цикл мероприятий, который будет повторяться в рамках нового учебного года, отличаясь содержательно

<p>Подготовка (разработка) стимульного материала, старт проведения серий индивидуальных занятий совместно с кафедрой прикладной лингвистики НГУ (в рамках программы Академгородок 2.0)</p> <p>Создание электронной библиотеки по вопросам инклюзивного образования</p> <p>Научно-методический совет по вопросам инклюзивного образования для педагогов Первомайского района</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей</p>		<p>Руководитель библиотечного центра.</p> <p>Партнеры (корпорация «Российский учебник»)</p> <p>Рабочая группа программы</p>
<p>Педагогический совет «Инклюзивное образование: замыслы и реальность»</p> <p>Коррекция индивидуальных планов, дальнейшая реализация</p> <p>Разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Проведение совета РДШ «Инклюзия: миф и реальность»</p> <p>Обучение специалистов по вопросам эффективной деятельности службы медиации, по работе с одаренными детьми</p> <p>Оборудование монессори-комнаты и кабинета дефектолога</p> <p>Обучение (КПК) по вопросам специальной педагогики, дефектологии, монессори-педагогики</p>	<p>Январь</p>	<p>Администрация, рабочая группа программы при поддержке НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, ОЦДК</p> <p>Кафедра воспитательной работы</p> <p>Центр практической психологии «Иматон» (СПб),</p> <p>Монессори-центр (г. Омск, г. Москва), НГУ, НГПУ, ГЦРО</p>
<p>Разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>Работа с родителями (родительское собрание «Безграничные возможности: первые результаты в массовой школе»)</p> <p>Неделя диагностики и контроля «Особые потребности ребенка на уроке» (открытые уроки)</p> <p>Обучение специалистов по вопросам профилактики антисоциального поведения и работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Установка оборудования для слабослышащих и слабовидящих детей</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рабочая группа программы, администрация</p> <p>Центр практической психологии «Иматон» (СПб)</p>

Оборудование сенсорной комнаты и массажного кабинета		Инвесторы
<p>Мониторинг развития инклюзивных процессов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в рамках регионального программаа «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»</p> <p>Открытая образовательная площадка «Безграничные возможности: дети и взрослые в массовой школе» в рамках международной образовательной ярмарки (Novosibirsk, Exprocentre)</p>	Март	<p>Рабочая группа при поддержке администрации при поддержке НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, специалисты ПМПк, студенты кафедры прикладной лингвистики НГУ, Управляющий совет, партнеры (корпорация «Российский учебник»)</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Диагностика уровня эмпатии и толерантности обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>Индивидуальное консультирование детей, педагогов, родителей по результатам диагностики</p> <p>Разработка следующего этапа реализации программы (АООП для глухих/слабослышащих и слепых/слабовидящих детей, детей с РАС; логопедические классы, классы развития)</p>	Май	<p>Рабочая группа администрации, ПМПк</p>

Про результаты:

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Оценить качество реализации программы на всех его этапах возможно при применении следующих методов контроля качества (по циклу Деминга):

Планирование	Реализация	Контроль	Коррекция
<ul style="list-style-type: none">• контент-анализ• опрос, анкетирование• SWOT-анализ	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение• опрос, анкетирование• аудит процесса	<ul style="list-style-type: none">• контент-анализ• мониторинг• статистические методы контроля качества	<ul style="list-style-type: none">• контент-анализ• наблюдение• сравнение результатов

Планируемыми результатами реализации программы «Дети с безграничными возможностями» стали³:

№	Показатель	Измерители
1	Увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» по АООП ООО	Статистические данные ОО-1
2	Увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся в МАОУ СОШ № 213 «Открытие», освоивших АООП ООО	Положительная, стабильная динамика обученности
3	Повышение уровня квалификации педагогических работников по аспектам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в массовой школе	Статистические данные по КПК, штатное расписание, данные экспертных опросов детей и родителей
4	Повышение (сформированность) эмпатийного (толерантного) отношения к детям с особыми образовательными потребностями в классных коллективах, в коллективе школы и местного сообщества	Данные психолого- педагогической диагностики, данные опросов
5	Высокий (выше среднего) уровень мотивации к обучению в массовой школе у детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Данные психолого- педагогической диагностики, данные опросов
6	Доступная образовательная среда МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	Соответствующие ФГОС ООО (АООП) материально-технические условия организации образовательного

³ В ходе реализации проекта результаты могут уточняться, измерители могут быть заменены и дополнены.

		процесса (заключение экспертной комиссии)
7	Сформированная нормативно-правовая база	Локальные акты, приказы, индивидуальные учебные планы, портфели достижений (наличие)
8	Увеличение количества обращений представителей местного сообщества, педагогов города в ПМПк по вопросам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество обращений (журнал консультаций руководителя ПМПк)
9	Функционирование центра инклюзивного образования на базе школы как базового центра по вопросам внедрения модели инклюзивного образования в массовой школе.	Количество организаций-партнеров, количество обращений

Практическая значимость результатов

В случае достижения не менее 75% планируемых результатов, можно говорить о результативности программы.

Соответственно, практической значимостью результатов для МАОУ СОШ № 213 «Открытие» станет инклюзивная образовательная среда, а также эффективные управленческие и организационные практики ее создания в массовой школе.

Практическая значимость для *Первомайского района* города Новосибирска – возможность использования МАОУ СОШ № 213 «Открытие» (кадры, МТБ и др.) как ресурсного центра Первомайского района.

Практическая значимость для *города Новосибирска и Новосибирской области* – возможность получения стажировочной площадки по работе с персоналом для реализации идей и эффективных управленческих практик инклюзивного образования (создание Ассоциации новых школ).

В ходе реализации программы проблема инклюзивного образования станет более открытой и понятной для местного сообщества, снизятся риски «отчуждения проблемы», ее изоляции. Безусловно, повысится доступность образовательных инклюзивных услуг в пределах микрорайона (района). Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов, инклюзивной культуры родителей и детского сообщества. Будут популяризированы инклюзивные идеи и технологии.

Ресурсы (бюджет) программы

№	Статья расходов	Как рассчитывается	Стоимость услуг	Источник финансирования
1.	Оплата повышения квалификации педагогов курсов для	стоимость курсов X кол-во человек	до 20000 руб. в месяц (максимально возможная сумма до 2020 года)	Средства субвенции на курсы повышения квалификации. Доходы от платных образовательных услуг. Средства НКО РФО
2.	Поощрение педагогических работников за достижения в профессиональной деятельности	в соответствии с уровнем достижения и количеством достижений	до 20000 руб. в месяц	Средства ФОТ
3.	Привлечение научных руководителей, различных специалистов и т.л.	в соответствии со стоимостью часа работы специалиста	до 3000 руб. в месяц	Доходы от платных образовательных услуг
4.	Закупка оборудования и программного обеспечения	в соответствии с КП	до 50000 руб. в квартал	Средства субвенции. Доходы от платных образовательных услуг. Средства НКО РФО

Специальные условия для организации инклюзивной среды

Категория ОВЗ	Приобретено за счет средств городского бюджета и средств региональной субвенции	Планируется приобрести за счет средств НКО РФО, региональной субвенции (учебные расходы), социальных партнеров и инвесторов
НОДА	<p>поручни и ручки-скобки, внешний пандус, специально оборудованные туалеты, лифт для зданий, имеющих более 1 этажа, установка входной дверной группы, позволяющей беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов, специально оборудованные спортивный зал, медицинский кабинет, мастерские для развития профессиональных навыков, место для приема пищи,</p> <p>система биологической обратной связи.</p>	<p>- приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура);</p> <p>- специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук, устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги);</p> <p>- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);</p> <p>- тренажеры для развития манипулятивных функций рук.</p>
ЗПР	<p>учебная зона,</p> <p>зона отдыха и игры (оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием),</p> <p>таблицы с правилами поведения в школе, классе,</p> <p>таблицы с расписанием дня, расписанием уроков, схемы, диаграммы).</p> <p>специальный подбор дидактического (стимульного) материала для освоения различных предметных областей:</p> <p>«Математика» -таблицы на печатной основе, измерительные инструменты и приспособления.</p> <p>«Окружающий мир» - пришкольный участок, теплицы.</p>	<p>-специальный подбор дидактического (стимульного) материала для освоения различных предметных областей:</p> <p>«Филология» - печатные пособия, опорные таблицы, дидактический раздаточный материал, набор муляжей.</p> <p>«Математика» - демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, тел, развивающие настольные игры.</p> <p>«Окружающий мир» - комнатные растения, живой уголок.</p>

	<p>«Искусство, технология» - музыкальные инструменты, инструменты для творчества.</p> <p>стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д.</p> <p>специальный подбор дидактического (стимульного) материала для освоения различных предметных областей.</p>	<p>-материалы для коммуникативной системы обмена карточками</p> <p>-специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).</p>
НЗ	<p>учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю; жалюзи на окнах;</p> <p>наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;</p> <p>повышенное освещение в классе;</p>	<p>-программное обеспечение для чтения цифровых книг,</p> <p>-программное обеспечение для создания цифровых книг,</p> <p>-программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи,</p> <p>-брайлевский портативный дисплей,</p> <p>-портативное устройство для чтения печатных материалов,</p> <p>-увеличитель для работы с удаленными объектами,</p> <p>-принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p> <p>-для слабовидящих оптические приборы – лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение).</p> <p>-учебники с увеличенным шрифтом,</p> <p>оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт.</p> <p>-оборудование в спортивном зале - мятые модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки,</p> <p>для слабовидящих: указки с ярким наконечником и др.</p> <p>-тактильные ориентиры на каждой</p>

		<p>парте, для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта)</p>
НС	<p>стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART – ДОСКА, SMART – столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним), мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий,</p>	<p>«бегущая строка» (на этажах), световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека). -специализированная гарнитура, -программное обеспечение для коррекции системного недоразвития речи, -специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового внимания, -аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия и переходником для подключения к компьютеру, -портативное устройство для чтения печатных материалов, аппарат для коррекции речи.</p>
Все категории	<p>Кабинет психолога (психокоррекционная помощь) оборудован мягкими модулями, ковром, зоной для песочной терапии. Кабинет социального педагога (профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации) Кабинет учителя-логопеда оборудован специальными дидактическими материалами, учебными пособиями Кабинет учителя-</p>	<p>Монтессори-кабинет для создания реабилитационно-развивающей среды Сенсорная комната (комната психологической разгрузки) для нормализации психического состояния у детей и взрослых. Зал лечебной физкультуры со специальным оборудованием для коррекции двигательных нарушений у обучающихся</p>

	дефектолога, оборудованный учебными пособиями, специальными дидактическими материалами	
	Повышение квалификации специалистов (КПК)	Повышение квалификации специалистов (КПК)
		Итого (запрашиваемая сумма):

Примечание: более подробная информация по пакету специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в массовой школе приведены в приложении 9 к настоящей программе

Функционал участников программы

<p><i>Участники программы</i> <i>Р – руководитель,</i> <i>О – ответственный,</i> <i>И – исполнители (постоянные),</i> <i>и – исполнители (привлекаемые эпизодически),</i> <i>У – участники (те, на кого направлен программа)</i></p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p>	<p><i>Внедренческий этап</i></p>	<p><i>Аналитический этап</i></p>
Директор	Р	Р	Р
Заместитель директора по УВР	О	О	О
Представители администрации	И	И	И
Педагог-психолог	и	и	и
Педагогические работники	У	У	У
Научные консультанты, специалисты	и	-	-

Информация о программе и ходе его реализации размещена на сайте shkola213.ru, а также в сети Интернет.

Список литературных источников:

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102
3. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.132
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2014.
5. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С. 126

6. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование» - 2006. - С. 223

7. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. - № 9(83). - С.47.

8. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. - №1. - С.54.

9. Семаго, Н.Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Н.Я. Семаго / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: ЦАО, 2009. - С. 56.

10. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н.Я. Семаго // Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. - №3. - 2009. - С. 12.

11. Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200

12. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010 г. - С. 136.

13. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. - С. 192

14. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография / Шинкарева Е.Ю. 2007 г. - Архангельск. - С. 96

15. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200

Приложение 1

Аналитическая справка по итогам мониторинга развития инклюзивных процессов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

Цель проведения мониторинга: определение актуального состояния инклюзивных процессов в МАОУ СОШ № 213 "Открытие".

Задачи мониторинга: выявить связи между отношением педагогов к инклюзии, динамикой инклюзивных процессов, успешностью обучающихся.

Основные критерии мониторинга:

Динамика формирования инклюзивной культуры в ОО.

Динамика формирования инклюзивной политики в ОО.

Динамика формирования инклюзивной практики ОО.

Динамика образовательных достижений обучающихся.

Школа проводила мониторинг самостоятельно по восьми, предложенным региональным оператором, методикам.

В исследовании принимали участие обучающиеся 5 классов.

В проведении мониторинговых исследований приняли участие эксперты из всех групп субъектов образовательного процесса (администрация школы, педагоги, родители и обучающиеся).

Показатели уровней сформированности инклюзивной культуры (*результаты опросника Бута-Эйнскоу*):

	Педагоги	Родители	Обучающиеся
Высокий уровень	4 (67%)	6 (100%)	5 (83%)
Средний уровень	2 (33%)	-	1 (17%)
Низкий уровень	-	-	-

Для измерения степени сформированности аспектов психологической готовности педагогов к работе в инклюзивных классах было проведено анкетирование 15 педагогов.

Анализ анкет показал:

	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Принятие основных идей инклюзии	13 (87%)	2 (13%)	-
Взаимодействие с другими специалистами	10 (67%)	4 (27%)	1 (6%)
Эмоциональное принятие детей с ОВЗ	12 (80%)	3 (20%)	

Вывод: в школе отмечается высокий уровень сформированности инклюзивной культуры, являющейся основой для успешного осуществления образовательного процесса в целом.

В плане нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в школе разработаны и действуют положения:

- о психолого-педагогическом консилиуме;
- об организации обучения лиц с ОВЗ;
- о службе психолого-педагогического сопровождения;
- об оценке образовательных достижений.

Разработаны и реализуются АООП НОО для обучающихся с ЗПР, НОДА, ТНР, слабослышащих обучающихся.

По данным школьных экспертов доступность образовательной среды школы обеспечена на 100%, организовано учебное и внеучебное пространство. Школа предоставляет бесплатно каждому ребенку учебники и учебные пособия, имеет возможность предоставлять услуги тьютора (по запросу), предоставляет информационную помощь участникам образовательных отношений для получения услуг.

Вывод: инклюзивная политика в школе сформирована на достаточно высоком уровне.

Анкетирование педагогов по вопросам владения инклюзивными образовательными технологиями показало следующие результаты:

	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогическая уверенность в себе	13 (87%)	2 (13%)	-
Готовность к профессиональному росту	13 (87%)	2 (13%)	-
Владение инклюзивными образовательными технологиями	10 (67%)	5 (33%)	-

Вывод: педагоги, работающие в инклюзивных классах, готовы к саморазвитию, овладению новыми знаниями, умеют подбирать эффективные методы работы с детьми. Это обеспечивает достаточно высокий уровень включенности детей в образовательный процесс.

Средний балл по показателю «Включенность в инклюзивный образовательный процесс»:

	Педагоги	Родители	Обучающиеся
Высокий уровень	5 (83%)	5 (83%)	4 (67%)
Средний уровень	1 (17%)	1 (17%)	2 (33%)
Низкий уровень	-	-	-

Вывод: в школе отмечаются высокие результаты по формированию инклюзивной практики.

Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений вводится с первого класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательного процесса школы, так и за её пределами.

Вывод: анализ работы с портфелем достижений показывает, что у большинства обучающихся успешно формируются навыки самостоятельной, рефлексивной и оценочной деятельности, т.е. формируется умение учиться в целом.

Оценка уровня школьной мотивации показала, что большая часть обучающихся (63%) имеют высокий и хороший уровень школьной мотивации. 37% детей имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает этих детей больше внеучебной деятельностью. Негативное отношение к школе не выразил ни один обучающийся.

Для определения уровня межличностных отношений в классных коллективах было проведено социометрическое исследование.

На основании ответов обучающихся была составлена сводная социоматрица.

	Индексы	Значения
1	Групповой сплоченности	0,29
2	Дисперсия позитивного выбора	2,67
3	Дисперсия негативного выбора	1,25
4	Индекс отношений	0,01
5	Индекс взаимного позитива	0,03
6	Индекс взаимного негатива	0,02
7	Индекс принятия	0,07

Вывод: процесс социализации в инклюзивных классах характеризуется благоприятными тенденциями и не обнаруживает существенных проблемных и угрожающих показателей.

Общие выводы и управленческие решения

Проведенный мониторинг позволил определить уровень сформированности инклюзивных процессов в образовательной организации.

Эффективность образовательного процесса в школе отслеживалась по следующим параметрам:

отношение к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей;

процесс обучения (оценка достижений детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников – в инклюзивных классах, в т.ч. динамика академической успеваемости);

процесс социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде школы в целом).

Можно отметить, что мониторинговое исследование *принятия инклюзивного образования* посредством исследования отношений всех участников образовательного процесса к практике инклюзивного образования (администрации, членов педагогического коллектива, нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ в инклюзивных классах и родителей всех школьников) показало, что, в целом, *отмечаются высокие показатели по принятию инклюзивного образования.*

При этом, необходимо:

– *менять содержание и формы работы по преодолению одного из важнейших рисков развития инклюзивного образования – риска неоптимальной педагогической позиции, смыслового отвержения, формального включения учителей в инклюзию;*

– *активизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, запланировать внутришкольные мероприятия, направленные на обобщение и тиражирование опыта совместного обучения детей с ОВЗ и здоровых школьников (организация инклюзивного урока, современные методы и технологии инклюзивного образования, проектирование адаптированных учебных программ);*

– *активизировать деятельность по разработке системы оценки достижений детей с ОВЗ и согласовать её с оценкой достижений нормативно развивающихся детей;*

– *анализировать опыт оценивания достижений детей с ОВЗ в других инклюзивных школах, включиться в межшкольные стажировки по данной теме;*

– усилить систему работы по социализации детей и систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основной ступени образования, поскольку на фоне подростковых проблем в развитии школьников могут нарастать проблемы межличностных конфликтов в школьной среде, усиливаться процессы маргинализации, отторжения детей с ОВЗ сверстниками, нарастать социальная напряженность и ухудшаться состояние психологической атмосферы в учебных классах;

– администрации образовательной организации активизировать практику взаимодействия школы и семьи, изменять парадигму воздействия педагогов на родителей на парадигму полноценного сотрудничества школы с родителями, что должно способствовать повышению родительской ответственности и повышению эффективности органов государственно-общественного управления школой;

– качественно обновлять содержание и формы работы с родителями, в том числе и формы информирования и просвещения родителей;

– максимально активно использовать и развивать сетевой ресурс (инициативу межшкольного взаимодействия).

Куратор инклюзивного образования в школе

О.В. Вальшевская

Директор

А. Д. Шмакова

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения
Организационное обеспечение

п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации	
1	Нормативно-правовое обеспечение	<p>1. Программа коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Положение о ПМПк</p> <p>4. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.</p> <p>5. Положение о системе оплаты труда в ОО (в части выплат стимулирующих доплат).</p>	
2	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения.	
3	Организация питания	Без особенностей, по основному меню	
4	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для детей с нарушениями зрения)	<ul style="list-style-type: none"> – таблички с названием кабинетов по системе Брайля, – транспорт, оборудованный для перевозки инвалидов, – отбойная стена для ориентировки в коридоре, – зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см), 	Учебное пространство класса

	<p>тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ошупь). Общешкольное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; – учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю; – жалюзи на окнах; – наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью; – повышенное освещение в классе; – классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность. – тактильные ориентиры на каждой парте, – для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; – интерактивная доска, – мультимедийный проектор, – портативный ПК с оборудованием для его работы, – система организации
--	--	--

			<p>беспроводной цепи, многофункциональное устройство,</p> <ul style="list-style-type: none"> – акустическая система, видеокамера. – специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ, – гарнитура, – программное обеспечение для чтения цифровых книг, – программное обеспечение для создания цифровых книг, – программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, – брайлевский портативный дисплей, – портативное устройство для чтения печатных материалов, – увеличитель для работы с удаленными объектами, – принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. – для слабовидящих оптические приборы – лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение).
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – учебники с увеличенным шрифтом; – оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт.
	<p>Дополнительные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинет педагога-психолога, – кабинет учителя-логопеда, – монтеessori-кабинет – кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), – сенсорная комната, – кабинеты ЛФК со специальным оборудованием (для незрячих: оборудование в спортивном зале - мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки, – для слабовидящих: указки с ярким наконечником и др.). <p>Индивидуальное оборудование для обучающихся с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тетрадь для письма по Брайлю, – грифель для письма по брайлю, – устройство для письма по Брайлю (18, 27 строк), – устройство для письма Гэбольшу (18 строк), – линейка с тактильными метками (14, 30 см.), – треугольник с тактильными метками, – транспортир с тактильными метками, – азбука-колодка разборная, – кубик-буква Брайлевский, – набор для построения схем и планов тип 1,2, – планшет для рельефного рисования и черчения, – электронная трость, 	

		<ul style="list-style-type: none"> - электронный калькулятор с речевым сопровождением, - складная ориентирующая трость, - портативное устройство для чтения цифровых книг, - брайлевская печатная машинка, - сигнализатор уровня жидкости, - нож-дозатор, - прибор для определения цвета с речевым сопровождением, - ультразвуковые очки для ориентирования, - этикетки для письма по Брайлю, - специализированная гарнитура
--	--	--

2. Психолого-педагогическое обеспечение

п/п	Программно-методическое обеспечение	Учебно-дидактическое обеспечение
1	<p>Программа</p> <p>Общеобразовательные программы основного общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями зрения</p>	<p>Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Учебники с увеличенным шрифтом по программам</p>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>		
Направления работы		
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
Сопровождение тьютором (по рекомендации ПМПК, ИПР)		
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.		
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков.		
Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.		

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог (со специализацией по тифлопедагогике); педагог-психолог (со специализацией по тифлопсихологии); учитель-логопед; тьютор, владеющий системой Брайля; социальный педагог, педагоги дополнительного образования; координатор по инклюзии.

