

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**

**630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,**

**т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)**

Согласовано  
Совет родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель

\_\_\_\_\_/Быкова Л.А./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
старшей логопедической группы  
«Ромашка»  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-логопед  
первой квалификационной  
категории  
Белова Лариса Николаевна

п. Краснообск

## Оглавление рабочей образовательной программы учителя-логопеда

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	9
1.3	Диагностика речевого развития детей с целью осуществления индивидуального сопровождения	13
2	<b>Содержательный раздел</b>	17
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.2	Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	17
2.3	Описание форм, способов методов и средств реализации программы	29
2.4	Содержание коррекционной работы	29
2.4.1	Календарно-тематический план	30
2.5	Модель коррекционной работы в режиме дня	41
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
3	<b>Организационный раздел</b>	45
3.1	Организация режима пребывания воспитанников	45
3.2	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	47
3.2.1	Модель организации образовательного процесса	48
3.2.2	Расписание ННОД	49
3.2.3	График работы учителя-логопеда	50
3.3	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	52
3.3.1	Оборудование кабинета	52
3.3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	54
3.3.3	Дидактические игры	68

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка", Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка".

Целью данной рабочей программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и сверстников в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (п.1.5, п.1.6)

**Цель:**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим и детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Временная продолжительность и срок реализации Программы.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2019г. по 31 августа 2020г.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ на 2019-2020 учебный год).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровнем речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

В группе 20 детей – 13 девочек и мальчиков.

Все дети группы овладели навыками самообслуживания, основная масса детей соблюдает правила личной гигиены. Мелкая моторика ещё развита недостаточно. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, им очень нравится кружковая работа, нравится экспериментирование.

В игровой деятельности дети научились самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, очень любят рисовать и лепить, что способствует развитию мелкой моторики.

Этнический анализ воспитанников группы – дети русскоязычных семей, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы в основном проживают в условиях р.п Краснообск.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### Оценка здоровья детей

Общая численность детей - 20 человек

Группа возраст	Группа здоровья			Диагноз							
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	Статус ОВЗ	Дизартрия	Заикание	Другие диагнозы
Старшая группа	1	15	4	1		5	14	20	19		1 СНР

### Особенности семей воспитанников

№ п/п	Сведения	Количество
1	Количество детей в группе	20
2	Полная семья	15
3	Неполная семья	4

4	Приемные дети (усыновление)	-
5	опекуны	
6	1 ребенок в семье	7
7	2 ребенка в семье	12
8	3 ребенка в семье	
9	Родители с высшим образованием	24
10	Родители со средним образованием	10
11	Родители с неполным средним образованием	
12	Имеют собственное жильё	12
13	Проживают с родителями	6
14	Съёмное жильё	1

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательная область и направление	Критерии развития ребенка старшей группы (от 5 до 6 лет)
<b>Коррекционное развитие</b>	
Логопедическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>*Умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>*Владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;</li> <li>*Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>*Оформляет грамматически правильно самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;</li> <li>*Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</li> <li>*Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>*Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.</li> <li>*Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</li> <li>*Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.</li> <li>*Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.</li> </ul>
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль. Проявляет уважительное отношение к</li> </ul>

	<p>сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>*Знает свое имя, фамилию, имя отчество своих родителей. Имеет представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>*Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, заправляет постель. Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, по мере необходимости моет руки.</p> <p>*Владеет необходимыми умениями и навыками в разных видах труда, с желанием выполняет посильные трудовые поручения, проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.</p>
Формирование основ безопасности	<p>*Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в быту. Умеет обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>*Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>*Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование ЭМП	<p>*Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).</p> <p>*Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>*Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает «на глаз», проверяет приложением и наложением.</p> <p>*Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.</p> <p>*Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>*Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>*Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>*Имеет представления о мире предметов, о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и</p>

		<p>т. п.). Объясняет назначение незнакомых предметов.</p> <p>*Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p>
Ознакомление социальным миром	с	<p>*Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.</p> <p>*Знает символику России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города, поселка. Имеет представление о государственных праздниках</p>
Ознакомление с миром природы		<p>*Знает о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека, животных и растений.</p> <p>*Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи		<p>*Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</p> <p>*Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p>*Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, Находит слова с заданным звуком.</p>
Приобщение художественной литературе	к	<p>*Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>*Драматизирует небольшие сказки, читает текст по ролям.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Приобщение к искусству		<p>*Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), называет материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
Изобразительная деятельность		<p>Рисование.</p> <p>*Создает сюжетные изображения.</p> <p>*Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Лепка.</p>

	<p>*Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.</p> <p>*Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>*Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>*Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>*Способен конструировать по собственному замыслу,</p>
Музыкальная деятельность	<p>*Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.</p> <p>*Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.</p> <p>*Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)</p> <p>*Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>*Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.</p> <p>*Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.</p>
Физическая культура	<p>*Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</p> <p>*Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне.</p> <p>*Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивает и ловит мяч.</p> <p>*Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>

### **1.3 Диагностика речевого развития детей с целью осуществления индивидуального сопровождения**

Диагностика проводится три раза в год: в сентябре (по завершению обследования состояния речи и неречевых психических функций детей) в середине учебного года (после рождественских каникул) и в конце мая. В

качестве основы использованы схемы обследования речи детей приведенные в сборнике кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб., Детство-Пресс, 2002).

