

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района, Новосибирской области - детский сад
комбинированного вида «Чебурашка» р.п. Краснообск.



**Конспект
родительского собрания в средней
логопедической группе
«Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй в
процессе коррекционной работы с детьми»**

**Провела учитель-логопед
Белова Л.Н.**

Октябрь 2013год

Программное содержание:

1. Приобщить родителей к процессу коррекционной работы с детьми, через внедрение наиболее эффективных форм, методов и приемов работы.
2. Познакомить с основными этапами речевого развития детей 4-х лет.
3. Повысить компетентность родителей в организации совместной деятельности с детьми по коррекции речи дома.
4. Создать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

Форма проведения: круглый стол.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование: Проектор, компьютер, стихотворение, памятки «Как выполнять домашнее задание по коррекции звукопроизношения и развитию речи», анкеты, ручки, договор на проведение коррекционно-логопедических занятий, выставка литературы для игр с детьми дома, картинный материал, зеркала, дощечки обтянутые тканью, разносы, фасоль.

План проведения:

1. Вступительное слово.
2. «Что такое семья?»
3. Выступление учителя-логопеда по теме, с включением артикуляционной гимнастики, пальчиковых, дидактических игр.
4. Итог.

Подготовительный этап:

1. Подготовить для родителей:
 - памятки «Как выполнять домашнее задание по коррекции звукопроизношения и развитию речи»,
 - анкеты,
 - договора.
2. Подготовить презентацию.

Основной этап:

Столы стоят полукругом. Пока родители собираются, звучит тихая спокойная музыка. Родителям предлагается посмотреть выставку литературы.

1. Вступительное слово учителя логопеда по теме.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом.

2. Давайте с вами подумаем, что такое семья? В словаре Ожегова написано: «Семья — это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью». Согласитесь, звучит сухо, официально и не очень привлекательно. Так что же такое, по- вашему мнению, семья? (3-4

мнения родителей). Предлагаю прочитать замечательное стихотворение по две строчки.

1. Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
2. Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
3. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
4. Семья-это то, что мы делим на всех.
Всем понемножку и слезы, и смех.
5. Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
6. Семья – это труд, друг о друге забота.
Семья – это много домашней работы.
7. Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
8. Семья – это счастье, семья – это дом.
Где любят и ждут и не помнят о злом.

3. Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т.д.).

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к ребенку, вы побуждаете его отвечать, а он имеет возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.

Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.

- Игра «Произнеси правильно» предлагается родителям произнести слова сложного слогового состава. (Велосипед, воспитательница, парикмахерская, мотоциклист, сковорода, фотоаппарат, пятиэтажное, великолепно, неразговорчивый, фотографировать)

Неправильное произношение закрепляется в результате следующих причин:

- 1) Неправильная речь окружающих. Встречающиеся в ней некоторые из перечисленных недочетов поддерживаются в речи детей.
- 2) Недостаточный учет взрослыми тенденций ребенка к усвоению речи окружающих. Они не показывают в трудных случаях, как следует артикулировать данный звук, не поправляют ребенка, не вызывают его интереса к произношению. Предоставленный своим собственным силам, он не всегда удачно и вовремя преодолевает трудности произношения.
- 3) Непосильная для ребенка речевая нагрузка. Взрослые часто побуждают детей заучивать слишком обширный и трудный для них речевой материал. Нередко «усердные» родители форсируют изжитие возрастных особенностей речи настойчивыми исправлениями и требованием говорить правильно. В результате переутомления физиологических механизмов речи речевые неправильности еще более закрепляются и даже преумножаются. Кроме того, у ребенка тускнеет и падает интерес к речи, когда он чувствует, что от него требуется непосильное.
- 4) Неблагоприятная обстановка, среди которой живет ребенок в период развития своей речи: постоянный шум, крики, суета, оглушающие ребенка, утомляющие его и мешающие ему четко воспринимать речь окружающих.

Чтобы в ваших семьях всегда было хорошее настроение, спокойная обстановка давайте с вами вспомним пальчиковую гимнастику, которую вы разучивали с детьми.

- **Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»**
Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка
Этот пальчик буду я –
Наша дружная семья

Уровень развития речи детей в 4 года

1. К четырем годам словарный запас ребенка достигает 2000 слов.
2. Словарный запас уже обогащен за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
3. У многих детей звукопроизношение приходит в норму. Но у части детей могут наблюдаться смещения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р'.
4. Дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
5. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
6. В активной речи появляются слова второй степени обобщения.
7. В данном возрасте хорошо развитая произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.
8. В этот период связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.