Пакет специальных условий для получения образования обучающихся с нарушениями слуха

Организационное обеспечение

п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1	Нормативно-правовое обеспечение	Программа коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Положение о ПМПк Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
2	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения.
3	Организация питания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения.
4	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для детей с нарушениями слуха)	<p>Без особенностей, по основному меню</p> <p>Общешкольное пространство</p> <p>Учебное пространство класса</p> <p>— стены на стенах образовательного учреждения с наглядным материалом о поведении, правилах безопасности и т.д.</p> <p>— первая парта/стол (около окна и учительского стола). — мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART – ДОСКА, SMART – стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним), — мультимедийный компьютер с</p>

		<p>перевозки инвалидов, «бегущая строка» (на этажах), световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека).</p>	<p>необходимыми периферическими устройствами (колодки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet,</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий, – музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, – музыкальными записями, аудиокниги. – световая индикация начала и окончания урока в классах, – беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога. – интерактивная доска, – мультимедийное оборудование, – портативный ПК с оборудованием для его работы, – система организации беспроводной сети, – многофункциональное устройство, – акустическая система, – видеокамера. – специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с
--	--	--	---

			<p>ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная гарнитура, программное обеспечение для коррекции системного недоразвития речи, – специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового внимания, – аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия и переходником для подключения к компьютеру, – портативное устройство для чтения печатных материалов, – аппарат для коррекции речи.
		<p>Дополнительные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинет педагога-психолога, – кабинет учителя-логопеда, – Монтессори-кабинет, – кабинет учителя-дефектолога (звукоизолированный, не менее 15м²). – сенсорная комната, – кабинет ЛФК со специальным оборудованием <p>Индивидуальное оборудование для обучающихся с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система звукового поля, – динамический многочастотный передатчик-микрофон, – слуховой аппарат (градации по возрасту и степени снижения слуха). 	

2. Психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
п/п	Учебно-дидактическое обеспечение
1	Программа Общеобразовательные программы основного общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ООП нарушениями слуха
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
Направления работы	
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума.	
Сопровождение тьютором (по рекомендации ПМПК, ИПР)	
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.	
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков.	
Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.	

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог (со специализацией по сурдопедагогике); педагог-психолог (со специализацией по сурдопсихологии); учитель-логопед; тьютор, владеющий жестовым и дактильным языком или сурдопереводчик; социальный педагог, педагог дополнительного образования; координатор по инклюзии.

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)

Организационное обеспечение

п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1	Нормативно-правовое обеспечение	Программа коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Положение о ПМПк Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Положение о системе оплаты труда в ОО (в части выплат стимулирующих доплат). По договору с учреждением (организацией) здравоохранения.
2	Организация медицинского обслуживания	
3	Организация питания	Без особенностей, по основному меню
4	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для детей с ЗПР)	<p>Общешкольное пространство</p> <p>Учебное пространство класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделенное место для родителей, ожидающих ребенка, - двигательная и игровая зоны. - первая парта около учительского стола с закрепленной подставкой для школьных принадлежностей, приспособления для кресления индивидуальных правил на столе,

			<ul style="list-style-type: none"> – учебная зона, – зона отдыха и игры (оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием), – таблицы с правилами поведения в школе, классе, таблицы с расписанием дня, расписанием уроков, схемы, диаграммы), – интерактивная доска, – мультимедийный проектор, портативный ПК с оборудованием для его работы, – система организации беспроводной цепи, – многофункциональное устройство, – акустическая система, – видеокамера.
	<p>Дополнительные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинет педагога-психолога, – кабинет учителя-логопеда, – Монтессори-кабинет, – кабинет учителя-дефектолога, – сенсорная комната, – кабинет ЛФК со специальным оборудованием. 		

2. Психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
п/п	Программа
1	Учебно-дидактическое обеспечение Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе ФГОС ООО и примерной ООП, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
Направления работы	
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консорциума.	
Сопровождение тьютором (по рекомендации ПМПК, ИПР)	
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.	
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков.	
Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.	

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- учителя,
- учитель-дефектолог (со специализацией по олигофренопедагогике);
- педагог-психолог (со специализацией по олигофренопсихологии);
- учитель-логопед;
- тьютор,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования;
- координатор по инклюзии.

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Организационное обеспечение

п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации	
1	Нормативно-правовое обеспечение	1. Программа коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана. 2. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. 3. Положение о ПМПк 4. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. 5. Положение о системе оплаты труда в ОО (в части выплат стимулирующих доплат). По договору с учреждением (организацией) здравоохранения.	
2	Организация медицинского обслуживания		
3	Организация питания	Без особенностей, по основному меню	
4	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для детей с ТНР)	Общешкольное пространство стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д.	Учебное пространство класса – первая парта около учительского стола с закрепленной подставкой для школьных принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе, – учебная зона, – зона отдыха и игры (оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием), – таблицы с правилами поведения в школе, классе, таблицы с порядком дня, расписанием уроков, схемы, диаграммы).

			<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска, – мультимедийный проектор, – портативный ПК с оборудованием для его работы, – система организации беспроводной сети, – многофункциональное устройство, – акустическая система, – видеокамера. – специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ, – материалы для коммуникативной системы обмена карточками PECS – коммуникатор (планшет и приложение PECS) – специально подобранные предметы, графические, печатные – изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, – пиктограмм и другие, а также составленные из них – индивидуальные коммуникативные альбомы).
		<p>Дополнительные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинет педагога-психолога, – кабинет учителя-логопеда, – Монтессори-кабинет, – кабинет учителя-дефектолога, – сенсорная комната, – кабинет ЛФК со специальным оборудованием. 	

2. Психолого-педагогическое обеспечение

<i>Программно-методическое обеспечение</i>	
<i>п/п</i>	<i>Программа</i>
1	<p>Учебно-дидактическое обеспечение</p> <p>Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе ФГОС ООО и примерной ООП, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.</p>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
<i>Направления работы</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Сопровождение тьютором (по рекомендации ПМПК, ИПР)	
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.	
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков.	
Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.	

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

учителя, учитель-дефектолог; педагог-психолог; учитель-логопед; тьютор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования; координатор по инклюзии.

Приложение 4

План работы психолого-педагогического консилиума на 2018-2019 учебный год

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ПМПк	Обязанности членов ПМПк
<p>Председатель консилиума Вальшевская О.В. - заместитель директора по УВР</p>	<p>организация заседаний; ведение необходимой документации; связь с членами ПМПк; доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.</p>
<p>Члены консилиума Нестеренко О.А., педагог-психолог Фиткулина А.А., педагог-психолог Курганская Е.А., социальный педагог Казакова Н.М., учитель - логопед Стрельцова Е.В., учитель-дефектолог</p>	<p>проведение индивидуального обследование ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области; участие в заседании по приглашению председателя ПМПк; контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.</p>

Направления работы школьного ПМПк:
 диагностическое;
 консультативное;
 психолого-педагогическое сопровождение;
 просветительское;
 экспертное;
 организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Наблюдение и обследование обучающихся для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи	В течение года	Члены ПМПк
Обучающиеся			
1.	Обследование первоклассников для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи	Сентябрь	Члены ПМПк
2.	Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению	Сентябрь-октябрь	Члены ПМПк
3.	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь	Члены ПМПк
4.	Наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.	По необходимости в течение года	Члены ПМПк
5.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	По необходимости в течение года	Члены ПМПк
6.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу учащихся, с целью определения дальнейшего сопровождения	По необходимости в течение года	Педагоги-психологи
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Родители (законные представители)			
1.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования	По итогам диагностики	Члены ПМПк
2.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	В течение года	Члены ПМПк
3.	Индивидуальные консультации для родителей (для родителей будущих первоклассников о психологической и логопедической готовности к школьному обучению; для	В течение года	Члены ПМПк

	родителей выпускников 9, 11 классов, для родителей учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности и др.)		
4.	Консультации для родителей по проведению обследования ПМПк	По необходимости в течение года	Члены ПМПк
5.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ПМПк
<i>Педагоги</i>			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования	В течение года	Члены ПМПк
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	В течение года	Члены ПМПк
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с детьми, имеющих особые образовательные потребности	В течение года	Члены ПМПк
4.	Разработка рекомендаций учителям- предметникам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания	В течение года	Педагоги-психологи
5.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ПМПк
<i>Обучающиеся</i>			
1.	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	В течение года	Члены ПМПк
2.	Индивидуальное консультирование учащихся 8-11 классов по профессиональному выбору	В течение года	Члены ПМПк
3.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ПМПк
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума	В течение года	Педагоги, члены ПМПк

2.	Проведение занятий по адаптации с учащимися 1-4 классов	I полугодие	Педагоги, педагог-психолог
3.	Проведение занятий по адаптации с учащимися 5-8 классов	I полугодие	Педагоги, педагог-психолог
4.	Проведение занятий по адаптации с учащимися 9-11 классов	I полугодие	Педагоги, педагог-психолог
5.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагоги, педагоги-психологи
6.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением речи	В течение года	Учитель-логопед
7.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В течение года	Педагоги, учитель-дефектолог, педагог-психолог
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>Родители (законные представители)</i>			
1.	Цикл лекций для родителей: особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности; причины и последствия детской агрессии; влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; наказание и поощрение в семье; психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников; речевая готовность будущих первоклассников; трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму	В течение года	Члены ПМПк

2.	Проблема адаптации первоклассников в школе	Ноябрь	Члены ПМПк
3.	Эмоциональная поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов	Апрель	Педагог-психолог
<i>Педагоги</i>			
1.	Организация и планирование работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ	Сентябрь	Члены ПМПк
2.	Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней	Октябрь	Члены ПМПк
<i>Обучающиеся</i>			
1.	Дальнейшее самоопределение выпускников 9, 11 классов. Выбор профессии	По графику	Педагог-психолог
2.	Психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	По графику	Педагог-психолог
ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений	В течение года	Члены ПМПк
2.	Анализ результатов успеваемости учащихся по ООП и АОП по итогам учебных четвертей	Ноябрь, декабрь, март, май	Члены ПМПк
3.	Комплексное обследование детей, направляемых на ПМПк	По необходимости в течение года	Члены ПМПк
4.	Экспертная оценка коррекционно-развивающей помощи, оказанной ребенку с нарушением развития	В течение года	Члены ПМПк
5.	Составление характеристик на обучающихся	В течение года	Педагоги, члены ПМПк
6.	Экспертиза ИУП, рабочих программ индивидуального обучения на дому, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Сентябрь	Члены ПМПк
7.	Анализ работы ПМПк за истекший учебный год	Июнь	Члены ПМПк
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			

1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов .	В течение года	Члены ПМПк
2.	Комплектование классов в соответствии с заключениями ПМПк и заявлениями родителей	август	Члены ПМПк
3.	Формирование базы данных об учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» на текущий учебный год	август-сентябрь	Председатель ПМПк
4.	Заполнение статистической отчётности на начало учебного года	август-сентябрь	Председатель ПМПк
5.	Разработка коррекционно-развивающих программ	В течение года	Педагоги, члены ПМПк
6.	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения учащихся «группы риска»	В течение года	Педагоги-психологи
7.	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения	В течение года	Учитель-логопед
8.	Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	В течение года	Члены ПМПк
9.	Написание протоколов ПМПк	В течение года	Секретарь ПМПк
10	Оформление характеристик на обучающихся и карт развития ребёнка	В течение года	Педагоги, члены ПМПк
11	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	В течение года	Члены ПМПк
12.	Составление отчетной документации за прошедший год	Май-июнь	Члены ПМПк

План заседаний школьного ПМПк на 2018-2019 учебный год

Сроки	Тематика плановых заседаний
1 заседание (сентябрь)	Утверждение плана ПМПк на 2018-2019 учебный год Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк Комплектование списков учащихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПк
2 заседание (октябрь)	Проведение экспертизы ИУП, рабочих программ индивидуального обучения на дому, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
3 заседание (ноябрь)	Адаптация учащихся 1-4 классов к условиям школьного обучения. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. Адаптация учащихся 5-8 классов. Преемственность в обучении и воспитании I и II уровней. Выявление проблем адаптационного периода. Адаптация учащихся 9-11 классов к новым условиям обучения. Выявление проблем адаптационного периода
4 заседание (февраль)	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».
5 заседание (март)	Рассмотрение представлений специалистов ПМПк на обучающихся, направленных на ТПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.
6 заседание (май)	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие Оценка эффективности и анализ результатов III-сопровождения учащихся Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей
	Составление плана на 2019-2020 учебный год
По мере необходимости	Тематика внеплановых заседаний Изменение формы обучения, обсуждение проблем в обучении или воспитании учащихся Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».

Пример индивидуального учебного плана (ИУП)

□

Индивидуальный учебный план утверждён в «Аз» класса Платонова Вячеслава с 06.11.2018 по 31.05.2019 года (27 недель)

зачисление ПМПК № 438-18 от 09.10.2018; заключение РКК № 2698 от 29.10.2018

Предмет, курс	Иллюстративно (овно) с преподавателями	Количество часов	ФИО педагога	Самостоятельное (зачное) изучение	Предмет, курс	Количество часов	Сроки ША	Формы ША
Русский язык	3	Стефанова Е.В.	Обязательная часть	Русский язык	2	5	17.12.21.1.2;	Письменная работа
Литература	1	Стефанова Е.В.	Литература	2	2	3	18.03-22.03;	
Математика	2	Чиркушова Е.В.	Математика	3	3	5	13.05-17.05	
История	1	Пухов А.В.	История	1	2			
Иностранный язык	1	Курганская Е.А.	Иностранный язык	2	3			
География	1	Парогова Л.М.	География	0	1			
Биология	1	Парогова Л.М.	Биология	0	1			
			Технология	2	2			
			Изобразительное искусство	1	1			
			Музыка	1	1			
			Физическая культура	3	3			
				17	17	27		
Часть формируемая участниками образовательных отношений								
Мир математики	0		Мир математики	1	1	1		
Комплексный анализ текста	0		Комплексный анализ текста	1	1	1		
				2	2	2		
				2	2	2		
				19	19	29		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)								
Коррекционно-развивающая область								
Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1	Курганская Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1	2	2		
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1	Нестеренко О.А.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1	2	2		
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1	Стефанова Е.Ю.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1	2	2		
Внеурочная деятельность								
Участие в социальном проекте класса	0		Участие в социальном проекте класса	1	1	1		

**КАРТА АНАЛИЗА УРОКА
(Профессиональный стандарт
«Педагог»: инклюзивное образование)**

№	Показатель	Как показатель представлен на учебном занятии		
		0 баллов	1 балл	2 балла
<i>Создание условий для развития и реализации способностей детей, имеющих проблемы в развитии</i>				
1	Дифференциация целей и задач урока с учетом образовательных потребностей и возможностей детей, имеющих проблемы в развитии			
2	Эмоционально-мотивационная установка на урок: умение пробудить интерес к теме и желание активно работать			
3	Наличие психологического контакта с детьми, имеющими проблемы в развитии (психологическая установка принятия)			
4	Наличие методического (дидактического) инструментария для осуществления работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, удовлетворения их познавательных интересов			
<i>Сопровождение процесса обучения детей, имеющих проблемы в развитии</i>				
5	Умение создавать образовательные ситуации, направленные на развитие психических функций ребенка: мышление, память, восприятие, внимание и речь			
6	Использование специальных подходов к обучению, направленных на включение в образовательный процесс детей, имеющих проблемы в развитии (например, вовлечение в активные виды работы на уроке в рамках применения системно-деятельностного подхода)			
7	Умение развивать универсальные учебные действия с учетом личностно-психологических особенностей детей, имеющих проблемы в развитии (индивидуализация образовательного процесса)			
8	Умение гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию в классе			

9	Рациональное использование времени урока			
<i>Показатели эффективности деятельности одаренных детей на уроке</i>				
10	Активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока			
11	Интерес учащихся к теме и содержанию урока			
12	Проявление предметной компетенции			
13	Самостоятельность и / или самоконтроль деятельности			
<i>Анализ проведенного урока</i>				
14	Анализ эффективности урока с точки зрения вклада в развитие детей, имеющих проблемы в развитии			
15	Анализ эффективности деятельности детей, имеющих проблемы в развитии, на уроке			
16	Обоснование учителем примененных на уроке методов и форм работы			
Всего:		баллов		
32 – 29 баллов – высокий уровень (до 90%); 28-24 балла – оптимальный уровень (до 75%); 23-19 баллов – допустимый уровень (до 60%); 17 – 16 баллов – критический уровень (до 50%); менее 16 баллов (менее 50%) – недопустимый уровень				

Критерии оценки эффективности урока с точки зрения развития одаренных детей:

- 32 – 29 баллов – высокий уровень (до 90%);
- 28-24 балла – оптимальный уровень (до 75%);
- 23-19 баллов – допустимый уровень (до 60%);
- 18 – 16 баллов – критический уровень (до 50%);
- менее 16 баллов (менее 50%) – недопустимый уровень.

Материально-технические ресурсы

Пандусы и подъемники	Современное интерактивное оборудование	Учебники и учебные пособия (шрифт Брайля)	12 игровых площадок	Футбольное и хоккейное поля
2 спортивных зала	Мастерские для мальчиков и девочек	Лингфонные кабинеты	Спецкабинеты	Медицинский блок
Столовая (горячий цех)	Система безопасности	Спальные и игровые комнаты	Специализированная мебель	Кабинеты психолога и логопеда
Библиотека с читальным залом	2 лифта	Студия звукозаписи и сенсорная комната	Кабинеты ИКТ	Агрокомплекс

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
города Бердска Новосибирской области**

Тарасевич Наталья Викторовна,
педагог-психолог

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ**

1. Инклюзивное образовательное пространство МБОУ СОШ №9 в системе специальных образовательных условий по обучению детей с особыми образовательными потребностями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Бердска Новосибирской области с 2013 года является *региональной стажировочной площадкой* проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

С 2016 школа является *муниципальной инновационной площадкой*, сначала по апробации модели сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного образования, затем по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС, СФГОС на ресурсе школьного Медиацентра «ГЛОБУС».

К 2013 году на момент вступления в региональный проект МБОУ СОШ №9 переживала трудный этап развития: снизился уровень качественной успеваемости, педагоги, работавшие в школе долгое время, не проявляли интереса к профессиональному росту. Это заметно повлияло на массовый отток учащихся с высоким уровнем познавательных способностей и высоким запросом их родителей. В школе были открыты четыре коррекционных класса для детей с умственной отсталостью. В проект были включены 33 из 450 учащихся школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) и обучавшихся по адаптированным образовательным программам, что составляло 7,3 %.

В 2014 году после смены директора в школе был проведён всесторонний анализ текущего состояния образовательного

пространства школы, который выявил трудности обучения неуспевающего ученика, выходящие за рамки только педагогической области и являющиеся одними из наиболее острых, требующих комплексного, методически осмысленного подхода. В результате анализа низких образовательных достижений школы и детального анализа причин стойких низких показателей у отдельной группы учащихся была отмечена связь между этими показателями и уровнем познавательного развития. В результате целенаправленной работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в 2014-2015 учебном году были обследованы в центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии - 48, в последующие годы эта цифра была чуть ниже – до 27 учащихся. В результате взаимодействия школьного ПМП-консилиума и центральной и территориальной ПМПК были определены образовательные маршруты детей с ОВЗ, круг специальных образовательных условий для реализации адаптированных образовательных программ.

По состоянию на 10.01.2019г. в МБОУ СОШ №9 обучается 578 учащихся, из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составило 72 (12,4%).

По адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой развития обучаются 51 учащихся; с легкой и умеренной умственной отсталостью – 13, с нарушениями зрения – 1; опорно-двигательного аппарата – 2; с нарушением слуха – 2, с тяжелыми нарушениями речи – 2, с расстройством аутистического спектра – 1. Дети-инвалиды - 10 учащихся. На индивидуальном обучении находятся 18 учащихся.

Ежегодно учащиеся с ОВЗ – выпускники ступени общего образования, в том числе инвалиды, стали успешно проходить государственную итоговую аттестацию и поступать в средние специальные учебные заведения, приобретая знания и навыки по выбранной профессии.

Количество и доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья остаются в последние годы практически неизменными, наоборот, отмечается постепенный рост количества учащихся с ОВЗ, также следует отметить подавляющее преобладание когнитивных, интеллектуальных нарушений в сегменте нозологий и дизонтогенетических расстройств у детей. В заключениях ПМПК детей с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата часто отмечено осложнение с задержкой психического развития.

Таблица 1

Статистические данные об учащихся с ОВЗ

Всего учащихся с ОВЗ	с	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
на начало уч.года		33	37	56	55	59	61
на конец уч.года		33	49	58	56	65	72
Доля от общего количества учащихся, %		7,8%	10,8%	12,3	11,9%	11,4%	12,4%
Обследованы в ПМПК		7	48	17	5	12	27

Данные статистические показатели для педагогического коллектива МБОУ СОШ №9 стали определяющими в специальной системно организованной работе по методическому обеспечению учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, по оснащению оборудованием и дидактическими материалами в системе создания специальных образовательных условий в учебно-воспитательном процессе.

Школой использованы денежные средства, полученные в грантовых конкурсах, на приобретение реабилитационного комплекта, комплектов для развития вестибулярного аппарата, познавательных процессов, алгоритмического мышления. Приобретены дидактические средства для лекотеки «Ресурсный центр инклюзивного обучения на базе МБОУ СОШ №9»: интерактивное оборудование, дидактический набор «Дары Фребеля», пособия «Нумикон», песочные анимационные столы, мягкие модули, релаксационные лампы, настольные игры.

Широкий спектр оборудования и дидактических пособий направлен на развитие инклюзивной образовательной среды в комплексе мероприятий учебно-воспитательного процесса со всеми учащимися школы. Совместная образовательная, творческая, оздоровительная, познавательно-интеллектуальная деятельность в инклюзивном обучении способствует формированию и развитию ключевых компетенций учащихся, обозначенных в разделах основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, СФГОС. Все учителя и педагоги школы прошли обучение на курсах повышения

квалификации по повышению качества коррекционно-развивающего обучения и социализации детей с ОВЗ.

Опыт МБОУ СОШ №9 в инновационной деятельности по социальному партнёрству и взаимодействию в развитии инклюзивного образования отмечен трижды на международной ярмарке образовательных инициатив «УЧСИБ» двумя серебряными медалями и дипломом. В 2017 году МБОУ СОШ №9 стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования, в областном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» МБОУ СОШ №9 стала победителем в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию».

2. Технологии психолого-медико-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями

В школе сформирована система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемого в технологии психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят специалисты: школьный фельдшер, два педагога-психолога, учитель-логопед, два учителя-дефектолога, социальный педагог.

Потребность создания междисциплинарной команды специалистов обусловлена необходимостью многофакторной и многоуровневой диагностики и коррекции проблем у детей с ОВЗ, консолидацией усилий специалистов различного профиля. Только при условии объединения усилий всех специалистов и их особых умений создать деловую атмосферу в работе консилиума достигается эффективность всей проводимой работы.

В нашей школе я, как педагог-психолог высшей квалификационной категории, являюсь куратором школьного проекта по инклюзивному образованию, также являюсь секретарем школьного ПМП-консилиума. Консилиум для нас стал неотъемлемой и незаменимой формой взаимодействия всех специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей, помогающей определить причины проблемных ситуаций, простроить пути решения и разработать порядок ресурсных действий. Нами используются все различные формы консилиума в их максимальном разнообразии, проводятся не реже одного-двух раз в неделю.

Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов является одной из эффективных форм по повышению мотивации у всех участников учебно-воспитательного процесса к качественному образованию.

В общей концепции «Рабочей книги психолого-медико-педагогического Консилиума» М.М. Семаго и др. отмечается, что главной идеей психолого-медико-педагогического сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основной задачей деятельности психолого-медико-педагогического консилиума выступает определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении.

Консилиум выступает как постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка (класса, параллели) в образовательном учреждении.

В разработанной нами «*Модели сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №9 в системе инклюзивного образования*» школьный психолого-медико-педагогический консилиум является очень важной структурной единицей, координирующей внутреннюю коррекционно-развивающую деятельность в инклюзивном образовательном пространстве школы и ядром этой деятельности, обеспечивающим взаимодействие с различными учреждениями и организациями по развитию социально-образовательной инклюзии (приложение 1).

Основные формы проведения школьных консилиумов и их классификация представлены в монографиях признанного специалиста в этой области деятельности - кандидата психологических наук, доцента М. Р. Битяновой. Инновационные механизмы при организации и проведении психолого-педагогического консилиума охватывают содержательные аспекты каждого вида консилиума и связаны с его целевым назначением.

В инклюзивной школе необходимы *плановые консилиумы* для оказания своевременной специализированной помощи учащимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной

и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка.

На плановых заседаниях консилиума решаются следующие задачи:

- определение пути психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (классного коллектива) с выявленными и обозначенными проблемами;
- выработка коллегиального решения по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и программ коррекционно-развивающей работы;
- динамическое оценивание развития учащегося (классного коллектива).

Плановые заседания консилиума регулярно проводятся в двух основных его формах: «Классический» консилиум и консилиум «В стиле модерн».

«Классический» консилиум

Проводится в связи с возникшей определенной проблемой, а основной задачей является нахождение путей решения этой проблемы.

1 вариант

Предметом обсуждения на ПМПк выступает проблемная ситуация у одного учащегося.

Первый этап

Предварительный сбор информации:

Запрос на обследование учащегося на консилиуме (по согласованию с родителями, законными представителями).

Сбор необходимой первоначальной информации.

Формирование проблемы.

Второй этап

Первичное обследование специалистами консилиума (индивидуально).

- Определение последовательности обследования учащегося у различных специалистов устанавливает психолог.

- Углубленное обследование специалистами.

- Составление индивидуальных заключений, рекомендаций (каждым специалистом).

Третий этап

Коллегиальное заключение консилиума

- Коллегиальное обсуждение результатов обследования.

- Выработка единого представления о характере и особенностях развития учащегося.

- Определение общего прогноза дальнейшего развития учащегося.

- Выработка решения по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями учащегося.

Четвертый этап

Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.

- Координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов.

- Назначение сопровождающего - ведущего специалиста в зависимости от специфики нарушений.

- Составление специальной (коррекционной) программы помощи учащемуся.

Пятый этап

- Реализация специальной (коррекционной) программы помощи учащемуся (индивидуальная и групповая формы работы).

- Реализация рекомендаций консилиума проводится посредством системы сопровождения

Шестой этап

- Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое или итоговое наблюдение с выходом на консилиум).

2 вариант

Предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме выступают психолого-педагогические проблемы класса, параллели классов. Таким образом, консилиум координирует и направляет деятельность системы сопровождения.

Структура

На 1-3 этапах:

- Формируется психолого-педагогическая характеристика класса.

- Внутри класса выделяются группы: дети с развитием в рамках школьной нормы; дети с проблемами в обучении, общении и т.д.

- По отношению к каждой группе детей разрабатывается стратегия психолого-педагогического сопровождения.

- Отбираются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи и поддержке.

Далее реализуются 4- 6 этапы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения плановых консилиумов составляется график проведения заседаний (приложение 2).

В заседаниях плановых консилиумов в нашей школе участвуют все педагоги, включенные в образовательную деятельность с данной категорией учащихся. Обычно проводятся отдельные заседания для начальной школы, для среднего звена, а также по работе с детьми,

обучающимися индивидуально. Подробно обсуждаются и анализируются причинно-следственные связи всех успешных и проблемных вопросов. В обсуждение максимально включены родители, поскольку развитие и укрепление жизненных компетенций, формируемых в школе, активно должно продолжаться в домашней среде ребенка.

Для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения в школе разработаны нормативные документы и локальные акты, ведутся документы, отражающие актуальное развитие учащихся, динамику состояния, уровень школьной успешности – индивидуальный образовательный маршрут, дневники динамического наблюдения, мониторинг формирования и развития учебных универсальных действий, базовых универсальных действий (приложение 3).

Специалисты школы и педагоги-предметники применяют технологическую карту для отслеживания динамики учебных универсальных действий, освоения предметных знаний, умений и навыков, личностного развития у всех учащихся с ОВЗ, ежеквартально готовят отчеты, которые представляют к анализу на заседании планового ПМП-консилиума (приложения 4, 5).

В ходе анализа и сравнения показателей динамических изменений отмечается согласованность в работе специалистов ППС-сопровождения и учителей-предметников, что подтверждается положительной динамикой.

Таблица 2

Динамика формирования УУД, БУД, освоения предметных знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся с ОВЗ

Уровень развития универсальных учебных действий

Уч.год	Учащиеся общеобразовательных классов			Учащиеся специальных (коррекционных) классов		
	Высокий	Средний	Удовлетв.	Высокий	Средний	Удовлетв.
2017	3%	22,5%	74,5%	13%	37,5%	49,5%
2018	6%	27,5%	66,5%	13%	62,5%	24,5%
2019	10%	30,5%	59,5%	20%	60%	20%

Освоение образовательной программы (теоретические знания)

Уч.год	Учащиеся общеобразовательных классов			Учащиеся специальных (коррекционных) классов		
	Высокий	Средний	Удовлетв.	Высокий	Средний	Удовлетв.
2017	5%	30%	65%	0	50%	50%
2018	13,3%	50%	36,7%	8%	84%	8%
2019	14,2%	56%	29,8%	10%	80%	10%

Освоение образовательной программы (практические умения)

Уч.год	Учащиеся общеобразовательных классов			Учащиеся специальных (коррекционных) классов		
	Высокий	Средний	Удовлетв.	Высокий	Средний	Удовлетв.
2017	5%	25%	70%	0	56,3%	43,7%
2018	13%	51%	36%	7%	73%	20%
2019	16,5%	53%	30,5%	10%	70%	20%

Итоговая оценка достижений учащихся

Уч.год	Учащиеся общеобразовательных классов			Учащиеся специальных (коррекционных) классов		
	Высокий	Средний	Удовлетв.	Высокий	Средний	Удовлетв.
2017	5%	45%	50%	6%	64%	30%
2018	13%	51%	36%	16%	74%	10%
2019	18%	48%	34%	20%	70%	10%

Положительный динамический результат определяется также из увеличения показателей у 80,5% учащихся. На данные показатели влияют следующие факторы:

– системность в проведении коррекционно-развивающей работы педагогов-предметников;

– выполнение педагогами рекомендаций комиссий - ЦПМПК и ТПМПК к организации учебной и воспитательной работы, к созданию специальных образовательных условий, которые способствуют повышению успешности в обучении, развитии и социализации учащихся с ОВЗ;

– координация совместных действий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагогов-предметников в рамках школьного ПМП-консилиума.

В рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися проводятся занятия по психологическому развитию и логопедической коррекции, занятия с дефектологом, мероприятия классных руководителей и педагогов по развитию универсальных/базовых учебных действий, учебных знаний, умений и навыков, внеклассные мероприятия по социализации учащихся.

Системно используются адаптированные коррекционные и развивающие программы: по нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ на основе метода замещающего онтогенеза; по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС/СФГОС НОО), по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС/ФКГОС ООО); по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС/СФГОС НОО/ООО).

Консилиум «В стиле модерн»

Этот вид консилиума проводится в виде деловой игры – в интерактивной форме. Работа в «стиле модерн» предполагает активное включение каждого участника в обсуждение и принятие решений, а также готовность к принятию на себя ответственности за их реализацию

Структура консилиума «В стиле модерн»

1. Разминка: этап погружения.
2. Постановка целей и задач работы. Например, в процессе работы предстоит ответить на 3 вопроса: 1) какие это дети? (составление портрета класса); 2) какие задачи мы ставим в работе с ними? (с учетом выявленных особенностей); 3) какими путями мы будем решать поставленные задачи?
3. Составление портрета класса.

Используется метод мозгового штурма; портрет составляется по трем направлениям: положительные свойства и качества класса; возрастные и индивидуальные проблемы и трудности данного класса; особенности учебной деятельности.

4. Постановка психолого-педагогических задач в работе с классом с учетом выявленных слабых и сильных сторон (групповое обсуждение).

5. Поиск путей решения поставленных задач (работа в группах с дальнейшим представлением своей работы).

6. Подведение итогов, назначение ответственных за решение поставленных задач и сроки их реализации. Определение даты следующей встречи.

В качестве примеров приведем краткое описание заседаний консилиума в «стиле модерн», один из них проведен в нашей школе 20.03.2019г. на тему «Эффективные педагогические методы, подходы, приемы инклюзивного обучения».

Участники были распределены в пять групп, в составе каждой группы оказались и педагоги-предметники, и специалисты, и учителя начальной школы. В ходе работы на консилиуме делегаты групп (по одному от каждой группы) представили наиболее эффективные методы с точки зрения результативности для усвоения программного материала по своему предмету в инклюзивном обучении. Затем, в ходе группового обсуждения участники представили пакеты специальных условий для организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра. На третьем этапе консилиума разработали практические рекомендации и составили перечень специфических методов и приемов при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в инклюзивном обучении.

Практика диссеминации практического опыта и расширения форм проведения консилиумов такова, что ежегодно МБОУ СОШ №9 в сетевом взаимодействии проводит городские методические мероприятия, применяя *инновационные формы консилиума* по проблемам организации ППМС-сопровождения детей с ОВЗ, по разработке вариативных моделей мониторинга инклюзивной образовательной среды:



28.08.2018г. на базе МБОУ СОШ №9 г. Бердска состоялась обучающее заседание психолого-педагогического консилиума в форме открытой дискуссии **WORLDCAFE** на тему «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном пространстве г.Бердска». В заседании консилиума работали педагогические работники системы коррекционной работы: учителя-логопеды, дефектологи, психологи,

социальные педагоги, тьюторы, воспитатели специализированных групп ДОО. Целевое назначение было посвящено таким вопросам, как:

- обсуждение практических аспектов психолого–педагогического сопровождения детей разного возраста с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях;
- актуализация межведомственного и сетевого взаимодействия и партнёрства в развитии инклюзивного образования;
- обмен практическим опытом сотрудников образовательных учреждений.

Основные вопросы для обсуждения разделены в тематические блоки:

1. Особенности коррекционно-развивающей работы специалистов службы сопровождения с обучающимися по АООП в условиях образовательного учреждения.

2. Проблемы организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

3. Условия успешной социализации личности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников, в инклюзивном образовательном пространстве.

4. Направления ранней профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

5. Коррекционный компонент в процессе предметной подготовки в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

6. Вопросы к разработке и реализации СИПР в коррекционном обучении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Основные этапы в структуре проведения консилиума:

1) инструктаж с разъяснением порядка работы дискуссионных столов.

2) заполнение карты – проблемно-ориентированный анализ и перечень решений по отдельным направлениям: определение значимых технологий, методов и приемов развития.

3) смена групп для работы по каждому из направлений с дополнением предыдущих разработок.

4) выбор эффективных, инновационных предложений для решения актуальных проблем.

5) представление результатов – технологическая карта развития инклюзивного образования в образовательной организации.

Развитие работы консилиума в таком формате способствует продвижению идей инклюзивного образования в современной педагогике, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе, помогает продолжить работу по повышению квалификации

специалистов, реализующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали.

Нередко в школе возникают ситуации, требующие безотлагательного решения. С этой целью нами проводятся внеплановые заседания школьного консилиума, состав участников такого консилиума определяется в соответствии с содержанием проблемы.

Внеплановые психолого-педагогические консилиумы «Форс-мажор»

Проводятся в связи с возникновением некоторой критической, кризисной ситуации в школе, неожиданными обстоятельствами, которые могут иметь опасные последствия. Диагностика ситуации производится на самом консилиуме.

По итогу консилиума принимается обязательное решение и определяется порядок его реализации.

Задачи внепланового консилиума:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы, внесение коррективов в случае ее неэффективности;
- решение вопроса об изменении условий получения образования в рамках возможности данного образовательного учреждения.

Эффективность практической деятельности школы в направлении развития деятельности школьного ПМП-консилиума в 2015-2018 годах оценивалась в ходе различных внешних экспертиз. Это – мониторинг инклюзивных школ (справки ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»), выездные проверки нормативно-правового регулирования образовательной, психолого-педагогической, методической, информационной деятельности МБОУ СОШ №9 г.Бердска (справки МКУ «Управление образования и молодежной политики» г.Бердска).

Так, было отмечено, что участие МБОУ СОШ №9 в региональном проекте проявляется в ряде позитивных преобразований в отношении инклюзивной культуры, инклюзивной практики, творческого характера образовательной среды. Это можно оценивать как достижения коллектива и позитивный результат управления инновационными процессами в школе – участнице регионального проекта.

Комиссией даны высокие оценки тому, как организована система сопровождения детей ПМП-консилиумом ОО, отмечено, что регулярно проводятся заседания консилиума, отслеживается динамика развития детей с ОВЗ.

В заключении необходимо отметить, что психолого-медико-педагогический консилиум может стать тем необходимым технологическим инструментом развития качественного образования в инклюзивной школе, если его деятельность позволяет избежать хаотичности и стихийности, а, наоборот, максимально организована, спланирована и продумана.

Диссеминация опыта работы школы в инклюзивном образовании и в развитии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума продемонстрировала для всех других образовательных учреждений эффективность введения инклюзивного образования:

- эффективность социализации детей: учащиеся инклюзивных классов поддерживают друг друга, получают удовлетворение от общения и совместной деятельности, дети с условной нормой помогают своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья стать неотъемлемыми участниками школьной жизни;

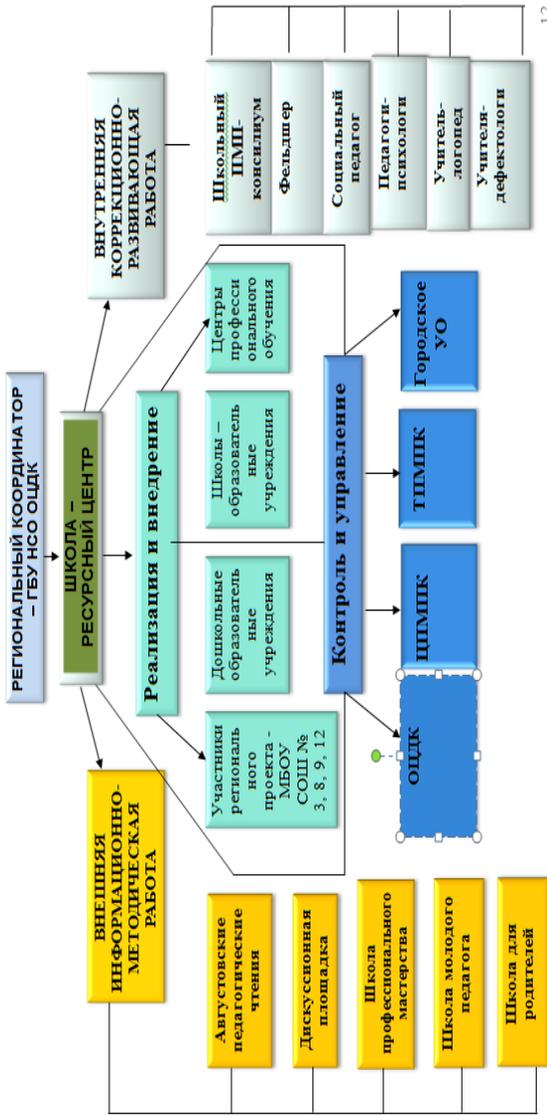
- положительное влияние инклюзии на качество обучения: образовательные результаты и показатели академической успеваемости нормативно развивающихся школьников в условиях инклюзивной практики не снижаются, а, наоборот, уровень их учебной мотивации возрастает;

- повышение результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного класса: учебный материал они осваивают лучше, чем при индивидуальном обучении, успешнее формируются их учебные универсальные действия, заметны достижения во внеурочной деятельности.

Список литературных источников:

1. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа»//Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». (Москва 14-16 ноября 2010 года): Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. М. – МГППУ.
2. Битянова М.Р. Консилиум в школе. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200200509>
3. Семаго М.М. Рабочая книга психолого-медико-педагогического Консилиума: методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. Москва, 2000.
4. Хуторской А. В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.
5. Шмидт В.Р. «Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие» // М., 2006.
6. Электронный ресурс: <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования.
7. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования // Библиотека журнала “Директор школы”. – 2000. – Вып. 7

Модель сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №9 в системе инклюзивного образования



Приложение 2
График проведения плановых заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума

№	Цель проведения	Сроки	Участники
1.	Обновление состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума на учебный год. Согласование планов работы узких специалистов школы по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 неделя сентября	Заместитель директора по УВР Школьный фельдшер Педагоги-психологи Учителя-дефектологи Учитель-логопед Социальный педагог Руководители МО
2.	Определение пути психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе. Ознакомление с результатами прохождения обследования учащихся в ТПМПК.	3 неделя сентября	Заместитель директора по УВР Школьный фельдшер Педагоги-психологи Учителя-дефектологи Учитель-логопед Социальный педагог Руководители МО Классные руководители Родители
3.	Анализ условий и результатов адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе, оценка уровня сформированности общеучебных умений и навыков на этапе перехода учащихся начальных классов в среднее звено, выполнения требований преемственности	1 неделя декабря	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Учитель-логопед Учителя-дефектологи Социальный педагог Руководители МО Классные руководители Педагоги-предметники

			Родители
4.	Анализ условий и результатов адаптации учащихся 1-х классов к обучению в начальной школе, оценка психологической готовности на начальном этапе обучения при поступлении в школу, выполнения требований преемственности	2 неделя декабря	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Учитель-дефектологи Учитель-логопед Социальный педагог Руководители МО Классные руководители Педагоги-предметники Родители
5.	Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в рамках совместной деятельности педагогов-предметников и узких специалистов школы. Ознакомление с результатами прохождения обследования учащихся в ТПМПК.	3 неделя декабря	Заместитель директора по УВР Школьный фельдшер Педагоги-психологи Учитель-дефектологи Учитель-логопед Социальный педагог Руководители МО Классные руководители Педагоги-предметники Родители
6.	Соблюдение лечебно-оздоровительных, психолого-педагогических условий для учащихся, обучающихся по АООП в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями. Ознакомление с результатами прохождения обследования учащихся в ТПМПК.	2-3 неделя марта	Заместитель директора по УВР Школьный фельдшер Педагоги-психологи Учитель-дефектологи Учитель-логопед Социальный педагог Руководители МО Классные руководители

	<p>7. Итоги и динамический анализ коррекционно-развивающей работы с учащимися, обучающимися по АОП в рамках совместной деятельности педагогов-предметников и узких специалистов школы. Ознакомление с результатами прохождения обследования учащихся в ТПМПК.</p>	<p>2-3 неделя мая</p>	<p>Педагоги-предметники Родители Заместитель директора по УВР Школьный фельдшер Педагоги-психологи Учитель-дефектологи Учитель-логопед Социальный педагог Руководители МО Классные руководители Педагоги-предметники Родители</p>
--	---	-----------------------	---

Приложение 3

Дневник динамического наблюдения

Ф.И.О. учащегося _____		2018-2019 уч.год			
Эмоционально-аффективная сфера		I	II	III	IV
Эмоциональный фон	1. Адекватный 2. Тревожный 3. Депрессивный 4. Безразличный 5. Эйфоричный 6. Дисфоричный				
Выраженность эмоций	1 - внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно; 2. - эмоциональная напряжённость (бурных эмоций не проявляет, но чувствуется напряжение ребенка); 3.- чрезмерная выраженность сензитивных (плаксивость) или негативных эмоциональных реакций; 4.- эмоциональное безразличие или слабая выраженность эмоций				
Эмоциональная подвижность	1 - эмоциональная уравновешенность 2 - чрезмерно быстрая и частая смена настроений 3 - эмоциональная ригидность (застывание на каком-либо состоянии, чувствах)				
Умение регулировать эмоции	1 - может «отложить» эмоциональное проявление 2 - импульсивность в пределах нормы 3 - не владеет регуляцией				
Коммуникативная сфера					
Особенности контакта ребёнка со взрослым	1- вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен; 2- вступает легко, но он носит нестабильный характер; 3- вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер; 4 - вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный,				

	полноценный; 5- вступать отказывается, проявляет негативизм				
Характер общения ребёнка со взрослым	1 - активное общение; 2 - реактивное, с элементами инициативного; 3 - реактивное общение; 4 - пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.				
Положение в группе	1 - лидер; 2 - принятый; 3 - предпочитаемый; 4 - изгой.				
Личностная сфера					
Самооценка	1 - адекватная; 2 - завышенная; 3 - заниженная				
Тревожность	1 - спокойный, уверенный; 2 - тревожный; 3 - возбудимый, присутствует моторное беспокойство.				
Агрессивность	1 - дружелюбный; 2 - агрессивный адекватно ситуации; 3 - агрессивный в любой ситуации.				
Конфликтность	1 - умеет дружно, без конфликтно общаться с другими детьми; 2 - конфликты возникают, но редко; 3 - часто ссорится с детьми.				
Активность	1 - активный; 2 - гиперактивный; 3 - пассивный.				
Инициативность	1 - инициативный; 2 - иногда проявляет инициативу; 3 - безынициативный.				
Реакция на замечания	1 - после замечания старается исправить ошибку; 2 - после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 3 - отсутствует реакция на замечание; 4 - после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции				

Реакция на одобрение	<p>1 - поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию;</p> <p>2 - поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий;</p> <p>3 - равнодушное отношение к поощрению и одобрению;</p> <p>4 - при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.</p>				
Темп и динамика деятельности	<p>1 - умеренный или высокий темп, равномерный;</p> <p>2 - медлительность, но равномерность при выполнении всего задания;</p> <p>3 - умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика);</p> <p>3 - импульсивность, расторможенность, поспешность;</p> <p>4 - крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.</p>				
Волевая сфера					
Работоспособность	<p>1 - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;</p> <p>2 - умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)</p> <p>3 - мерцательный характер работоспособности;</p> <p>4 - низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания).</p>				
Понимание инструкции	<p>1 - инструкция сохраняется до конца задания;</p> <p>2 - инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы;</p> <p>3 - инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении</p>				