Предложить родителям нарисовать руками стихотворение, как они себе представляют.

➤ Расскажи стихи руками.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежинки, легкие пушинки,

В воздухе кружатся, на землю ложатся.

Как заниматься с ребенком дома.

Чтобы привлечь внимание ребенка можно провести игру «Угадай, кто спрятался». Предложить поиграть родителям.

- Игра «Угадай, кто спрятался». Картинки домашних животных, закрыты чистым листом и только одна часть показана (ухо, хвост, голова, копыто, вымя)

Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее, доброе настроение, наберитесь терпения и не раздражайтесь, далеко не все будет получаться с первого раза. Чаще хвалите ребенка и радуйтесь с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой – залог успеха.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, при которых он будет испытывать удовлетворение от общения с взрослыми, не только получать от них новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться правильно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать. Работа родителей с ребенком по заданию логопеда, может включать следующие виды заданий: артикуляционная

гимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательные упражнения, игры и упражнения на развитии высших психических функций.

➤ Сказка веселом язычке.

«Веселая прогулка»

1. Жил-был Язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался.
Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его (рот не закрывать). Повторить 3-4 раза.
2. Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: гуляют ли дети на улице?
Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому. Повторить 6-8 раз.
3. После этого посмотрел Язычок из окошка вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко?
4. Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз – к подбородку, затем поднять язык к носу. Повторить 4-5 раз следить, чтобы рот был все время открыт, а нижняя губа не помогала языку подниматься вверх.

Необходимость развития моторики рук у детей, обусловлено тесным взаимодействием ручной моторики. Известный исследователь детской речи Кольцов М.М. отмечал, что «движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией...есть все основания рассматривать кисти руки как орган речи...». Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга, и вследствие этого – развитию речевой функции. Работа над мелкой моторикой, у ребенка формируются не только моторные функции пальцев рук, готовя руку к письму, но и оказывает влияние на развитие речи, внимания, памяти.

На предварительном этапе коррекции нарушения звукопроизношения, рекомендуются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. Именно поэтому трудно переоценить роль игр, упражнений, гимнастик, развивающих мелкую моторику пальцев рук.

➤ Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим»

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту режем, режем.

Мы капусту солим, солим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту жмем, жмем.

С целью развития мелкой моторики вы в игровой форме дома можете выполнять с ребенком различные задания:

- Конструирование из кубиков, домиков, башен и т.д. сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
- Составление контуров предметов из палочек, спичек.
- Игры со скрепками: составление цепочек, чередование скрепок по цвету, из таких цепочек можно сделать и букву, или любой другой предмет.
- Вырезание правой и левой рукой любого контура из бумаги.
- Нанизывание крупных и мелких бусин, пуговиц на разноцветные шнуровки.
- Сортировка бобов, фасоли, гороха, а также круп.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.
- Завинчивание и отвинчивание шайб, крышек у пузырьков.
- Доставание ложкой бусин из стакана.
- Складывание предметов в узкий цилиндр.
- Наматывание нитки на катушку, в клубок.
- Комкание платка всеми пальцами руки
- Игры с бельевыми прищепками.
- Использование экспандеров (сжатие, сминание, скручивание).
- Работа с пластилином.

Дома можно «поиграть на кухне». Например, игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. “Помогаю маме”. Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребенок крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка.

“Давай искать на кухне слова”. Какие слова можно вынуть из борща?

Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

“Угощаю”. Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребёнок называет “вкусное” слово и “кладёт” Вам на ладошку, затем вы ему и так до тех пор, пока всё не “съедите”. Можно играть с целью развития грамматического строя речи и слоговой структуры слов.

- Игровое упражнение «Выложи узор». Предложить родителям на салфетке выложить солнышко или тучку из фасоли.

4. Обобщив вышесказанное можно сделать вывод: ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в образовательных учреждениях, но и в семье. Ведь речь ребенка развивается под влиянием взрослых и в значительной мере определяется его собственной речевой практикой, что в свою очередь, зависит от нормального социального окружения ребенка с первых дней жизни.

Раздача памяток «Как выполнять домашнее задание по коррекции звукопроизношения и развитию речи».

Ответы на вопросы родителей.