	части инструкции; 4 - принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила; 5 - инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность.				
Характер помощи	1 - организующая; 2 - стимулирующая; 3 - разъясняющая; 4 - наглядно-действенная; 5 - конкретная обучающая.				
Познавательная сфера					
Память	Заучивание (непосредственное запоминание/ретенция)				
	Опосредованная память				
Внимание	Переключение: 1 – в норме; 2 - затруднено				
	Распределение: 1 – в норме; 2 - затруднено				
	Продуктивность внимания (кол-во знаков за 10 минут)				
	Точность внимания $K=m/n$				
	Устойчивость внимания: 1 – в норме; 2 - затруднена				
	Концентрация: 1 – в норме; 2 - снижена				
	Объем: 1 – в норме; 2 - снижен				
Мышление	Уровни обобщения 1 – категориальный; 2 - функциональный; 3 - конкретный; 4 – нулевой; 5 - недоразвитие; 6 - снижение; 7 - искажение				
	Уровень словесно-логического мышления 1 – высокий; 2 – средний; 3 - низкий				

	Невербальный уровень мышления: 1 – высокий; 2 – средний; 3 – низкий				
	Динамика мышления 1 – лабильность (быстро переключается с одного задания на другое); 2 – инертность (застревает на предыдущем виде работы)				
Личностные и индивидуальные особенности					
Восприятие информации	1 – целостное; 2 – фрагментарное;				
Речевое развитие	1 – выше среднего; 2 – средний; 3 – ниже среднего; 4 – низкий				
Учебная мотивация	1 – положительная; 2 – нейтральная; 3 – отрицательная				
Положение в классе	1 – звезда; 2 – предпочитаемый; 3 – принятый; 4 – изолированный; 5 – отвергаемый				
Удовлетворенность в отношениях	С одноклассниками (по 10-балльной шкале)				
	С педагогами (по 10-балльной шкале)				
Динамика по предметам					
<i>Социализация в целом</i>	<i>Положительная динамика</i> (позитивные изменения в характере усвоения ребенком АООП, при сохранении отдельных				
Математика	<i>незначительных трудностей и</i>				
Литература	<i>временном несоответствии знаний, умений, навыков и компетенций</i>				
Окружающий мир	<i>требованиям программы. Для</i>				
Русский язык	<i>устранения данных противоречий</i>				
Ин. язык	<i>необходим больше времени и</i>				
Другие предметы (перечислить)	<i>выполнение в полном объеме рекомендаций ТПМПК по созданию СОУ.</i> <i>Незначительная положительная динамика</i> (необходимые умения,				

	<p>навыки и компетенции <i>формируются</i>, но несколько <i>в замедленном темпе, по сравнению с ожидаемым прогнозом</i>. Ребенку, помимо выполнения СОУ, требуется дополнительная поддержка и более длительный временной промежуток.</p> <p><i>Волнообразная динамика</i> (успешность ребенка в образовательном процессе носит не постоянный характер и зависит от ряда факторов: самочувствие ребенка, эмоциональный фон, ситуация в семье, особенности отношения с педагогом, мотивация и т.д. В этом случае ОО необходимо устранить/минимизировать неблагоприятные факторы воздействия.</p> <p><i>4. Отрицательная динамика</i> (СОУ были созданы в полном объеме, тем не менее, необходимые умения, навыки и компетенции не формируются и ребенок имеет <i>стойкие трудности</i> в усвоении АОП. В этом случае ПМПк ОО необходимо провести анализ качества выполнения СОУ. При соответствии надлежащего качества выполнения СОУ необходимо повторно обратиться в ТПМПк с целью корректировки СОУ.</p>				
--	---	--	--	--	--

Приложение 4
Технологическая карта учебных универсальных действий, освоения предметных знаний, умений и навыков, личностного развития детей с ОВЗ

Показатели	Критерии	Степень сформированности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Сформированность УУД 1. Личностные универсальные учебные действия	Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы	Высокий уровень - внутренняя позиция школьника сформирована, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентирован на моральные нормы Средний уровень - внутренняя позиция школьника сформирована недостаточно, частичная мотивация учебной деятельности, слабо ориентирован на моральные нормы поведения Низкий уровень - внутренняя позиция школьника не сформирована, отсутствует мотивация учебной деятельности, не ориентирован на моральные нормы поведения	8-10 5-7 4 и менее
2. Регуляторные универсальные учебные действия	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Высокий уровень - принимает и сохраняет учебную цель и задачу, планирует ее реализацию, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение Средний уровень - принимает и сохраняет учебную цель и задачу, с направляющей помощью планирует ее реализацию, не всегда контролирует и оценивает свои действия, частично вносит соответствующие коррективы в их выполнение Низкий уровень - учебную цель и задачу воспринимает не всегда, осмыслить ее самостоятельно не может, с направляющей помощью планирует ее реализацию, не может контролировать и оценивать свои действия, не вносит соответствующие	8-10 5-7 4 и менее

3. Коммуникативные универсальные учебные действия	Способность учитывать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения, организовывать и осуществлять передачу информации	Высокий уровень – учитывает позицию собеседника, высказывает свою точку зрения, организовывает и осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками, умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию Средний уровень – не всегда учитывает позицию собеседника, затрудняется высказывать свою точку зрения, организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, не всегда умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию Низкий уровень - не учитывает позицию собеседника, не может высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию	8-10 5-7 4 и менее
4. Познавательные универсальные учебные действия	Способность к овладению широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, овладение общими приемами решения учебных задач, ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач	Высокий уровень – владеет широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач Средний уровень – частично владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач Низкий уровень – не владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач, не ориентируется в разнообразии способов решения поставленных задач	8-10 5-7 4 и менее
Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам			
Учебный предмет	Соответствие	Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний,	8-10

	теоретических знаний программным требованиям	предусмотренных программой за конкретный период	
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7
		Низкий уровень – овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	4 и менее
	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7
		Низкий уровень – овладел лишь начальным уровнем подготовки	4 и менее
Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень – пытается самостоятельно и конструктивно решить возникающие конфликты	8-10
		Средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7
		Низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	4 и менее
2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела класса как свои собственные	Высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10
		Средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7
		Низкий уровень – избегает участия в общих делах	4 и менее
Результат			
	Высокий уровень	96-120	
	Средний уровень	60-84	
	Низкий уровень	48-0	

Приложение 5

Отчет о результатах коррекционной работы с учащимся 1-А класса, Б-- Е---, включенным в инклюзивный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве Новосибирской области», обучающимся по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в.2 за 2 четверть 2018-2019 учебного года

Учитель Г----- С.А. Предметы математика, обучение грамоте (чтение и письмо).

Виды основной деятельности на учебном занятии	Результат выполнения	Выводы об освоении учебной программы
<p>Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные и временные представления (вверху, внизу, раньше, позже, сначала, столько же, на сколько больше/ меньше) 2. Нумерация чисел от 1 до 10 и число 0. 3. Знаки больше /меньше 4. Равенство / неравенство 5. Многоугольники 6. Сантиметр 7. Состав числа 10 8. Решение задач 	<p>Е--- с удовольствием выполняет математические действия, используя счетный материал. Формулирует фразы с использованием данных слов-обозначений, оборотов с ошибками падежных окончаний.</p> <p>Различает знаки больше/меньше, плюс/минус, научился составлять ответ по алгоритму.</p> <p>Счет ведет с помощью пальцев.</p>	<p>АООП ТНР осваивает хорошо.</p>
<p>Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха <ul style="list-style-type: none"> - слово, слог, звук (гласный, согласный) 2. Обучение первоначальному чтению и письму. <ul style="list-style-type: none"> - тренировать мелкие мышцы кисти рук с помощью графических упражнений. - учить посадке за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь на парте. 	<p>С помощью учителя составляет математический рассказ по простому математическому выражению.</p> <p>Умеет пользоваться линейкой (измерять, выполнять прямые линии)</p> <p>Научился отличать согласный звук от гласного, определять твердость и мягкость.</p>	<p>АООП ТНР осваивает удовлетворительно</p>

<p>- знакомство с начертанием букв, воспроизведение, письмо слогов и простых слов.</p> <p>- списывание простых предложений.</p> <p>3. Расширение и уточнение представлений об окружающей действительности</p> <p>4. Обогащение словаря и развитие речи.</p> <p>- учимся строить простые и распространенные предложения</p>	<p>Научился делить слово на слоги.</p> <p>С помощью учителя проводит звуковой анализ слова (количество слогов, гласных, количество звуков в слове)</p> <p>С помощью учителя может дать характеристику звука по алгоритму.</p> <p>Читает слоги и одно-, двусложные слова.</p> <p>Затруднения вызывают закрытые слоги с буквами – и, -е.</p> <p>Пишет медленно, старательно.</p> <p>Основная трудность - при письме слог не проговаривает, поэтому пропускает букву. Правило написания предложений усвоил: ставит точку, начинает писать с заглавной буквы. В написании имен собственных допускает дисграфические ошибки.</p> <p>Забывает графический образ семи письменных букв.</p> <p>Читать письменный текст затрудняется.</p> <p>На уроке активен, поднимает руку, выходит к доске. Устный ответ научился формулировать по алгоритму или плану.</p>	
Показатель	Количество баллов	
Сформированность УУД		
Личностные УУД	8	высокий
Регуляторные УУД	6	средний
Коммуникативные УУД	6	средний
Познавательные УУД	5	средний

Освоение учебной программы		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	6	средний
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	5	средний

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – Детский сад комбинированного вида «Чебурашка»

Куткина Людмила Александровна,
учитель-логопед
Белова Лариса Николаевна, учитель-логопед

ЭФФЕКТИВНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОУ

В настоящее время по-прежнему актуальна проблема роста числа детей с отклоняющимся развитием. Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8% всей детской популяции, из них около 700 тысяч дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей увеличивается. Проблема речевых расстройств в настоящее время всё больше привлекает внимание различных специалистов: логопедов, педагогов, врачей, психологов, физиологов. Это, безусловно, связано с той огромной ролью, которую правильная речь имеет для полноценного и гармоничного психофизического развития человека.

В нашем дошкольном учреждении за последние 3 года увеличилось количество детей, нуждающихся в коррекции речи. Также наблюдается рост детей, как с тяжестью структуры речевого дефекта, так и с сочетанными дефектами, такие как: смешанные расстройства психологического развития, нарушение активности и внимания, легкое когнитивное расстройство. Эти дети испытывают трудности в общении с окружающими, проявляют эмоциональную нестабильность, неустойчивость внимания, неумение организовать свою деятельность в сочетании с утомляемостью и слабостью волевых процессов. В связи с этим, считаем необходимым применение (помимо традиционных коррекционных методик), таких технологии, как:

Общая теория сильного мышления – теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения (ОТСМ-ТРИЗ-РТВ);

Мультимедийные (мультистудия «Я творю мир» программы SNEM).

Применение указанных технологий в коррекционной работе положительно влияет на различные стороны психического развития ребенка: познавательную активность, успешность и

интерес, ответственность и инициативность. У детей улучшаются результаты по коррекции речевых нарушений: развитие мышления, зрительной и слуховой памяти, творческого воображения, связной речи, формируются коммуникативные навыки.

Сведения о количестве воспитанников, нуждающихся в коррекционном сопровождении

В нашем дошкольном учреждении 330 воспитанников.

В ДОУ три компенсирующих группы (средняя, старшая и подготовительная) для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В течение года 60 детей получают комплексную логопедическую помощь.

Каждый год проводим диагностику детей с 3-х до 4-х лет. По статистике за последние три года в нашем учреждении прошли логопедическое обследование 238 детей:

в 2017 году - 62 ребенка, нуждающиеся в логопедической помощи - 21 ребенок,

в 2018 году - 64 ребенка, нуждающиеся в логопедической помощи - 29 детей,

в 2019 году - 112 детей, нуждающиеся в логопедической помощи - 35 детей.

Структура речевого дефекта воспитанников



Цель практики – создание целостной системы коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для успешной социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи через коррекцию речевых, психофизических нарушений.

Задачи:

Создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей.

Коррекция речевых нарушений у воспитанников с ТНР.

Формирование коммуникативных навыков у воспитанников с ОВЗ.

Развитие мышления, памяти, внимания у воспитанников с ОВЗ.

Целевая группа: дети с 4-х до 7-ми лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Методическое обоснование

В своей работе опираемся на *нормативные документы:*

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы. Приказ Минобрнауки России от 30.06.2016 № 4154

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384).

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15

Наше дошкольное образовательное учреждение работает по утвержденным *программам:*

ООП ДО МКДОУ Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Чебурашка»;

«АООП для дошкольников с ТНР» МКДОУ Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Чебурашка»;

Рабочая программа учителя-логопеда Куткиной Л.А. для логопедической группы «Солнышко» (средний (старший, подготовительный) дошкольный возраст от 4 до 5 лет).

На каждого воспитанника с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, имеющиеся нарушения и ресурсные возможности.

Организуя коррекционную помощь детям с речевой патологией, мы стремимся не просто традиционно формировать структурные компоненты языка (лексика, грамматика, фонетика, связная речь), но и большое значение придаём работе по развитию мыслительных операций у детей.

Программа логопедического сопровождения для воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней.



В процессе обучения учитываем индивидуальные психофизиологические особенности детей, чтобы потенциальные

возможности их реализовывались более полно. Создаем оптимальные психолого-педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, для создания ситуации успеха.

Использование эффективных методов и приемов помогает достигать в работе с детьми ОВЗ усвоения знаний, умений и навыков, а также развития и коррекции их познавательных способностей, стимулирования самостоятельной деятельности, развития творческих способностей и нестандартного мышления. Для этого мы в своей работе используем такие методы и приёмы, как:



Условия, обеспечивающие эффективность реализации практики

В нашем дошкольном образовательном учреждении логопедическая служба существует 28 лет. Организация логопедической службы в ДОУ приставлена в Приложении 1.

В ДОУ работают: учителя-логопеды; педагог-психолог; педагог-дефектолог; воспитатель по изобразительной деятельности; музыкальные руководители; инструктор физической культуры; воспитатели.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

Взаимодействие МКДОУ – детского сада «Чебурашка» с различными структурами района позволяет помочь детям осмысленно ориентироваться в социальном, человеческом мире и успешно осваивать права, обязанности и культуру поведения.



Решение поставленных задач требует тесного сотрудничества с воспитателями группы, со специалистами детского сада: с воспитателем по изодетальности, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем; медсестрой, педиатром.

Работу проводим совместно с психологом, так как у некоторых детей с речевыми нарушениями вторично идёт задержка развития психических процессов.

Цель совместной работы: развитие психофизических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи; сенсомоторных возможностей.

Задачи комплексного взаимодействия:

- повысить эффективность коррекционно-образовательной работы;
- исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда;
- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и специалистов ДОУ как со всей группой детей, так и с каждым ребёнком.

Для эффективной совместной работы мы разработали план взаимодействия со специалистами ДОУ, который чётко регулирует деление функций. Для достижения поставленной цели была создана комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, которая представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающие достаточный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка. Эффективность коррекционной работы достигается при постоянной и всесторонней взаимосвязи всех специалистов, соотнесённой с каждым конкретным ребёнком на основе выявленной речевой и неречевой симптоматики и логопедического заключения. Особое внимание мы уделяем совместной работе с воспитателями в группе.

Планирование в группе составляем с учётом образовательной и коррекционных программ. Для успешной коррекционной работы в группе существует разделение функций между логопедом и воспитателем (приложение № 2).

В дошкольном учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также годовым планом и режимом работы МКДОУ детский сад «Чебурашка».

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, логопедической и психологической службами ДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на ТПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Целью консилиума (ПМПк): является определение и организация в рамках образовательного учреждения адекватных - условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ПМПк:

- диагностика, выявление резервных возможностей;

- разработка рекомендаций;
- создание в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- отслеживание динамики, организация профилактических мероприятий;
- сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- подготовка и ведение документации;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе службы ранней психолого-педагогической помощи и сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической (в том числе коррекционной) работе;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Взаимодействие с семьёй

Работу строим в тесном контакте с семьёй, так как активизация и привлечение родителей к тесному сотрудничеству с логопедом, способствует более успешной коррекции речи у детей.

В работе с родителями решаем ряд задач:

- создать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности: логопед – ребёнок – родитель;
- повысить мотивационный уровень и ответственность родителей за итоговый результат коррекционной работы.

Для этого используем различные формы информирования родителей об этиологии, патогенезе речевых и сопутствующих расстройств. Обучаем средствам развития артикуляторной и мелкой моторики, речевого дыхания. Знакомим с кинезиологическими упражнениями, играми, развивающими внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, обогащающие лексику.

Составление перспективного плана и применение разнообразных форм сотрудничества позволяет координировать работу с родителями, для более успешного устранения проблем в речевом развитии детей

Чтобы взаимодействие было более результативным выступаем на родительских собраниях, проводим консультации на темы: «Единые требования к речи детей дошкольного учреждения и семьи»,

«Причины и профилактика речевых нарушений», «Особенности формирования лексики у детей с моторной алалией» и др. Систематически меняем информацию в папках передвижках, на информационных ширмах. Один раз в неделю для родителей выставляем карточки-задания по темам (Приложение № 3)

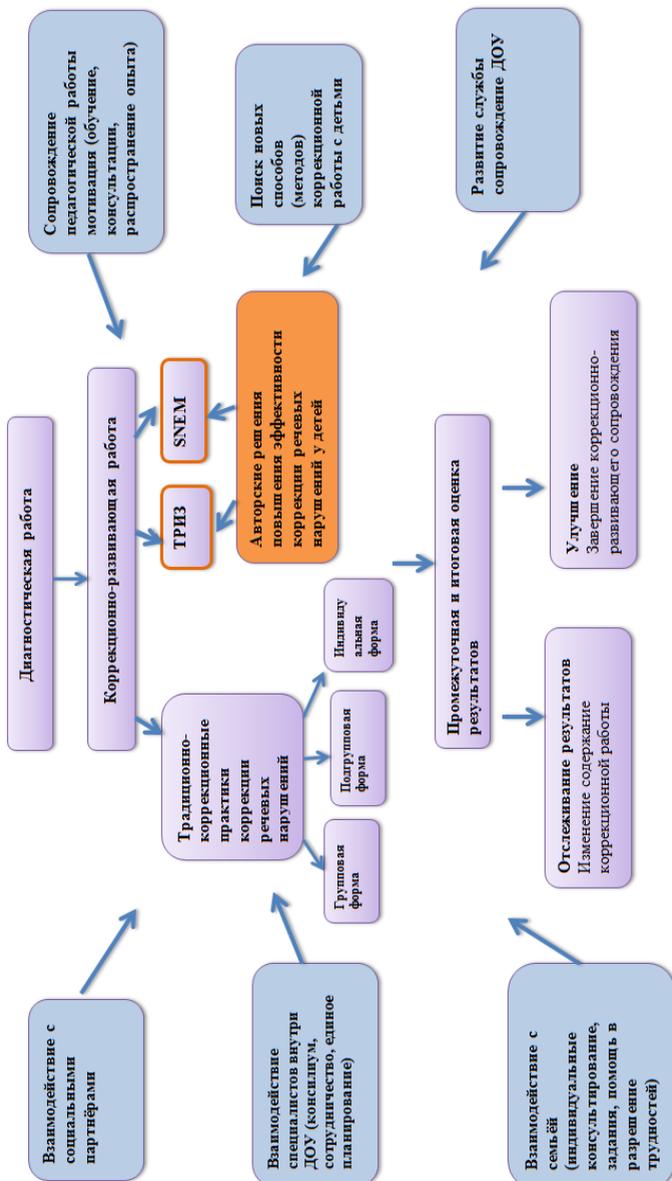
Планируемые результаты реализации практики

Стабильное функционирование системы коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с ТНР, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений, психофизических недостатков и развитие личности на максимально возможном уровне. Благодаря сочетанию традиционных коррекционных практик с технологиями ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и SNEМ при условии сотрудничества с родителями, взаимодействия специалистов внутри детского сада ребенку с ТНР обеспечивается:

- Коррекция речевых нарушений;
- Развитие мышления, памяти, внимания у воспитанников;
- Комфортные условия социального взаимодействия с окружающими и развитие личности.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Система коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками детского сада



1. Диагностический блок

1.1. Организация комплексной психолого-педагогической диагностики

Цель: выявить характер отклонений в развитии речи, определить характер отклонений, механизм нарушения, его причины.

Задачи диагностики:

- выявление причин и характера первичного нарушения в речевом развитии ребёнка;
- определение степени тяжести речевых нарушений у обследуемого ребёнка;
- выявления индивидуальных и психических особенностей развития дошкольника;
- составление рабочих программ;
- разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы;
- осуществление контроля за ходом речевого развития дошкольника.

Психолого-педагогическая диагностика проводится по методике С. Е. Большаковой, О. Б. Иншаковой, Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. А.В. Семенович.

Циклограмма психолого-педагогической диагностики воспитанников

№ п/п	Направление	Сроки
1.	Обследование детей массовых групп с целью выявления детей с нарушениями речи в ДОУ.	Декабрь, январь.
2.	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика.	С 1 по 15 сентября
3.	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-развивающем процессе).	1 раз в квартал
4.	Итоговое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей. Определение дальнейших образовательных перспектив.	С 15 по 30 мая

1.2. Этапы логопедического обследования

1. Первичный (скрининговый)

Задача: выявить у ребёнка наличие отклонений в развитии речи без точной квалификации, каков характер и глубина этих отклонений.

На данном этапе проводится обследование детей массовых групп, результаты фиксируются в «Журнал первичного обследования».

2. Дифференцированный (ТПМПК)

Задача: постановка логопедического заключения, для определения оптимального логопедического маршрута.

На данном этапе работа ТПМПК проводится на основании «Положения о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по отбору детей дошкольного возраста в логопедические группы». В ходе обследования комиссией речевое нарушение квалифицируется как ведущее, либо как компонент в структуре более сложного дефекта.

3. Углубленный

Задача: выявить особенности структуры нарушения у ребёнка, речевая патология у которого уже квалифицирована.

Результаты углубленного логопедического обследования фиксируются в речевой карте, разработанной на основе «Схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи» составители: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха.

1.3. Педагогическая диагностика воспитателя в логопедической группе

Цель: выявить уровень развития интегративных качеств детей в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы.

2. Коррекционно-развивающий блок

Форма работы – предметно-практическая деятельность, традиционные занятия.

Анализ методических рекомендаций Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, а также собственного опыта помог разработать систему комплексной работы с данными детьми.

Анализ предыдущей деятельности показал, что поэтапная, последовательная, системная работа по коррекции речи у детей даёт наиболее высокий результат.

Поэтому работу ведем по следующим направлениям:

- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря;
- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематического слуха;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи.

Так как у детей наблюдаются разные нарушения моторики (движения их неловки, слабо координированы), то параллельно с работой, направленной на вызывания речи, проводим работу по развития моторики, путём систематического обучения различным движениям (в соответствии с возрастными возможностями), развитие ручной умелости.

Учитывая уровень речевого развития и возраст ребёнка, занятия проводим по следующему плану:

- организационный момент;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие фонематического слуха;
- работа над слоговой структурой слова работа над ритмом; звуковой анализ слов с графической записью;
- работа со словами: графический анализ слов с графической записью;
- работа над предложением: графический анализ предложения и его запись.
- Большое внимание уделяем формированию зрительно-пространственных представлений.

В работе выделили три этапа.

Первый этап: основной задачей этого этапа является воспитание речевой активности, формирования психофизических предпосылок речевой деятельности и первоначальные навыки в ситуации общения. Из-за ограниченности средств общения у детей, не всегда придерживаемся возрастного принципа отбора – на первом году обучения используем игры для самых маленьких.

Формирование лексики на данном этапе осуществляем через расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.); уточнение значений слов. Используем

различные приёмы работы – это демонстрация предметов, действий, картинок, ситуаций. Проводим следующие игровые упражнения: «Классификация предметов по картинкам», «Закончи предложение: помидор, огурец, картошка – это...».

При формировании словообразования закрепляем наиболее продуктивные словообразовательные модели. Для этого используем дидактические игры, игровые задания: «Назови ласково», «Кто у кого?» и другие. При формировании словообразования применяем приём сравнения.

При работе по словоизменению формируем наиболее продуктивные и простые по семантике формы, сначала отработываем существительные, глаголы, проводим игры по закреплению различных грамматических форм. Формирование словоизменения закрепляем сначала в словосочетаниях. При работе над слоговой структурой слова, вначале не требуем от ребёнка никакого осознанного отношения к слогу, как к части речи. Дети учатся членению слов на слоги неосознанно. Деление на слоги основывается на чётком послоговом проговаривании слова через ритм. Используем такой приём, как прохлопывание количества слогов, проговариваемых в слове. Отхлопывание слогов по столу, хлопки в ладоши, затем прохлопываем по карточкам, также объясняем детям, что слова бывают длинные и короткие. Слова берем по степени их слоговой трудности (от более легких к более трудным), используя дидактический материал, предложенный Е.С. Большаковой в пособии «Работа логопеда с дошкольниками». Используем следующие виды заданий: назвать предметные картинки, повторить слова за логопедом, ответить на вопросы. Развитие связной речи проводим через обогащение словарного запаса.

Работая над развитием фонематического слуха, восприятия вначале развиваем способность узнавать и различать неречевые звуки, развивать слуховое внимание слуховую память. Используем следующие игры: «Где спрятано?», «У кого колокольчик?», «Тихо громко».

Затем учим различать высоту, тембр и силу голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова, проводим игровые упражнения: «Пароход», «Мальчик плачет» и др.

Второй этап: на этом этапе основной задачей было формирование высказывания, как основной единицы речевого действия.

Формирование лексики на данном этапе осуществляем через формирование семантической структуры слова. Для этого используем словесный приём: соотнесение слова с известными словами по

сходству, противоположности, организация семантических полей, лексической системы.

В словообразовании работаем над менее продуктивными моделями.

При формировании словоизменения продолжаем работу первого этапа, включая работу по прилагательным. Материал закрепляем в предложениях.

На данном этапе усложняем работу над слоговой структурой слова, в отработываемые слова вводим стечения согласных звуков с учётом того, что звуки, составляющие эти стечения, уже правильно произносятся ребёнком.

При работе над связной речью разучиваем небольшие стихотворения, отгадываем загадки. Кроме этого используем такие приёмы, как отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов, где необходимо определить название предмета по описанию его признака.

При развитии фонематического слуха, восприятия учим различать слова близкие по звуковому составу, различать слоги.

Третий этап: основным является формирование связной речи – особо сложной коммуникативной деятельности умений.

Формирование лексики на данном этапе осуществляем через активизацию словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь. Проводим различные виды работы над словарём: подбор предметов к действию (кто летает, бегаёт); название частей целого (колесо, фара); подбор однокоренных слов (лес – лесник); отгадывание предмета по описанию, подбор синонимов, антонимов и т.д.

При работе по формированию словообразования уточняем значения и звучание непродуктивных словообразовательных моделей.

При формировании словоизменений, закрепляем более сложные по семантике и внешнему оформлению, отработывая их в связной речи.

На этом этапе работу над слоговой структурой слова ещё более усложняем, детям предлагаем повторить за логопедом предложения с большей концентрацией сложных слов, например: водопроводчик чинит водопровод; волосы подстригают в парикмахерской и др.

При формировании связной речи, учим детей составлению пересказа и придумыванию рассказов. Работу проводим последовательно, используя методические рекомендации Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.

Продолжая работу над развитием фонематического слуха и восприятия, учим детей различать фонемы родного языка, начиная с дифференциации гласных звуков. Формируем у детей навыки

элементарного звукового анализа (определение количества слогов, отхлопывание двух или трёхсложных слов).

В связи с тем, что дети с данной патологией легко запоминают букву, целые слова, обучение грамоте начинаем как можно раньше. Используем обходные методы предложенные Т.Г. Визель, состоящие главным образом в обращении к букве, как аналогу звука речи, воспринимаемого на слух, или же к графическому образу слова, как аналогу слова звучащего, т.е. к чтению.

Кроме традиционных технологий коррекционной работы с детьми используем такие технологии, как ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (Приложение № 4), мультимедийные (мультистудия «Я творю мир» программы SNEM (Приложение № 5), которые позволяют достичь результатов в областях за пределами речевого развития.

**Задачи, решаемые методами ТРИЗ
в коррекционном сопровождении обучающихся с ОВЗ с ТНР**



**Задачи, решаемые методами SNEM
в коррекционном сопровождении обучающихся с ОВЗ с ТНР**



Указанные технологии позволят решить задачи коррекционной работы в зависимости от уровня речевого развития:

1 уровень, задачи:

расширение знаний и представлений ребёнка об окружающей действительности;

уточнение имеющегося у ребёнка словаря;

развитие подражательной способности ребёнка;

обогащение словаря (предметная и глагольная лексика);

формирование элементарных грамматических конструкций.

Форма работы – игра с ребёнком (совместные действия).

2 уровень, задачи:

дальнейшее расширение знаний об окружающей действительности;

уточнение и обогащение словаря за счёт разнообразных частей речи;

установление между словами валентных связей, образование на их основе словосочетаний и предложений;

выработка простых речевых умений и навыков.

Форма работы – игра и предметно-практическая деятельность, но при этом часть занятий проводятся в традиционной форме.

3 уровень, задачи:

задачи 2 уровня, но на более сложном речевом материале;

работа по формированию связной речи;

обучение грамоте.

Индивидуальная работа

Цель: устранение дефектов звуковой стороны речи и формирование навыков правильного звукопроизношения.

Задачи:

развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;

формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);

развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа; совершенствование лексико-грамматических конструкций;

развитие неречевых психических процессов;

развитие мелкой моторики рук.

У детей с общим недоразвитием речи нарушения в «чистом виде» не встречается. В связи с этим в своей работе опираемся на следующие принципы:

раннее взаимодействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

развитие речи и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме;

взаимодействие формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Информация об эффективности практики

Усвоение адаптированной образовательной программы воспитанниками компенсирующих групп



Результаты выпуска воспитанников из компенсирующих групп



Информация об успешности обучения выпускников компенсирующих групп в начальной школе

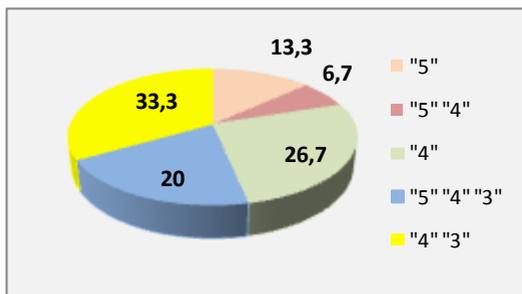
На «5» – 2 человека (13,3 %);

На «5» и «4» – 1 человека (6,7 %);

На «4» – 4 человека (26,7 %);

На «5», «4» и «3» – 3 человека (20%);

На «4» и «3» – 5 человек (33,3 %).



Воспитанники участвуют в различных конкурсах, в том числе:

Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы» Презентация «Наступили для детишек благодатные деньки» - Диплом победителя I степени.

Всероссийский конкурс поделок «Пластилиновая живопись» - Диплом победителя I степени.

Всероссийская викторина «Все профессии нужны – все профессии важны» - Диплом победителя II степени (Приложение № 6)

Распространение педагогического опыта и профессиональные достижения

Педагоги постоянно участвуют в конкурсах различного уровня. Результаты показывают, что работа с данной категорией детей ведется в системе и приносит хорошие результаты.

Достижения педагогов – золотая медаль:

Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» (Система педагогических мероприятий по развитию познавательных способностей дошкольников через изобразительную деятельность)

Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» (Методическая разработка, раскрывающая эффективное использование «средств сказки» в процессе формирования культуры поведения старших дошкольников).

Серебряная медаль: Международная выставка METHODICE (за комплект материалов – оригинальную рабочую программу коррекционной работы с дошкольниками «Речевцветик»). (Приложение № 7)

Перспективы

Дошкольное учреждение с 2019 учебного года включено в состав сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО», которая будет внедрять основную образовательную программу для детей от 2 месяцев до трёх лет.

Целевая группа: дети с двух до трёх лет.

Планируем сопровождать детей указанной целевой группы:

Целью логопедической практики является определение и организация в рамках образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, специалистам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения ,
- условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка.

Организационный компонент модели представлен тремя направлениями её деятельности, позволяющими применять разные вариативные организационные формы психолого-педагогической помощи:

- первое направление деятельности ориентировано на помощь детям раннего возраста с нарушениями развития;
- второе направление – на оказание помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста;
- третье – на помощь родителям детей раннего возраста.

Содержательный компонент модели представлен интеграцией деятельностей:

диагностической;
развивающей;
коррекционной;
пропедевтической;
консультативной;

координационной, базирующихся на совокупности организационных и методических принципов и реализующих соответствующие функции. (Приложение № 8)

Планируем в перспективе с детьми старшего дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе использовать один из эффективных интересных методов – создание нерифмованного стихотворения, **синквейн**. Создание синквейнов детьми позволяет активизировать их познавательную деятельность и способствует развитию речи и создает условия для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Использование дидактического синквейна в логопедической практике позволяет гармонично сочетать в работе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной, что особенно актуально в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, технология «Дидактический синквейн» может успешно применяться в логопедической практике дошкольного учреждения. (Приложении 9).

Список литературных источников:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург «детство-Пресс», 2001
2. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребёнка. Ассоциация «Профессиональное образование», 1995.
3. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками (игры и упражнения) М., 1996.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. АСТ Астрель Транзиткнига М., 2006.
5. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Москва. Издательство «Гном и Д». 2005.
6. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ГЦ Сфера, 2010.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург АРД ЛТД, 1999.

8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов-на-Дону, «Феникс» Санкт-Петербург, «Союз», 2004.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург «детство-Пресс», 2003.
10. Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3х-4х лет, страдающих недоразвитием речи. Санкт-Петербург, 1997.
11. Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 5х-6х лет, страдающих недоразвитием речи. Санкт-Петербург, 1997.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. -- М.: Академия, 2002.
13. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплект по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.
14. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2017.
15. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. – М.: АРКТИ. 2017.
16. Сидорчук Т.А., С.В. Лелюх. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: АРКТИ. 2018.
17. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург Издательство «Акцидент», 1997.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999.
20. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. Издательство «Смарт» Санкт-Петербург, 1994.
21. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. М.,- 1993.
22. Черник Б.П. Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием. – Новосибирск: Агентство «Сибпринг», 2019.

**Функционал специалистов ДОУ
по коррекции недостатков речи**

Логопед

Диагностика
 Коррекция звукопроизношения
 Формирование фонематического слуха и восприятия
 Формирование слоговой структуры речи
 Развитие словаря
 Развитие лексико-грамматических категорий
 Развитие связной речи
 Профилактика нарушений письменной речи
 Оказание консультативной помощи родителям
 Научно-методическая помощь работникам

Дефектолог

Диагностика
 Развитие познавательной активности
 Развитие коммуникативной деятельности
 Развитие игровой способности

Психолог

Диагностика
 Коррекция основных психических процессов
 Консультация для педагогов и родителей

Воспитатель по изодетальности

Коррекция сенсорного недоразвития
 Развитие мелкой моторики рук

Воспитатель по изодетальности

Коррекция сенсорного недоразвития
 Развитие мелкой моторики рук

Педиатр, мед/сестра

Вакцинация
 Витаминизация
 Фитотерапия
 Лечебно-профилактические

Инструктор по физической культуре

Развитие общей моторики
 Развитие координации движения
 Развитие дыхания

Приложение № 2

**Разделение функций между логопедом и воспитателем
в коррекционной работе**

Учитель-логопед	Воспитатель
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.	Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Коррекция звукопроизношения.	Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
Совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Устранения недостатков слоговой структуры слова.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Формирование послогового чтения.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Закрепление навыков чтения и письма.
Обучение связной речи.	Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Предупреждение нарушений письма и чтения.	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения и игровых упражнений на правильном произносимом речевом материале.
Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.	

Формы работы с семьей



Приложение № 4

План инновационной деятельности по внедрению инновационной технологии ТРИЗ на 2018-2019 учебный год

Направление: Внедрение технологии «ТРИЗ для дошкольников» в практику ДОУ.

Цель. Повышение профессионализма педагогов путем организации апробации и внедрения инновационной технологии ТРИЗ, направленной на познавательное-речевое развитие детей, в том числе формирование у них познавательных интересов и познавательных действий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

апробировать методический комплекс «Я познаю мир» на основе ТРИЗ в условиях МКДОУ – детский сад «Чебурашка»;

комплекса «Я познаю мир» (автор Сидорчук Т.А.) с учётом специфики МКДОУ – детский сад «Чебурашка»;

обобщать, систематизировать и распространять опыт работы педагогов ДОУ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Выборы членов Творческой группы по внедрению ТРИЗ технологии на 2018-2019 учебный год	сентябрь 2018	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
2	Разработка и утверждение плана деятельности по внедрению ТРИЗ технологии на 2018-2019 учебный год	сентябрь 2018	Научный руководитель Творческая группа
3	Создание развивающей предметно-пространственной среды (Центр «Почемучка») в группах ДОУ	в течение года	Научный руководитель Творческая группа воспитатели
4	Заседание Творческой группы	один раз в два месяца	Научный руководитель, Творческая группа
5	Проведение объективного мониторинга результатов апробации, совершенствования и адаптации методического обеспечения МК «Я познаю мир» и предоставление достоверных результатов ИР	сентябрь, январь, май	Творческая группа

6	Участие в работе методических объединений для педагогов по вопросам внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ - технологии	в течение года	Научный руководитель, Творческая группа воспитатели
7	Выявление профессиональных затруднений во внедрении ОТСМ-РТВ-ТРИЗ - технологии. Индивидуальное консультирование педагогов, направленное на решение профессиональных проблем	в течение года	Научный руководитель, Творческая группа
8	Индивидуальные беседы с педагогами, изучение потребностей и запросов в повышении квалификации, развитии профессиональной компетентности	в течение года	Научный руководитель, Творческая группа
9	Проведение совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий, в т.ч. практических семинаров, мастер-классов и т.д., направленных на реализацию МК «Я познаю мир»	в течение года	Научный руководитель, Творческая группа воспитатели
10	Проведение проблемного анализа использования ОТСМ-РТВ-ТРИЗ - технологии в образовательном процессе ДОО	май	Творческая группа

Приложение № 5

План инновационной деятельности по внедрению инновационной технологии SNEM на 2018-2019 учебный год

Направление: Внедрение образовательного модуля мультистудия «Я творю мир» программы SNEM

Цель. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Задачи:

способствовать освоению детьми ИКТ, цифровых и медийных технологий;

организовать продуктивную деятельность воспитанников на основе синтеза художественного и технического творчества.

презентация авторских мультфильмов, как средства обобщения и предъявления материалов детского исследования.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование родителей, изучение интересов детей	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
2	Приобретение мультистудии «Я творю мир» (2 шт.)	сентябрь	Заведующий
3	Организация сетевого взаимодействия с Домом культуры р.п. Краснообска (просмотр мультфильмов)	август-сентябрь	Заведующий
4	Изучение методических рекомендаций мультистудии «Мой мир»	сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
5	Разработка программы с учетом специфики ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
6	Оборудование «Центра мультипликации» в группах ДОУ	в течение года	Старший воспитатель Воспитатели
7	Демонстрация мультфильмов детям и родителям	январь-апрель	Старший воспитатель Воспитатели
8	Диагностика	октябрь-апрель	Старший воспитатель Воспитатели
9	Посещение обучающихся семинаров, по обмену опытом	в течение года	Старший воспитатель Воспитатели

Приложение № 6

Достижения воспитанников, подтверждающие развитие личности

Организатор конкурса	Название конкурса	Результат
Всероссийский творческий центр «Мультишкино» http://www.multashkino.ru	Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы» Презентация «Наступили для детишек благодатные деньки»	Диплом 1 место
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский конкурс, посвящённом годовщине Победы в ВОВ «Салют, Победа!»	Диплом II степени Диплом III степени
Всероссийский творческий центр «Мультишкино» http://www.multashkino.ru	Всероссийская викторина «Все профессии нужны – все профессии важны»	Диплом II место
ДДТ «Мастер» http://ддтмастер.рф/	Областной дистанционный конкурс детского и юношеского творчества «Чудеса под Новый год»	Дипломант Лауреат
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!	Всероссийская викторина 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Диплом победителя 1 место
Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс детского творчества	Всероссийский конкурс поделок «Пластилиновая живопись»	Диплом I степени
«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Животные нашей планеты»	Диплом лауреата I степени

Достижения педагогов

Организатор конкурса	Название конкурса	Результат
Институт педагогических исследований одаренности детей РАО при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» (Система педагогических мероприятий по развитию познавательных способностей дошкольников через изобразительную деятельность)	Золотая медаль
Институт педагогических исследований одаренности детей РАО при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска	Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» (Технология развития познавательных способностей детей))	Золотая медаль
Институт педагогических исследований одаренности детей РАО при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска	Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» (методическая разработка, раскрывающая эффективное использование «средств сказки» в процессе формирования культуры)	Золотая медаль
Институт педагогических исследований одаренности детей РАО при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» («Система работы «Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами сказки»)	Серебряная медаль
Институт педагогических исследований одаренности детей РАО при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска	Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» (Система работы «Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами сказки»)	Серебряная медаль
Международная выставка METHODICE	Международная выставка METHODICE (за комплект материалов – оригинальную рабочую программу коррекционной работы с дошкольниками «Речевчик»)	Серебряная медаль
Управление образования Администрации Новосибирского	Районный конкурс «Логопед года – 2014» (номинация	Диплом победителя

района	«Лучший фоторепортаж родительского собрания»	
Управление образования Администрации Новосибирского района	Районный конкурс «Лучший кабинет логопеда – 2016»	Грамота лауреата II степени
Всероссийские конкурсы для педагогов и обучающихся «Педлидер»	Педагогический проект «Творчество детского писателя Н.Носова»	Диплом Победителя I место
ФМВДК «Таланты России»	Социально-экологический конкурс «Наша планета» (Краса березонька)	Диплом лауреата I степени
Национальная премия Российского образования	Элита Российского образования в номинации «За отличные успехи в области здоровьесбережения»	Диплом I степени

Планируемые результаты:

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы: умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы).

Приложение № 9

Цель игровой технологии «Синквейн»: развитие связной речи дошкольников посредством составления синквейна с помощью символов, добиться умения выделять главную мысль текста, а также выражать свои мысли.

Задачи:

закрепить понятия: предмет, признак предмета, действие предмета;
научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений;
учить выделять главную мысль, классифицировать;
автоматизировать корригируемые звуки речи;
пополнять и активизировать слова;
формировать умение кратко пересказывать текст;
обучить самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель.

Планируемые результаты:

имеет понятия о предмете, признаке предмета, действии предмета;
использует модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений;
умеет выделять главную мысль, классифицировать;
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
умеет кратко пересказывать текст;
владеет алгоритмом по составлению синквейна.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чулымского района Новосибирской области
ЧУЛЫМСКИЙ ЛИЦЕЙ**

Галицкая Людмила Владимировна,
учитель-логопед

**ЛОГОСКАЗКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ
ТЯЖЁЛЫХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В работе с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения, эффективным развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи является сказка. Е.Н. Винарская отмечает, что отрицательно сказывается на развитии всех сторон речи эмоциональный дискомфорт. Поэтому логопеду и учителям в совместной деятельности необходимо обеспечивать положительный настрой и поддерживать интерес к выполняемым упражнениям, закреплять и совершенствовать в новой ситуации. Сказка является хорошим помощником в этой работе.

Методическая работа со сказкой имеет многовековую историю. Впервые термин «сказка» встречается в семнадцатом веке. Сказка являлась «одной забавой», достойная нижних слоёв общества. Позднее на основании исследований Б. Беттельхейма, Р. Гарднера, К. Юнга, В. Проппа была построена современная концепция работы над сказкой.

На современном этапе метод работы со сказкой активно разрабатывают многие известные педагоги и психологи (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, В.А. Гнездилов, Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская, М.А. Поваляева и др.). В институте сказкотерапии, который был открыт в Санкт-Петербурге, разрабатывается методология комплексной работы со сказкой для детей, которые имеют отклонения в развитии.

К. И. Чуковский отмечал, что взрослые мыслят словами, словесными формулами, а маленькие дети – вещами, предметами. По мнению Дж. Родари, «Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребёнку узнать мир и одарить его воображение».

Логопедические сказки – это такие сказки, которые оказывают существенную помощь в работе с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии.

I. Введение

Результаты работы учителя-логопеда не всегда проявляются быстро. Однако, как показывает мой практический опыт, постепенно у детей появляется желание заниматься, потому что оказывается возможным выполнение разных видов упражнений, которые раньше были недоступны. Так проявляется динамика в звукопроизношении. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с тяжёлыми нарушениями речи, необходимо в течение занятий менять виды наглядной деятельности. И передо мной встала задача подобрать такие формы, методы, способы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые целенаправленно будут стимулировать речевую активность, влиять на коррекцию речевого развития, развивать активный словарь, положительно влиять на эмоционально-волевую сферу, чтобы дети, отдыхая, учились и развивались. Логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной работе. Они занимают огромное место в системе коррекции речевых нарушений.

Сам термин «логосказка» появился в нашей речи сравнительно недавно, но на самом деле, воспитание детей через сказку используется очень давно. Спросите у родителей, знают ли они о логосказке, сказкотерапии. Большинство скажет: «Нет!». Но каждая мама, сама того не зная, использует этот приём, рассказывая ребёнку сказку. С. Ю. Соколов, считает, что «сказка помогает психотерапевту и его клиенту разговаривать на одном языке, даёт общую систему символов». Автор уверен, что многое можно понять, спросив человека, какая у него любимая сказка. Ведь испокон веков народная мудрость сохранялась в сказках, их передавали из поколения в поколение. Сказки — это кладёзь мудрости, советов, доброты и выходов из различных ситуаций. Сказка учит ребёнка, но не ругает, не затрагивает его личные чувства, все происходит на примере героев и в не принуждённой обстановке.

II. Теоретическое обоснование

«В некотором царстве, в некотором государстве...» — помните, как в детстве, по вечерам, с этих слов начиналось наше путешествие в сказочный мир. И мы, забравшись с ногами на диван, прильнув к маме или бабушке, почти не дыша, чтобы ничего не пропустить, слушали... И вместе с Гердой пытались растопить ледяное сердце Кая; вместе с Золушкой мечтали поехать на бал и с нетерпением ждали появления Крёстной; вместе с героиней сказки «Аленький цветочек» старались

полюбить Чудище косматое и страшное. А понравившуюся сказку просили рассказать ещё и ещё раз.

Известно, что до XVII-XVIII веков волшебные сказки и истории рассказывали не только детям, но и взрослым — зимой это было едва ли, не основное развлечение для жителей деревень. Тогда к сказкам относились серьёзно и трепетно. Слушание сказок было духовной потребностью.

Сегодня многие родители не читают своим детям сказок — и времени не хватает, и жизнь сейчас такая, что не до волшебства, научить бы ребёнка выживать в этом сложном мире. Когда мы (я и обучающиеся 5 класса, работавшие над проектом «Проектно – исследовательская деятельность учителя-логопеда и детей по использованию логосказки на логопедических занятиях в целях закрепления звука») спросили у первоклассников, какая у них любимая сказка, некоторые промолчали, а вместо имени любимого сказочного героя называли персонажей мультипликационных героев или компьютерных игр. И всё-таки большинство ребят, которые знают сказки и сказочных героев.

Благодаря сказке ребёнок понимает, что жизненный путь труден, что он не простой и гладкий; что каждое испытание помогает стать сильнее; что самое ценное зарабатывается трудом, а доставшееся легко и даром, может так же быстро исчезнуть. Сказка намекает, что сделать правильный выбор помогает любящее сердце, а не расчётливый ум. И подсказывает, что добро всегда побеждает, а справедливость действенней грубой силы. Сказка учит ребёнка учиться, познавать самого себя и мир вокруг себя.

В мире много сказок и грустных, и смешных.

Сказки бывают:

народные сказки (их сочинил народ);

авторские сказки (написал автор).

Традиционно все сказки подразделяются на три вида.

Виды сказок

Волшебные сказки	Сказки о животных	<u>Бытовые сказки</u>
Наличие чуда	Иносказательность	Сказка-анекдот
Столкновение с волшебной силой	Ясность оценки героев	Докучные сказки
Волшебные персонажи	Антропоморфизм	Сказка-загадка
Волшебные предметы	Быстродействие	Сказки-насмешки
Описание	Диалог	
	Облегчённая композиция	

Одним из видов инноваций в логопедической практике, на мой взгляд, является логосказка. Именно особенностями детской психики определяется выбор логосказки, как средства коррекции и развития связной речи у школьников с ТНР.

Логопедические сказки по содержанию просты, небольшие по объему, чтобы ребёнок мог понять их содержание и пересказать.

Цель логосказки – это всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов путем использования элементов сказкотерапии.

Вся работа с использованием логосказок опирается на общие *дидактические принципы*:

- систематичность и последовательность;
- учёт возрастных особенностей;
- учёт индивидуальных особенностей;
- учёт структуры дефекта;
- поэтапность коррекции речи.

Необходимо учитывать заинтересованность, радость, воображение, импровизацию, эмоциональное внимание и память ребёнка.

Используя логосказки, её сюжетные линии, успешно решаются *коррекционные задачи*:

- создавать благоприятную среду для речевой активности и творчества ребёнка, с целью повышения эффективности игровой мотивации детской речи;
- развивать все стороны речевой функциональной системы в занимательной форме для школьника;
- развивать психологическую базу речи, взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- осуществлять сотрудничество учителя-логопеда с детьми и друг с другом на основе личностно – ориентированной модели взаимодействия участников образовательного процесса, создавать атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи.

Возможности логосказки необъятны. С помощью сказки ребёнок может ставить себя в предлагаемую ситуацию, отождествляя себя с главными героями и тем самым проживая их действия (это в психологии), но так же, сказку можно применять и в логопедии, а именно в автоматизации (отработке) звуков, развитии словаря и связной речи.

Правильно подобрав сказку, можно решить многие проблемы ребёнка:

- побороть страх и капризы;
- развить волю и смелость, внимание и память;

– отработать, поставленные на занятиях трудные звуки.

Логосказка — это интерактивная сказка, так как требует не пассивного созерцания, а активного участия в ходе повествования. При использовании логосказки в развитии речи создаётся коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка, происходит совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь *зрительного, слухового и моторного* анализаторов. А если сказка сочиняется и рисуется с мамой – это вдвойне интересно!

Сколько существует человечество, столько дети всех времен, культур и народов с абсолютно одинаковым восторгом слушают сказки, которые рассказывают им взрослые. А что, если попробовать самим сочинять волшебные истории, сочинять их вместе с детьми? Это способствует развитию фантазии и воображения ребёнка и сможет стать основой его творческих способностей.

III. Практическая часть

Работая над проектом с группой ребят 5 класса, мы решили написать сказки о буквах для ребят первоклассников.

Ежегодно, от 59% до 67%, поступающих в лицей первоклассников с нарушениями устной речи. У многих детей нарушены все компоненты речи (фонематический слух, звукопроизношение, звуковой анализ и синтез, грамматический строй речи, словообразование, связная речь). Прежде всего, дети испытывают большие трудности в звукопроизношении. Самыми трудными из них оказались звуки: [л], [р]. Проведённые исследования показали, что в позапрошлом и прошлом учебных годах звук [р] вызвал больше затруднений у мальчиков, а у девочек звук [л]. В этом учебном году трудности испытывают мальчики, как со звуком [р], так и со звуком [л]. У девочек меньше проблем.

Часть исследования звукопроизношения обучающихся 1-х классов

Учебный год	Неправильное произношение звуков	
	[р] – [р']	[л] – [л']
2016 - 17		
- мальчики	13	11
- девочки	4	3
всего	17	14

2017 - 18		
- мальчики	12	7
- девочки	8	9
всего	20	16
2018 - 19		
- мальчики	13	12
- девочки	9	8
всего	22	20

Вывод: количество первоклассников испытывающих трудности со звуками [р], [р']; [л], [л'] увеличивается.

Так же, выяснили, читают ли первоклассникам родители сказки, и какие сказки ребята знают.

Опрос

Класс	Читают сказки	Не читают сказки	Знакомые сказки
1 «а» класс (28)	16	12	«Репка», «Колобок», «Маша и Медведь», «Теремок», «Красная шапочка», «Золушка», «Белоснежка и семь гномов».
1 «б» класс (27)	17	10	«Буратино», «Красная шапочка», «Золушка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Дюймовочка», «Василиса Прекрасная», «Аленький цветочек», «Принцесса на горошине».

Вывод: обучающиеся 1 «а» класса назвали в основном бытовые сказки, сказки о животных, обучающиеся 1 «б» класса знают больше волшебных сказок, авторских.

Учитывая форму речевых нарушений детей и этап коррекционной работы, можно использовать следующие виды логосказок:

- артикуляционные (развитие дыхания, артикуляционной моторики);
- пальчиковые (развитие мелкой моторики, графических навыков);
- фонетические (уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков);
- лексико-грамматические (обогащение словарного запаса, закрепление знаний грамматических категорий);
- сказки, способствующие формированию связной речи;
- сказки по обучению грамоте (о звуках и буквах).

Написанные нами логосказки способствуют развитию артикуляционной моторики, формированию связной речи.

Прежде, чем приступить писать сказку, мы изучили:

«5 советов, как самому написать сказку». Из литературы выписали старинные выражения, присловья, присказки (Приложение 1).

В интернете мы нашли такие добрые сказки о буквах и посмотрели, как они пишутся. (Приложение 2).

Кроме этого, *волшебная мантра для вдохновения* помогла прочувствовать состояние полёта и парения. Наполнить свою душу энергией, силой и вдохновением.

Владимир Иванович Даль, знаменитый составитель «Толкового словаря живого великорусского языка», сохранил для нас удивительное высказывание Александра Сергеевича Пушкина о русском языке: «Сказка сказкой, а язык наш сам по себе, и ему-то нигде нельзя дать этого русского раздолья, как в сказке». То есть сказка на самом деле оказывается весьма серьёзным жанром! Действительно, писать сказки нам было не просто.

Написанные сказки и стихи, а также рисунки, пятиклассники подарили первоклассникам. Вот, что из этого получилось (Приложение 3 и презентация). Свои сказки читали обучающимся 1 «а» и 1 «б» классов. Тем ребятам, которые посещают логопедические занятия. Первоклассникам наши сказки понравились, и они тоже захотели написать свои сказки.

IV. Результативность.

В начале работы мной была поставлена цель: коррекция речи детей путём использования логосказок, в ходе работы эта цель была достигнута.

Кроме того, был поставлен ряд задач, которые решены:

- поставлено звукопроизношение до нормы у первоклассников;
- сформирована у детей грамотная и связная речь у пятиклассников;
- создана на занятии благоприятная психологическая атмосфера;
- повысился культурный уровень младших школьников;
- систематизирован методический и дидактический материал по теме «Логосказка»;
- разработан и апробирован цикл логосказок в практике работы;
- обогащена предметно-развивающая речевая среда.

В конце 2017 — 18 учебного года была проведена повторная диагностика тех детей первоклассников, которые посещали логопедическая занятия. Результаты диагностики были следующими:

- у 67 % детей звукопроизношение стало находится на высоком уровне развития;
- словарный запас сформированным у 62 % детей;
- грамматический строй речи развит в полной мере у 51 % детей.

У обучающихся 5 класса, писавших сказки, повысилась речевая активность, коммуникативная направленность, культура речи.

V. Заключение

Способен ли современный человек вернуться к сказочному восприятию мира? Мне кажется, может, главное — захотеть. И если вы уже захотели, попробуйте сочинить сказку на тему: «Дом для Солнца» или «Сказку о Радуге». Моё воображение всегда волновало это волшебное зрелище.

Можно написать о том, «Что тронуло моё сердце за последнюю неделю?». Может быть, ваша сказка получится о человеке, с которым вы знакомы уже давно, а по-настоящему так ещё и не узнали; или о вашем друге, которого мучают какие-то вопросы, а вы не можете ему ничего подсказать; или о будущем, а может быть о той рябинке в школьном дворе. Не думайте долго, просто пишите — сердце само направит и подскажет и развитие сюжета, и его окончание. Вы увидите, как упадёт груз тревог и забот, как нечто заставит вас улыбнуться и понять, что вы не одиноки, как мир заговорит с вами другим языком. Это и есть самая лучшая сказкотерапия! А ещё...любовь и благодарность вашего ребёнка за подаренную сказку. Станьте сказочником для своего ребёнка, бесконечно удивляющимся красотой и целесообразности устройства вселенной.

Именно сказка способствует обретению смысла: даёт пока ещё маленькому человечку возможность поверить в собственные силы и обрести уверенность.

Читайте и пишите детям сказки, сделайте сказку для ребёнка волшебницей, которая сможет преобразить ребёнка и его жизнь!

Список использованной литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку., М.: Просвещение, 1997.
2. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. СПб., 2004.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 1998.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь, 2006.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004.
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки вместе с логопедом. Спб., 2006.
7. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л.: ЛГУ, 1986.
8. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М., 2001.
9. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. М., 1989.

Пять советов, как написать сказку

Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

Сказка— это вымышленная история, в которой может произойти все, что угодно, что невысказано в реальной жизни, и которая, как правило, заканчивается хорошо и благополучно!

И жили они долго и счастливо! Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Сказка — добрый помощник в воспитании ребенка и самого себя! С помощью сказки можно не только поверить, но и воплотить в реальности волшебство и чудеса...

Сказка может стать заветной волшебной палочкой в руках, ой, простите, в устах, заботливой мамы. Ведь она — основная таблетка в сказкотерапии. А что такое сказкотерапия? Это лечение сказкой. Какие болезни лечатся сказкой? Сказкой лечатся тяжелые и легкие формы капризитов, нехочухитов и лениитов. Да к тому же, сказка — наименее приятное лекарство во всей медицине, которая придется по душе каждому!

ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ НАПИСАТЬ СВОЮ СКАЗКУ!

Для того, чтобы родилась своя сказка нужно немного воображения, желание и время! Ну, что попробуем?

Итак, совет №1.

Разбудите своё воображение.

Воображение, как и талант, дремлет в каждом из нас. Правда у кого-то оно дремлет, а у кого-то и спит беспробудным сном. Но это поправимо. Главное — поверить в свою творческую жилку и немного ее подтолкнуть, и тогда при вашем желании, она медленно двинется по рельсам сказочных идей, постепенно ускоряя свой ход.

Воображение — это способность видеть необычное в обычном, создание образов и сюжетов, оживление неживого и нереального. Воображение работает на определенном сырье, при переработке которого рождается сказка. Сырьё для воображения можно найти повсюду. Это могут быть жизненные ситуации (провалы и проблемы, успехи и достижения). Источником вдохновения могут послужить картины художников, классическая и современная музыка, образы из мира кино и собственно уже известных сказок. Уединение с природой способно разбудить идеи даже в самой «уставшей» от мирских забот голове.

Расшевелить воображение может помочь общение с ребёнком. Наводящими вопросами, малыш сам ответит, что и как должно произойти в сказке. Сочинять сказку вместе с детьми — весело и познавательно. Ведь у них самое интересное и живое воображение!

Дайте волю фантазии и оживите неживое. Пусть заговорит дверь, начнет играть перед сном кровать, или убежать из-под ног дорога...

Мечтайте о себе, обрисовывая мечту в виде сказки. Но! Внимание! Этот метод способен принести ЧУДО из нереальности в реальность и исполнить вашу мечту. Поэтому будьте позитивны!

А еще пробудить вдохновение можно при помощи медитации. Медитация — это расслабление тела с целью «высвобождения» и контроля своих мыслей и эмоций. Во время и после медитаций рождаются добрые и нежные истории.

reiki-vesna.ru

Совет №2

Придумайте главного героя

Главный герой сказки — стержень, вокруг которого вертятся события и чудеса. Главным героем может стать ваш ребёнок, либо мальчик или девочка. Основным персонажем может быть любимая игрушка, герой мультфильма, животное или птица, машина, обычная шишка, посуда, стол, компьютер, телефон. Все, что угодно!

Наделите героя какими-нибудь обычными и необычными качествами. Например, оживить стол — уже само по себе необычно, но при этом на нем все также можно делать уроки, при чём путешествуя по свету.

Совет №3

Набросайте план будущей сказки

То есть, подготовьтесь заранее. Подумайте о чем или о ком будет ваша сказка. Что именно вы хотите донести до слушателя. Напишите план. В план должно входить:

- ✓ Начало истории (где? кто? когда?)
- ✓ Происшествие (что произошло? конфликт, проблема)
- ✓ Преодоление трудностей (решение загадок, поиски выхода из ситуации)
- ✓ Итог (возвращение или иное завершение сказки)

Безусловно, это очень и очень приблизительный план. Ну, вот пример плана всем известной сказки «Колобок»:

1. Домик бабушки и дедушки. Дед просит бабку спечь колобок.
2. Испеченный колобок оживает и убегает.
3. Колобок успешно убегает от опасности в виде зайца, волка и медведя.

4. И на старуху бывает проруха, лиса перехитрила колобка.

Очень интересное и лёгкое планирование сказки можно воплотить в создании сказки-крошки. Сказка — крошка, это очень маленькая сказка, длиной в пару абзацев. Сказка-крошка придумывается буквально на ходу. Например: *сказка-крошка про воздушный шарик.*

Жил-был шарик. Очень долго он пролежал маленьким и сдутым в большой коробке с другими такими же шариками, мечтая однажды увидеть яркий солнечный свет. И вот однажды, он оказался в руках человека. Человек стал надувать его. Шарик стал расти, становиться все больше и больше. Он уже не был сморщенным и некрасивым. Теперь это был большой красный шарик, готовый полететь в небо. Но человек, дал его маленькому ребенку. А малыш крепко держал шарик в руке.

Шарик настолько себе понравился, что ему очень не хотелось играть с ребенком. И он все время пытался вырваться. И вот подул ветерок, и шарик, воспользовавшись случаем, дернулся и вырвался из маленьких ладошек. Шарик взмыл в небо. И летел все выше и выше. Он так радовался своей свободе, что начал громко смеяться. Да так, что не мог остановиться, пока не лопнул, и не упал снова на землю...

Если тренироваться на сказках-крошках, то со временем вы запросто будете придумывать объёмные и интересные сказки!

Совет №4

Переделайте старую сказку

Возьмите за основу любую сказку и поменяйте в ней что-нибудь. Введите в сказку нового персонажа или наделите старого новыми чертами характера или возможностями. Пусть, например, Маша, заблудившись в лесу, попадет не в дом опрятных медведей, а в домик трех поросят. Или, колобок будет не аппетитным и ароматным, а черствым и злым, от которого убежали и прятались все звери, и только лиса придумала способ спасти лесных жителей (например, вернуть колобка бабушке с дедушкой и сделать из него сухарики).

Детям всегда интересно, а что происходит потом? Например, кем стал Буратино, когда вырос? Или, что случилось с Аленушкой и ее чудищем-мужем после свадьбы, и что было бы, если бы аленький цветочек развеял семена и размножился?

Либо, возьмите из сказки ряд ассоциативных слов и добавьте к ним какое-нибудь, совершенно иное слово. Например, сказка «Волк и семеро козлят». Ассоциативный ряд может быть таким: волк, козлята, коза, капуста, голос и добавляем новое слово — телефон. Ну, что теперь произойдет в истории?

Совет №5

Поиграйте в словесные игры

Слова — клеточки сказочного творения. Можно поиграть и с ними, авось и что-то новое родится.

Возьмите два разных слова (можно кого-нибудь попросить назвать вам слова, или наугад ткнуть пальцем в книжку). И придумайте пару сюжетов с этими словами.

Например, возьмем слова — *замок* и *олень*. Вот какие сюжеты можно придумать:

1. К замку принцессы каждый день в одно и то же время приходил олень, и пытался дотянуться до яблони за забором.

2. В замке одного короля жил прекрасный олень, который умел говорить.

3. Жил-был удивительный олень, который на своих рогах носил целый замок.

Возьмите противоречия и придумайте историю. Например, огонь и вода, недоделала и переделала, красивая и некрасивая принцесса, микросамолет и самолет, король и слуга, лето и зима.

Выпишите несколько заголовков из журналов, газет и книг. Перемешайте и возьмите наугад три из них. Найдите общее и составьте рассказ. Иногда из самой, казалось бы, абракадабры, рождается гениальное произведение, например, «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла.

Заключение

Найдите слушателя и расскажите ему сказку

Сказочнику обязательно нужны те, кто любит сказки. Рассказывайте сказку простыми словами и простыми предложениями. Используйте яркие описательные образы и как можно больше прилагательных. Активно играйте интонацией и голосом, говоря то громче, то таинственно тише.

Поведайте свое сочинение любимому человеку, маме, подруге, соседке. А лучше всего самому благодарному слушателю — ребёнку! Расскажите, даже не прося ее оценить. Оценку своей сказки вы увидите в их глазах.... И скорее всего она вдохновит вас на новые подвиги!

Талант сказочника не родится сам по себе. Он как зернышко в земле, чтобы вырасти, ему нужны старания и время. Однако, оно того стоит, чтобы в один прекрасный день превратиться в красивое цветущее дерево. Дерево, которое не похоже ни на кого и красиво по-своему!

Тут и сказки конец, а кто слушал — Молодец!

Старинные выражения, присловья, присказки

Присказки

- В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...

- Начинается сказка, начинается побаска – сказка добрая, повесть долгая, не от сивки, не от бурки, не от вешего каурки, не от молодецкого посвисту, не от бабьего покрику.

- Далеко от нас было – не видать, а только лишь от стариков было слышать.

- Реки текли молочные, берега были кисельные, а по полям летали куропатки жаренные.

- Это ещё не сказка, а присказка, сказка вся впереди.

Старинные выражения:

- жили-были;

- долго ли, коротко ли;

- скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается;

- стали жить поживать да добра наживать.

Старинные присловья:

- красна девица;

- добрый молодец;

- ... тот, кто слушал молодец;

- «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок».

Эта сказка не нова. Она давным-давно сказываться начала, дошла тихо-мирно и до наших дней...

Сказка про букву Д

— Почему никто не живет во мне? — грустно думал новый дом.
— Я большой и красивый. У меня есть дверь и зеленый двор.
— У дома должна быть душа, — сказала буква Д.
— А что это такое? — удивился дом.
— Это когда в доме уютно и тепло. В печке горят дрова, а из трубы идёт дым.
— Что же мне делать? — заплакал новый дом.
— Я позову дровосека, — предложила буква Д.
Вскоре в новом доме поселился дровосек.
Он привез дрова и затопил печку. В доме стало тепло и уютно.
А в твоём доме есть душа?
Автор неизвестен

Сказка про букву Л

— Не хочу спать, не буду ложиться, - капризничала девочка.
Мама грозно нахмурила брови, но буква Л тихонечко шепнула ей на ушко волшебное слово «Люблю».
— Я люблю тебя, моя малышка, — ласково сказала мама и обняла дочку. Мама поцеловала её, и девочка спокойно заснула.
«Большим и маленьким людям больше всего на свете нужна любовь и ласка», — подумала буква Л.
Она летала повсюду и ласково шептала: «Люблю, люблю, люблю»,
— чтобы никто не забыл сказать это волшебное слово.
Скажи волшебное слово «люблю» всем, кого ты любишь.

Автор неизвестен

Логосказка «Хитрый звук»

По мотивам латышской сказки «Хитрый путник».

Задачи: выделение первого звука в слове; автоматизация звука Л в начале слова.

Ехал звук Л зимой через лес и заблудился. Добрался до какого-то дома, попросился на ночлег. Хозяин пустил, но с условием, всю ночь придумывать ему слова со звуком Л *в начале слова*.

Ладно, - сказал звук Л, - только уговор, если меня перебеёте - иду спать.

Звук Л начал: лук, лодка, ложка, лампа, луна, лыжи, ласточка, лук, лодка, ложка, луна...

- Ну а другого ничего не будет? – спросил хозяин.

Напомнил звук Л про уговор, улегся на лежанке и сладко заснул. И приснился ему сон, что до самого утра развлекает хозяина.

А сколько слов со звуком Л в начале слова может придумать каждый из вас.

Сказка про Радугу

Автоматизация звука [P]

Давным-давно в стране под названием Лето на белом пушистом облачке жила-была девочка Радуга. Мама-Солнышко и папа-Дождь души в своей дочке не чаяли, и всячески оберегали ее от чужих глаз. Видеть ее было позволено только жителям страны. Была она ласковая, добрая и отзывчивая девочка и все ее очень любили.

Целыми днями Радуга беззаботно веселилась и хохотала, прыгала с облачка на облачко и играла с разноцветными лучиками, которые ей подарили родители и строго-настроено велели их беречь. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый - ничего краше этих лучиков и самой Радуги в стране не было. Все любовались и девочкой, и лучиками, и настроение у всех от этого всегда было веселым и радостным. Его так и называли – радужное настроение.

Однажды Радуга так заигралась, что оказалась далеко от дома – на самом нижнем облачке. И вдруг она увидела... Землю! Она всего несколько раз случайно слышала о ней: жители страны перешептывались, мол, уныло там и нерадостно живётся. Улеглась Радуга на облачко и принялась Землю разглядывать.

Внизу, на Земле, все было серым и угрюмым: серые деревья, серые дома, люди в серых одеждах с нерадостными серыми лицами. А тут еще и папа Радуги вдалеке показался – дождь пошел. И Земля стала

выглядеть еще более унылой.

«Как грустно им, наверное, живётся» - подумала Радуга и задумчиво посмотрела на яркие лучики в своей ладошке. Совсем рядом послышался еще и голоса мамы-Солнышка – она тоже разыскивала свою непоседливую девочку. “Сейчас они уведут меня, и я не смогу помочь Земле” - подумала Радуга и, больше не раздумывая, размахнулась и бросила лучики на землю! Они полетели вниз, раскрашивая все, что попадалось у них на пути, и Земля вдруг заискрилась красками. Изумленные люди подняли вверх головы и увидели в небе смеющуюся Радугу.

- Смотрите! Смотрите! – радостно кричали они, удивляясь тому, что происходило вокруг. Их радость была столь искренна и велика, а Земля стала столь прекрасна, что строгие родители не стали ругать Радугу за проделку.

Летом в небе можно увидеть эту троицу – маму-Солнце, папу-Дождь и дочку-Радугу. Строгие родители больше не прячут Радугу от людских глаз. Ведь это делает людей радостнее, добрее и капельку счастливее.

[Две “сказки” про Радугу](http://2012god.ru/dve-skazki-pro-radugu/)



СКАЗКИ, КОТОРЫЕ МЫ НАПИСАЛИ

Рыбка Маргаритка

Дифференциация звуков [Р]-[Р']

Коллективная сказка



Это было давным-давно. Тогда в океане было много рыбы. Моряки бороздили на своих кораблях моря и океаны. Морские обитатели старались не попасть в сети к рыбакам.

Далеко, далеко в Красном море жила рыбка. Звали её Маргаритка. Рыбка быстро плавала, росла и играла. Ей было очень весело, потому что у неё было много друзей. Вот как-то раз захотела она посмотреть на огромный, красивый корабль. Что там? И Маргаритка быстро поплыла. Верные подружки, рыба-луна с морской звездой, пытались её остановить... Но, наша рыбка никого не послушала.

Попала рыбка в беду - в рыбацкие сети. Испугалась Маргаритка. Но, ведь есть друзья! Старый краб спешит на помощь. Своими большими и острыми клешнями он разрезал сеть и освободил рыбку. Счастливая Ритка быстро-быстро поплыла прочь. А чтобы она могла найти свой домик – горели всюду фонарики. Это светящиеся рыбки освещали путь Маргаритке.

Хорошо, когда рядом есть друзья!

Лошадка Лола

Дифференциация звуков [Л]-[Л']; [Р]-[Р']

Коллективная сказка

Жила - была лошадка. Звали её Лола. Она обычно любила играть на лугу. Но как-то раз Лола решила прогуляться по лесу. Она с интересом рассматривала лесные растения. Вдруг, вдалеке Лола увидела цветущий колокольчик. У него ярко сияли голубые лепестки. Она подумала, что колокольчик был волшебным, и сразу подбежала к нему. Ей очень захотелось сорвать цветок, но, оглянувшись, лошадка увидела всю лесную красоту вокруг себя.

Бездонное небо, белые пушистые облака и лучистое солнышко, которому так радуется колокольчик. Лола поняла, как хорошо цветочку в лесу. Она не решилась его сорвать. «Пусть – это будет мой любимый колокольчик» - подумала она - «я каждый день буду приходить к нему в гости».



Иллюстрация Демидова Антона, ученика 5 «а» класса

Сказка про букву Р

Дифференциация звуков [Р] - [Р']

Потерялась буква (э)Р.
Где?
В трамвае, например.
Или мы её вчера
Не забрали со двора?
Уронили в гастрономе?
Не нашли за дверью в доме?
Или спрятали (проверьте)
В распечатанном конверте?
Может милиционер
Приведёт нам букву (э)Р?
Но сказала громко Маша:
- Отыскалась буква наша!
Посмотри, как просто это:
Рыба! Рак! Река! Ракета!



Автор и художник Безрукова Маша, ученица 5 «а» класса

Рябинка

Дифференциация звуков [Р] - [Р']

Жила – была на высоком берегу большой реки Рябинка. Она очень любила смотреть на восход и закат солнца, любовалась своим отражением в реке. Утром, как только просыпалось солнышко, Рябинка тянула свои тонкие ветви к ласковым лучам. Всю весну и лето радовалась Рябинка солнцу и теплу, шаловливому ветерку и весёлому щебету птиц.

Долго ли, коротко ли, в один из дней над рекой нависла тёмная, лохматая туча. Вдруг подул холодный ветер, пошёл дождь со снегом. Нашей Рябинке стало зябко и очень грустно...



Но, вот на Рябинку кружась, опустилась красивая, пушистая снежинка. Она сказала ласковым голосом:

- Не печалься, всё будет хорошо! Ведь у тебя так много друзей!

Колючий ветер каждый день срывал с гибких ветвей листочек за листочком. Рябинка становилась всё печальнее и печальнее, а дни всё короче и холоднее. Изредка Рябинка видела солнце и улыбалась. И вот улетел последний резной лист.

Рябинке стало совсем грустно. Она вспоминала лето, когда к ней прилетало много птиц, было весело и шумно.

Тут прилетела снежинка со своими весёлыми подружками и укутали Рябинку в белоснежную, пушистую шубку. Вскоре на Рябинке появилось много маленьких солнышек. Она превратилась в чудо-дерево. Это прилетели стайки снегирей и свиристелей. Рябинка очень рада была гостям и щедро угощала своими оранжевыми ягодами. Их было так много, что всем хватит до весны. Птицы в благодарность за угощение пели свои звонкие песни. И теперь Рябинке не страшна долгая, холодная зима, у неё *есть верные друзья!*

Автор и художник Колесникова Ксения, ученица 5 «а» класса.

Зимняя сказка

Дифференциация звуков [Л] - [Р]

Хочу вам рассказать сказку про Снежинку. Очень она мне понравилась, когда пришла и постучалась. Я открыла ей дверь и тихонечко впустила...

Жила-была Снежинка со своими сестричками в огромной, пушистой снеговой туче. Туча мягко покачивалась и баюкала снежинок. Иногда налетал озорной ветер и катал тучу по небу. Проснувшись, снежинки прыгали с тучи и летели на землю. Метель нежно поднимала снежинки и кружила их быстро-быстро. Ветер, расшалившись, то опускал их вниз, то поднимал вверх. Уже хлопья снежные летят и кружатся в воздухе. На кусты и на деревья белыми шапками ложатся. Так наша Снежинка попала в чудный лес.

Видит Снежинка, в лесу через сугробы пробираются лесные жители. Вот шагает осторожно рыжая лисичка, дорогу хвостом заметает. Петляет по снегу заяц, влево – скок, вправо – скок. Радует Снежинка, что лиса зайчика не поймает. Вышел из чащи и мчит по сугробам серый волк. Вот и мишка, косолапый топтыжка вперевалку идёт. По веткам скачет, словно серый мячик, шустрая белка. На ветку рябины сели свиристели.

Интересно Снежинке узнать, что в зимнем лесу происходит. Снежинка заглянула в беличью кладовую. Чего там только не было – грибы, шишки, орехи, ягоды, даже маленькие яблоки сушёные. Белочка взяла одну шишку и стала играть с другими проказницами-белками. Хорошо в лесу, подумала Снежинка.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Налетел холодный северный ветер. Закружил, завьюжил и отнёс Снежинку в город. Смотрит Снежинка, ребята зиме, снегу радуются. Снег белый, белый. Можно сделать из него, что хочешь. Лепят из снега разные фигуры, здесь и теремок, и колобок.

А ветер неугомонный не успокаивается. Поднял снежинки, кружил. Стала Снежинка искать себе подружку, чтобы вместе в воздухе покружиться. Кружась, Снежинка подлетела к окну и заглянула в него. А там дети помогали маме по хозяйству. Пекут пирожки с разными начинками. Оказывается у ребят такие умелые руки! Вот и пирожки готовы. Смотрит Снежинка, все садятся чай пить с пирогами. Так Снежинке понравилось, что в это семье царит лад, что она решила украсить их окно.

С помощью мороза снежинки нарисовали на стекле красивые волшебные узоры. Дети полюбовались ледяными узорами и пошли спать. А Снежинка с подружками устроили ночной снегопад.

Наша Снежинка после большого путешествия тоже вернётся к себе домой. Большая, белая туча будет её нежно качать и баюкать. Снежинка теперь сможет поведать немало интересных историй, но об этом я расскажу в следующий раз...

И в твоём доме на окне Снежинка тоже может нарисовать дивные узоры



Автор и художник Галицкая Людмила Владимировна, учитель-логопед

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Логонова Вероника Викторовна,
заместитель директора по УВР

**ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО ППМС СОПРОВОЖДЕНИЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

Краткая аннотация заявленной практики

Современные экологические, социальные, экономические условия жизни привели к увеличению числа детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных вопросов нашего образовательного учреждения стал вопрос о реализации права любого ребенка на полноценное и свободное развитие. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (далее – дети с ОВЗ) является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах профессиональной и социальной деятельности.

Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. Включение ребенка в образовательный процесс, это целенаправленное сопровождение ребенка в этом процессе для того, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ специалисты школы реализуют практику комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

Реализация практики осуществляется с учётом того, что дети обучаются в комфортном психологическом климате, в учебные предметы внесены элементы коррекционной направленности, созданы

специальные образовательные условия, проводится мониторинг обученности и психофизиологических процессов. Реализуют программу специалисты, прошедшие специальную курсовую подготовку. Основой результатом является безболезненная социализация, повышение психологического статуса ребёнка в обществе, овладение программным материалом адаптированной основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

Практическая значимость заключается в том, что в результате ее реализации разработана модель комплексного сопровождения образовательного пространства школы. При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, либо обучаются частично индивидуально, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей к участию. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Продолжительность реализации сопровождения характеризуется цикличностью и зависит от сроков освоения рекомендованной программы.

Проблемный анализ реализуемой практики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №10» функционирует с 1950 года. Школа работает над повышением качества образования, развитием личности учащихся, способных успешно социализироваться в обществе. В связи с этим в образовательный процесс внедрены высококачественные образовательные программы и технологии, ряд комплексно-целевых программ, ориентированных на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Экологические, экономические, социальные факторы, в течении последних лет, негативно сказываются на физическом, психическом, речевом и социальном состоянии детей и подростков. За последние несколько лет сменился психологический, соматический и речевой статус детей.

По результатам анализа работы администрации и специалистов социально-психологической службы школы наблюдается увеличение числа детей, которые испытывают затруднения при усвоении учебного материала по общеобразовательной программе, что приводит к

снижению качественной успеваемости по школе в целом. Основные причины связаны с:

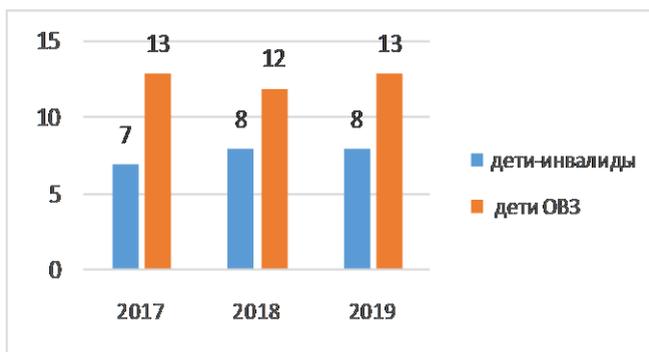
увеличением процента детей с различными нарушениями речи (2016 год – 40% первоклассников, 2019 год – 62% первоклассников),

увеличения числа детей с дефицитом внимания (2016 год – 29%, 2019 год – 39%),

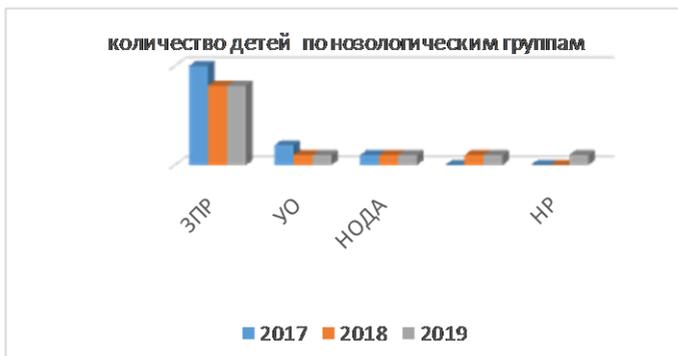
увеличение количества детей с органическими нарушениями (2016год-21% обучающихся школы, 2019год – 33% обучающихся школы),

с нарушениями опорно двигательного аппарата

увеличение количества детей с соматическими заболеваниями (2016 год – 31%, 2019 год – 44%).



Анализ диагностических исследований школьного психолога, показывает, что с каждым годом увеличивается процент гиперактивных детей, с повышенным уровнем тревожности, с проблемами коммуникативного и психологического плана, связанными с социальной дезадаптацией. Численность детей с особыми образовательными потребностями в нашей школе стабильна и имеет волнообразную динамику. Так с 2011г. учащиеся с ОВЗ составляли 2% от общего числа учащихся, в основном это дети с задержкой психического развития, в 2017г. происходит увеличение детей с умственной отсталостью, в 2017- 2019г. отмечается расширение нозологических групп обучающихся.



С каждым учебным годом контингент детей нашей школы постоянно усложняется структурой дефекта. У каждого ребенка имеется целый ряд проблем, которые приходится решать нашей школе. К таким проблемам относятся:

- проблемы обучения ребенка
- межличностные взаимоотношения,
- проблемы семейного воспитания,
- эмоционально – волевые нарушения, гиперреактивность
- проблемы здоровья ребенка (задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, речевые нарушения, умственная отсталость).

Одному педагогу или классному руководителю трудно и сложно решить их, поэтому образовательный процесс охвачен комплексным сопровождением специалистов школы.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии нами выделены основополагающие факторы сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам, и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Участники: педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, медицинская сестра, родители и дети.

Цели и задачи практики

Цель - организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

– защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

– квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

– содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов сопровождения МБОУ СОШ №10 в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам, классным руководителям;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Для решения поставленных задач и достижения целей специалистами службы сопровождения и учителями школы реализуются практика комплексного сопровождения. Служба сопровождения является совещательным органом, созданным для взаимодействия педагогов, воспитателей, родителей, медицинских работников в целях оказания помощи детям в случаях учебных или социальных затруднений, в самовоспитании в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. Служба представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Это позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и педагог- психолог, учитель логопед и на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния, и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Актуальность реализуемой практики

Исходя из выше сказанного актуальной задачей на сегодняшний день является всесторонняя поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Увеличение количества таких детей в общеобразовательных школах ставит перед нами необходимость разработки инновационных коррекционных подходов, позволяющих добиться лучших результатов. Инновационность практики заключается в использовании комплексной технологии психолого-педагогического-медико-социального сопровождения. Основопологающими принципами программы являются:

Комплексность. Этот принцип требует согласованной работы всей команды специалистов сопровождения, владеющих

методологическими основами проведения диагностической и коррекционной работы.

Непрерывность. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья испытывает потребность в получении помощи специалистов до тех пор, пока проблемы его обучения и развития, адаптации не будут решены или не будет выбран подход к их решению.

Индивидуальный подход. Предполагает подбор специальных методик и приемов для оказания специальной помощи.

Системное сопровождение. Предполагает разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья, поступившего в образовательное учреждение. Эти программы направлены на преодоление трудностей в обучении, развитии и воспитании ребенка, работа осуществляется по методу междисциплинарной команды.

Адресная группа:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Механизм реализации практики

1. Этап подготовительный

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с

рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в мероприятиях различного уровня, конкурсах, проектах, акциях;

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

Формы работы специалистов ППМС сопровождения:

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады. оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Структура программы

Практика сопровождения охватывает четыре модуля, каждый из которых имеет свои направления:

Психологический

Социальный

Логопедический

Лечебно-оздоровительный.

Психологический модуль:

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными	

	возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса.	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Социальный модуль

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально--педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>Учебно-воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком - инвалидом.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской,	

	педагогической поддержки.	
<i>Консультационное</i>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
<i>Социально - правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через СЗ (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование	

Логопедический модуль

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.	
3.	Диагностика письменных работ.	
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	в течение года
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи.	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	
<i>Консультационное</i>		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	

<i>Просветительское</i>		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно--коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на сайте школы	
<i>Профилактическое</i>		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

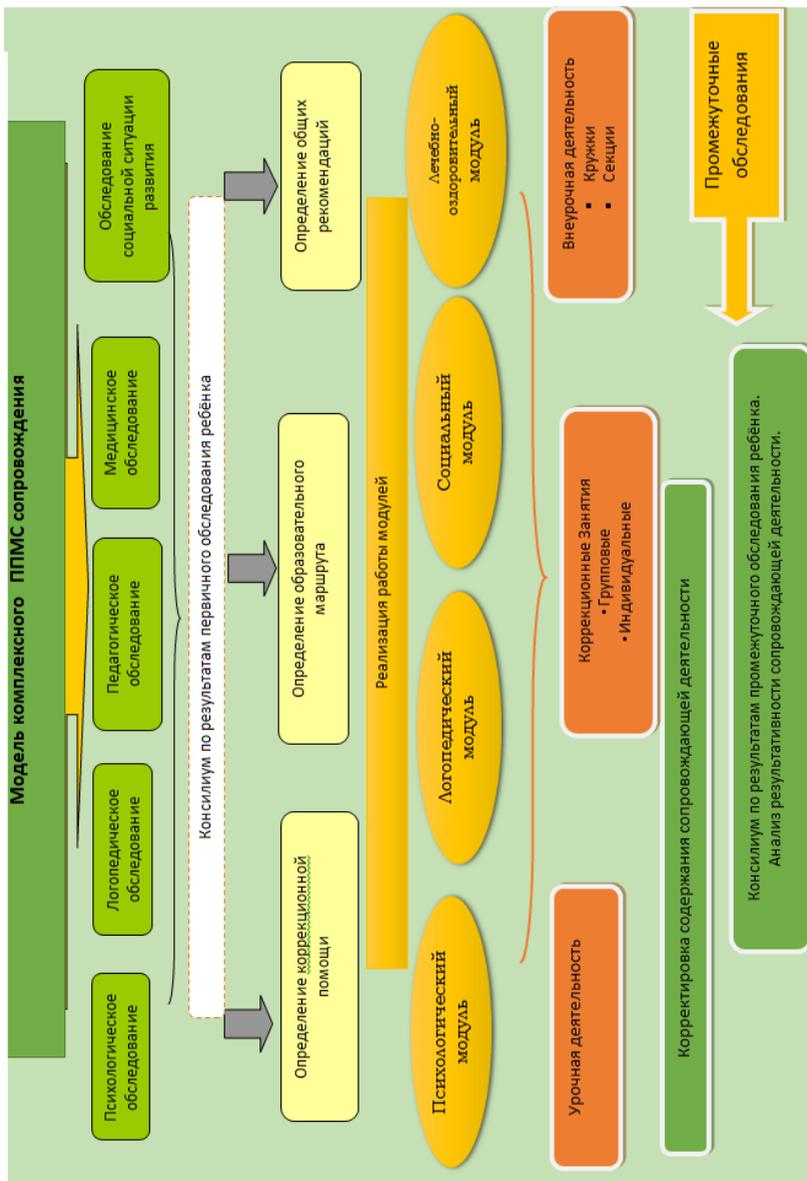
Лечебно-оздоровительный модуль

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.

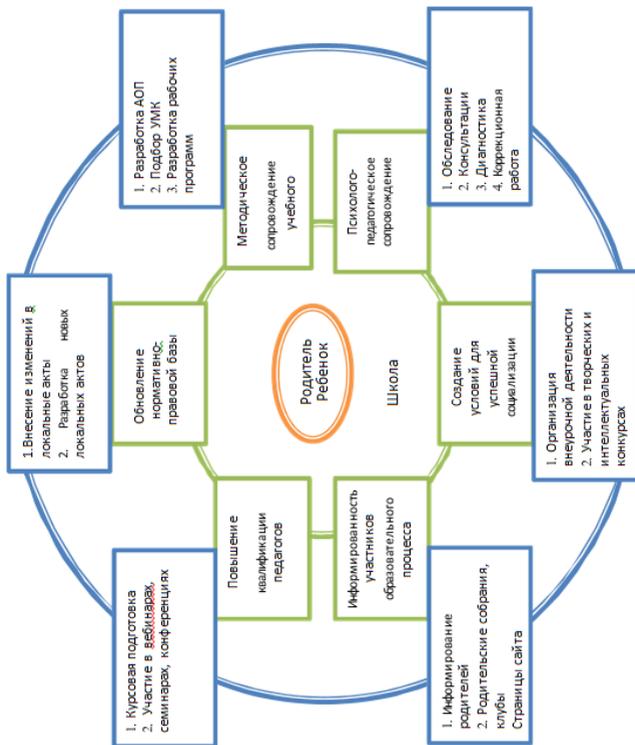
<i>№</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов	в течение года
2.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	

4.	Соблюдение санитарно - эпидемиологического режима в школе.	
5.	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	
6.	Проведение углубленного медицинского осмотра.	
7.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	
8.	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	
9.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
10.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	

Модель комплексного ППСМ сопровождения



Модель взаимодействия участников образовательного процесса при организации сопровождения



Специфика реализации практики

Специфика реализации заключается в комплексном сопровождении всего образовательного процесса и использовании новых форм работы.

- в рамках образовательного процесса сопровождение проявляется через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Учитываются следующие основные положения:

- учитель должен иметь знания о социально-психологических особенностях детей;

- использовать коррекционно-методические средства

- учитель должен учитывать сложную природу нарушений поведения детей;

- особое внимание уделять на формирование у детей интересов морально-нравственных общественных ценностей.

Особое место отводится лично-ориентированным урокам, имеющим существенные организационные различия

Традиционный урок	Личностно- ориентированный урок
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Деятельность учителя на уроке

Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.

Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.

Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

Использование проблемных творческих заданий.

Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.

Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Технология лично-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика с ОВЗ. Достижению планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы способствует сочетание технологии ЛО обучения и нестандартных форм уроков, в частности использование бинарных уроков. (Приложение 1)

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся разработана комплексная программа, «Радуга» которая объединяет направления работы специалистов сопровождения, направленные на системное исправление и коррекцию недостатков развития, индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием

условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме, с опорой на "сильные стороны" ребенка. Специалисты сопровождения отслеживают динамику развития и определяют индивидуальный маршрут обучения, направляя родителя и ребенка.

- в рамках работы с педагогическим коллективом используются различные формы обучения с элементами тренинга, особое место отводится использованию квест технологий. (Приложение 2)

- в рамках работы с родительской общественностью разработана и используется программ «Родительский университет». (Приложение 3)

Планируемые результаты реализации практики

Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Повышение положительной мотивации к обучению.

Достижение достаточного уровня обученности на актуальном этапе обучения.

Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

Сформировать представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

Реализация психолого-медико-педагогической модели сопровождения образовательного процесса.

Повышение квалификации кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Список литературных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273;
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2010. — 448 с.
3. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развитие ребенка. Материалы Российской - фламандской научно – практической конференции.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 266 с.
4. Психолого-педагогический медико-социальный центр в школе (компакт – диск) – изд-во «Учитель», 2007
5. А.В. Маркова «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребенка». Пенза,2000гг.
6. Письмо Департамента образования от 28.04.2007 г. № ДО – 1600-04 – 07 «Методические рекомендации по созданию моделей психолого – педагогического сопровождения в образовательных учреждениях области».
7. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ [Текст]: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

Приложение 1

**Пояснительная записка бинарному уроку по предмету
математика**

Тема урока «Число и цифра 7» 1 класс

Подготовили учитель начальных классов, педагог психолог

Бинарный урок – это учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов, это форма реализации межпредметных связей. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике, активизируют мыслительную деятельность. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов- предметников. В инклюзивной практике бинарные уроки понимаются как форма профессионального взаимодействия учителя и специалиста сопровождения. Например, урок русского языка ведут учитель-предметник и учитель-логопед, урок математики – учитель и педагог-психолог.

Бинарный урок может стать частью психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка с ОВЗ непосредственно в учебной деятельности. Школьник получает помощь специалиста прямо на уроке в ходе обучения на том уровне, который наиболее соответствует его психофизическим и эмоционально-волевым особенностям развития при этом учитывается ведущий тип восприятия ребенка.

При этом основными задачами являются:

- реализация образовательных целей каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- системность сопровождения, которая реализуется через единство диагностики, коррекции и развития – определение основных задач по оказанию помощи и поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ученического сообщества через построение различных форм учебного взаимодействия;
- обеспечения доступности условий и средств.

Порядок подготовки

Процесс подготовки к бинарному уроку можно разделить на этапы.

Первый этап.

Проводится анализ учебного материала педагогом-предметником и специалистом с целью определения общей темы и направления обучения и поддержки ребенка с ОВЗ.

Новый материал учителя-предметника является основой такого урока.

Второй этап.

Совместное тщательное планирование педагогом и специалистом хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. При подготовке к уроку необходимо помнить, что урок ограничен временными рамками, поэтому необходимо отработать режиссуру урока: определить роли учителей, отрепетировать переходы от монолога одного учителя к монологу другого, при этом импровизация не исключается. необходимо проводить хронометраж урока, который поможет четко определить ход урока и уложиться в установленные временные рамки.

Должны быть разработаны общие и индивидуальные задания, которые дадут всем ученикам, в том числе учащимся с ОВЗ, возможность, используя изученный материал, помощь и поддержку специалиста, творчески применить знания и свои навыки; решить доступные им проблемы на основе взаимодействия с другими учениками; увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.

Обязательным элементом подготовки становится планирование форм работы: фронтальной, парной, групповой, индивидуальной.

Третий этап.

Проведение урока. В рамках урока роли педагога и специалиста сопровождения могут меняться, дополняя друг друга. Основной задачей профессионального взаимодействия на уроке становится включение каждого ученика в процесс учебной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Четвертый этап. Подведение итогов урока. Оценивание и оформление результатов деятельности на основе принципов индивидуального прогресса в овладении программным материалом или иных достижений ученика, например, в овладении какой-то функцией или операцией.

Возможные проблемы

При проведении бинарного урока могут возникнуть следующие трудности:

✓ технология проведения урока бывает недостаточно хорошо разработана;

✓ подобный урок требует совместной подготовки, полной психологической и методической совместимости педагогов.

На это важно обратить внимание, необходимо отрегулировать организационные моменты – подстроить учебное расписание к возможностям учителя и специалиста.

Технологическая карта бинарного урока

Урок математики. 1 класс

Тема урока «Число и цифра 7»

Этап урока	Задания	Образовательная цель	Коррекционная цель
I. Организационный момент	Создание психологически комфортной и доброжелательной обстановки на уроке		
II. Актуализация знаний	Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия нового знания»		
	1. Работа в паре: «Соедини по порядку числа и раскрась полученное транспортное средство».	-Повторить последовательность чисел от 1 до 7; -учить различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Развитие умения работать в группе. развитие внимания, памяти и мышления, мелкой моторики рук.
	2. Устный счёт	-Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7; -уметь определять место числа 7 в натуральном ряду; -уметь называть число следующее и предыдущее данному числу.	Развитие пространственного воображения и памяти, логического мышления.
	3. Индивидуальная работа	Уметь сравнивать числа, используя знаки « > , < , = » ; -различать равенства и неравенства; -уметь осуществлять обратную связь.	Развитие внимания, памяти и мышления, осуществление самоанализа деятельности

III. Двигательная пауза		Сменить умственную деятельность физической.	Снятие напряжения, утомления, формирование позитивного настроя на продолжение работы
V. Открытие нового знания	«Поймай рыбку» «Поделись с котом»	Создать дидактические условия для непроизвольного запоминания состава числа 7.	воспитание у учащихся интереса к предмету, развитие мелкой моторики рук.
V. Первичное закрепление изученного.	«Найди пару»	Уметь применять полученные знания.	Закрепление, основанное на визуальном восприятии информации с включением кинезиологических ощущений. Развитие внимания, памяти и мышления.
VI. Офтальмологическая пауза		Предупреждение нарастающего утомления, укрепление глазных мышц и снятия напряжения.	Профилактика нарушения зрения
VII. Работа в тетради с печатной основой	«Найди цифру 7 в предметах»	Научить правильно писать цифру 7.	Развитие внимания, абстрактного мышления, пространственного ориентирования на плоскости
VIII. Рефлексия	«Запустите корабль в Море Знаний»	Учить осуществлять самоанализ деятельности на уроке.	Осознание детьми цели урока, повышение мотивации к уроку математики.

Тип урока: урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями)

Цель урока: в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом числа 7; научиться писать цифру 7.

Задачи урока:

Личностные:

Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям урока).

Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Предметные:

Совершенствовать умения первоклассников в определении места числа 7 в натуральном ряду.

Развить умение соотносить число и цифру.

Создать дидактические условия для произвольного запоминания состава числа 7.

Совершенствовать навыки счета.

Метапредметные:

Регулятивные:

Фиксировать индивидуальное затруднение .

Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Подвести к осознанию состава числа 7.

Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Задания и упражнения подобраны с опорой на тип восприятия обучающихся

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель

-Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Дети

- Мы готовы! Всё в порядке! Начинается урок.

Педагог- психолог

– Постарайтесь всё понять.

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроках не зевайте!

II. Актуализация знаний

1. Работа в паре «Соедини по порядку числа и раскрась полученное транспортное средство»

Учитель

-Сегодня мы все вместе отправимся в путешествие.

-А на чём можно путешествовать? (ответы детей)

-А на чем мы отправимся, вы узнаете, если соедините числа по порядку. Попробуйте это сделать вместе с соседом по парте.

-Да, мы отправимся в путешествие на корабле.

-А из каких геометрических фигур состоит кораблик?

(ответы ребят)

Педагог- психолог

Продолжаем работать в паре. Раскрасьте кораблик. Подайте сигнал, когда работа будет выполнена (развитие мелкой моторики и зрительного восприятия).

2. Устный счёт

Учитель

– На корабле главное умение –быстро и правильно находить ответы на любые вопросы. В этом вам помогут ваши знания, которые вы получили на предыдущих уроках математики.

- Посчитайте от 1 до 7 (считают девочки)

- А мальчики посчитают от 7 до 1

-Все ли рыбы достались рыбаку? (1 рыбка досталась коту)

-А вы, ребята не хотели бы поделиться с котом?

Учитель -

2. Игра «Поделись с котом»

На доске изображены 2 ведра. В первом ведёрке рыбки для кота, а во втором для нас

7 1 2 3 4 5 6
6 5 4 3 2 1

(Ребята составляют и отрабатывают состав числа 7)

Учитель -

V. Первичное закрепление изученного

Учитель - Задание «Найди пару» (на доске изображены парусники с числами от 1 до 7)

-Пользуясь составом числа 7, найдите пару .

- Какие примеры под картинкой нам помогут закрепить состав числа 7? (6+1, 7-1)

Педагог- психолог

VI. Физминутка для глаз

Педагог- психолог

VII. Работа в тетради с печатной основой

Число 7 использовали в сказках, поэтому это число называли волшебным.

-Назовите сказки, в названиях которых есть число 7 («Волк и 7 козлят», «Белоснежка и 7 гномов», «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях», «Цветик - семицветик»).

Число 7 считалось магическим, так как человек воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий в голове» Каких, как вы думаете? (2 уха, 2 глаза, 2 ноздри и рот)

Учитель

-Задание «Найди в предметах цифру 7»

Слайд №4

Семь – точно острая коса.

Коси, коса, пока остра.

Откройте тетради на стр.21. Поучимся писать цифру 7.

Слайд №5

Начинаем писать немного ниже верхней линии, ведём в правый верхний угол, а потом прямую линию на середину нижней строки. Посередине проводим горизонтальную черту.

Обведи цифру 7 и допиши до конца строки, соблюдая закономерность. Подчеркни зелёным цветом самые красивые цифры. Обведите и напишите недостающие цифры во второй строке.

Учитель и Педагог- психолог

VIII. Рефлексия.

- О каком числе мы вели разговор на сегодняшнем уроке? (о числе 7)

- Чем интересно число 7? (волшебное и магическое)

- Повторите состав числа 7 (ответы детей)

- Кто научился писать цифру 7?

Ребята, кому урок понравился, и они считают, что тему усвоили хорошо поместите свой кораблик в Море знаний.

**Программа работы с родителями
«Родительский университет»**

Паспорт программы

Наименование Программы	Родительский университет
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы
Целевая группа	Родители обучающихся с особыми образовательными потребностями уровня начального общего образования.
Цель Программы	Создание условий для повышения родительских компетенций, гармонизации детско-родительских отношений в семье
Задачи Программы	<p><i>I. Организационно-управленческий блок задач:</i></p> <p>1. Разработать нормативную локальную базу для обучения в Родительском университете. Создать интернет-сайт Родительского университета с системами интерактивного общения, обучения, социологического исследования. Провести социологическое исследование проблем семейного воспитания на своем микроучастке.</p> <p><i>Информационно-просветительский блок задач:</i></p> <p>Ознакомить родителей с содержанием программой поддержки семейного воспитания в Родительском университете. Спланировать и реализовать работу по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.</p> <p><i>Содержательный блок задач:</i></p> <p>Обеспечить научно-методическое сопровождение обучения и консультирования родителей. Способствовать раскрытию воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей путем привлечения в качестве лекторов.</p>
Срок реализации	2017-2020 учебный год

Исполнители Программы	Шейкина О.В. педагог-психолог Чурбанова Е.Г. социальный педагог
Ожидаемые результаты:	<p>повышение информированности родителей об особенностях воспитания и обучения детей с ОВЗ. Формирование толерантной образовательной среды включенность родителей детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.</p> <p>удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом; в самообразовании родителей и семьи – посредством независимой оценки качества образовательных услуг;</p> <p>активизация родителей в решении проблем семьи и социума (посредством оценки уровня участия в мероприятиях школы)</p>

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая «особого» ребенка, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Сегодня семья часто находится в таких социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, у них нет времени на самообразование в области формирования личности ребёнка, его стремления к обучению, воспитанию. А главное родители не всегда хотят принять «особого ребенка» и работать над становлением его личности, его успешной социализации в обществе.

Руководствуясь вышесказанным, два года назад, в нашей школе стартовала программа родительского просвещения «Родительский Университет».

Программа представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в обобщении теоретико-практического материала и формировании методики консультирования родителей младших школьников.

Занятия по данной программе являются педагогически целесообразными, поскольку переживания младшего школьника, его успешность или неудачность на начальном этапе обучения влияют на его отношения в семье, вызывают различные реакции близких людей (от тревоги, беспокойства до раздражительности, жестокости, усталого равнодушия). Именно организация специальных занятий для родителей в неформальной обстановке способствует оптимизации семейных отношений, является своеобразной профилактикой трудностей в преддверии школьного адаптационного периода.

Данная программа влияет на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Помогает родителям детей младшего школьного возраста создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребёнка в школе и за её пределами.

Ценности «Родительского университета»: семейное благополучие и взаимопонимание, личная свобода, ценности другого человека, сотрудничество, доверие.

Набор участников «Родительского университета» производится по желанию родителей. «Родительский университет» является местом, где всегда есть возможность его членам развивать свои творческие способности, быть интересными друг для друга в атмосфере взаимоуважения, доверия и сотрудничества.

Работа в «Родительском университете» подразумевает: учет интересов родителей; отсутствие жесткой регламентации; вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий.

Цель программы - создание условий для повышения родительских компетенций, гармонизации детско-родительских отношений в семье.

Задачи программы:

Организационно-управленческий блок задач:

1. Разработать нормативную локальную базу для обучения в Родительском университете.

2. Создать интернет-сайт Родительского университета с системами интерактивного общения, обучения, социологического исследования.

3. Провести социологическое исследование проблем семейного воспитания на своем микроучастке.

Информационно-просветительский блок задач:

1. Ознакомить родителей с содержанием программой поддержки семейного воспитания в Родительском университете.

2. Спланировать и реализовать работу по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.

Содержательный блок задач:

повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;

Обеспечить научно-методическое сопровождение обучения и консультирования родителей.

Способствовать раскрытию воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей путем привлечения в качестве лекторов

Структурные компоненты программы и формы проведения занятий родительского университета (в том числе и внеурочные):

В данную программу включены три факультета, которые соответствуют трем этапам развития ребёнка: младший школьный, средний школьный, старший школьный периоды.

Программа рассчитана на 10 месяцев (сентябрь-июнь): по 1 занятию в период двух месяцев, которые проходят по 45 минут.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, экскурсии, индивидуальные беседы и консультации, социологические опросы, анкетирование, тестирование, часы вопросов и ответов на актуальную

тему, родительские ринги, психологические тренинги, туристические слёты, спортивные мероприятия.

К осуществлению проекта привлечены специалисты высшей категории, имеющие большой стаж практической деятельности, пользующиеся авторитетом, имеющие опыт проектной и научно-исследовательской работы.

Принципы отбора материала для программы родительского университета

В последнее время обострилась проблема взаимоотношений родителей и общеобразовательного учреждения (школы), это является, по мнению многих ученых-исследователей и педагогов-практиков, проявлением взаимодействия-конфликта между профессиональной (учителя, администратора) и непрофессиональной (родителей) частью педагогического сообщества. Различия во взаимодействии этих двух групп по отношению к воспитательному процессу определены и по характеру построения и отношения контроля и ответственности. Так, например, педагоги отчитываются перед государством, и, фактически, перед родителями, а родители, по существу, свободны от юридической и административной ответственности перед школой. Еще одно отличие проявляется в том, как эти группы относятся к построению и результатам образовательного процесса: педагогический коллектив школы, в первую очередь, заинтересован в успешности данного образовательного процесса в целом, в рамках класса и школы, а родители заинтересованы в успешности, в первую очередь, своих собственных детей.

Отбор материала для всех предлагаемых программ родительского всеобуча подчинен ряду принципов:

1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;

2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;

3) учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;

– привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;

– привлечение родителей к активной деятельности в рамках родительского университета;

– активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных просветительских и досуговых программах.

Принципы построения программы родительского университета

Весь корпус лекционного материала в программах компонуется вокруг центральных проблем, основанных на закономерностях развития ребенка в разные периоды детства и соответственно распределенных по разделам. Такое построение программ обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей. Также это обеспечивает формирование у родителей навыков: педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем, с целью профилактики девиантного поведения у детей и создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение».

Опыт показывает, что эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией педагогов, психологов, специалистов-медиков, социологов и других специалистов); теоретические сведения должны обогащаться обменом опытом по семейному воспитанию, проведением психолого-педагогических практикумов, разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций с родителями.

Заключительные занятия родительского университета проводятся в форме конференций, которые должны пройти под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм психолого-педагогического обучения, повышения роли семьи в воспитании детей. Важнейшими задачами конференций являются обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов педагогического всеобуча и итогов работы за истекший период.

Факультет младший школьный

На факультете рассматриваются такие вопросы:

начало школьного обучения; о движущих силах природы в ребёнке; каковы глубинные причины заиканий, страхов, замкнутости, неуверенности, ранимости, агрессивности, вранья, демонстративного поведения; как психосоматические особенности организма и наследственность влияют на развитие дисграфии и дислексии; значение режима дня в жизни школьника; физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка и другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей. Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлена работа родительского университета.

Факультет средней школьный

На этом факультете рассматриваются вопросы: истоки родительской авторитарности; современные музыкальные направления; влияние психофизиологических особенностей человеческого организма на характер, учебу, поступки, привычки, в том числе вредные; какие психофизиологические факторы ответственны за проблемы в учебе, слабое здоровье, дезадаптацию в коллективе; проблемы компьютерной зависимости; здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения и так далее.

Занятия на этом факультете помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и многое другое.

Факультет старший школьный

Основу этого факультета составляют вопросы: учетывание естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка; профориентация, профотбор, профдиагностика; психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе; профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний; вопросы гендерного воспитания в семье; психологические особенности детей с аномалиями в психическом развитии и многие другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

Необходимые средства и оборудование для проведения занятий в родительском университете

При подготовке и проведении занятий используются следующие средства и оборудование:

-компьютер с широкоэкранным монитором, колонки, проектор, усилителями громкости, интернет доступ, принтер, сканер; телефон;

-рисунки детей, родителей; выставки поделок, работ детей и так далее.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета: игра, беседа, урок – на первой - второй ступени; практикум, тренинг, акция – на второй-третьей; исследование, проектирование, передача опыта – на четвертой.

Оценка эффективности

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно (модульная система оценивания по Болонской системе). Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса. Эти данные отражаются в зачетной книжке слушателя родительского университета.

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители	Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой). Анкетирование.	Родители учащихся	Май	Педагог-психолог, классные руководители
4	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся	Май	Педагог-психолог
Организационные мероприятия				
1	Создание рабочей группы из числа специалистов школы Социологический опрос родителей (изучение запросов, потребностей и ресурсов) Анализ полученных данных	Педагогический коллектив	Август сентябрь	Социальный педагог
2	1.Разработка НПБ, составление программы работы 2.Презентация и утверждение программы Родительского университета на педагогическом Совете	Педагогический коллектив		Социальный педагог

3	Создание видеоролика и печать информационных листовок	Пресс центр «Десяточка»	Руководитель Пресс центра «Десяточка»
4	Промоакции (анонс планируемого обучения) на родительских собраниях	Волонтеры	Руководитель отряда волонтеров
5	Разработка страницы родительского университета на сайте школы Информационное наполнение сайта	Педагогический коллектив	Ответственный за сайт
Просветительские мероприятия Наименование мероприятия			
1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет».	Форма проведения	ответственный
2	Психологические и физиологические особенности младшего школьного возраста.	Сроки	
3	Я и мой ребенок. Психологическая поддержка в семье	Родительский лекторий.	Педагог-психолог
4	Преодоление конфликтов в семье.	«Полезная копилка» Обмен опытом	Педагог-психолог
5	«Организация режима дня ребенка»	Сентябрь	Педагог-психолог
6	«Как помогать детям учиться» Внимание как основной процесс учебной деятельности	Обмен опытом	Педагог-психолог
7	Наказание и поощрение в семье.	Октябрь	Педагог-психолог
		Октябрь	Социальный педагог
		Ноябрь	Классный руководитель
		Декабрь	Педагог-психолог
		Январь	Педагог-психолог

8	Опасности, которые ожидают ребенка на пути в жизнь.	Опасности, которые ожидают ребенка на пути в жизнь.	Совместное обсуждение	Февраль	Педагог-психолог
9	Телемания и компьютерная зависимости-как их избежать.	Телемания и компьютерная зависимости-как их избежать.	Круглый стол		
10	«Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»	«Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»	Дискуссия	Март	Социальный педагог
11	Вот и стали мы на год взрослее. Итоги первого года обучения	Вот и стали мы на год взрослее. Итоги первого года обучения	Круглый стол	Апрель	Педагог-психолог
12	Стили семейного воспитания и их влияние на самооценку ребёнка.	Стили семейного воспитания и их влияние на самооценку ребёнка.	Диагностика и консультирование	Май	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия					
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН	Ноябрь	Классные руководители
3	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 класса	Март	Классный руководитель

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

Сдано в набор 18.11.2019.
Подписано в печать 20.11.19.
Бумага офсетная. Формат 90х60/16
Печ. л. 11,88.
Гарнитура Times New Roman
Тираж – 50
Заказ № 1653