После проведения диагностики в начале и середине учебного года, результаты обследования заносятся в таблицу и делятся дети на подгруппы в зависимости от уровня их речевого развития и намечается план работы с каждым ребенком для обеспечения дифференцированного, индивидуального подхода и индивидуального сопровождения.

Результаты диагностики проведенной в конце учебного года позволяют определить эффективность коррекционной работы.

№ п/п	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень речевого развития

Примечание.

- 1 – воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- 2 – состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи);
- 3 – состояние фонематического анализа и синтеза;
- 4 – состояние понимания речи (импрессивная речь);
- 5 – состояние лексики и грамматического строя речи (экспрессивная речь);
- 6 – состояние связной речи;
- 7 – состояние звукопроизношения.

**Уровень ниже среднего (1,0 – 1,4 баллов)**

1. **Воспроизведение звукослоговой структуры слова.** Ребенок допускает множественные ошибки при воспроизведении звукослоговой структуры, как изолированных слов, так и в составе предложений.
2. **Состояние фонематического восприятия.** Допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками, дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, дифференциации по слуху звуков, смешиваемых в произношении.
3. **Состояние фонематического анализа и синтеза.** Не выделяет согласные звуки из слов (4 года), ударные начальные гласные (5 лет), не определяет первый

согласный звук в словах, последний согласный звук в словах, последовательность звуков в слове, количество звуков в слове (6 лет).

4. **Состояние понимания речи.** Объем пассивного словаря гораздо меньше возрастной нормы. Ребенок не дифференцирует единственное и множественное число существительных, не различает предложно-падежные конструкции (4 года), не дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками (5 лет); допускает ошибки в понимании словосочетаний (4 года), простых предложений, простых распространенных и вопросительных предложений (5 лет), связной речи (6 лет).
5. **Состояние лексики и грамматического строя.** Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать, одним словом группу предметов, не знает названий частей тела, предметов одежды, предметов мебели, частей автомобиля, не знает названий профессий. Ребенок не знает белого, черного, желтого, красного, синего, зеленого цветов (4 года); не называет коричневого, розового, оранжевого, голубого цветов (5 лет); не знает названий основных цветов, а также серого и фиолетового цветов (6 лет); не знает названий геометрических форм (с 5 лет); затрудняется в подборе антонимов (6 лет); допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, при употреблении существительных в косвенных падежах без предлога, при употреблении формы родительного падежа множественного числа существительных (4 года); допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательных и числительных «два» и «пять» с существительными (5-6 лет); испытывает трудности в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида (6 лет).
6. **Состояние связной речи.** Не справляется с пересказом даже с помощью взрослого (4-5 лет), не может составить рассказ по серии сюжетных картинок (6 лет).
7. **Состояние звукопроизношения.** Нарушено произношение двух и более групп звуков.

**Средний уровень. (1,5– 2,4 баллов)**

Ребенок допускает отдельные ошибки по каждому из перечисленных разделов или только по некоторым разделам.

### **Уровень выше среднего (2,5 – 3,0 баллов)**

Ребенок практически не допускает ошибок, по каждому из перечисленных разделов. Если допускает ошибки, то может исправить их сам.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,5.

Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области

### **Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Чебурашка».**

**1 балл** – ребенок не может выполнить предложенное задание, помощь взрослого не принимает.

**2 балла** – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого.

**3 балла** – ребенок выполняет задания самостоятельно и лишь некоторые с частичной помощью взрослого; навыки сформированы полностью, в соответствии с возрастными особенностями.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### **2.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи**

#### **Направления логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

## **Подготовительный этап логопедической работы**

### **Основное содержание**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, шести-семи предметных картинок, геометрических фигур, четырех-шести неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование

конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

**Основной этап логопедической работы в старшем дошкольном возрасте**

**Основное содержание**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе,

ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых

согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА),

## **2.3 ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Формы организации образовательной деятельности, организуемые в старшей группе.**

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми, но такая форма необходима в логопедической группе.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

## **2.4 Содержание коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предлагает чёткую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДООУ.

Для детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе проводятся:

- фронтальные и групповые занятия в первой половине дня 2 раза в неделю, длительность занятий 25 минут;
- индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения – 2- 3 раза в неделю по 15-20 минут.
- овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем проводят логоритмические занятия - 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 минут

Календарно-тематический план			
Дата	Тема	Логопедическая тема	Задачи
01.09.16 – 02.09.16	День знаний. Книжный мир	Обследование	
05.09.16 – 09.09.16	Наш любимый детский сад	Обследование	
12.09.16 – 16.09.16	Волшебница осень	1. Осень. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Сеничкина 8)	Закрепить признаки осени. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать представление об осени, ее признаках. Учить строить фразу из 2-4 слов. Учить воспроизводить простой ритм.
		2. Осень. Предлоги НА, С. (Бардышева 32)	Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.
19.09.16 – 23.09.16	Осень – припасиха. (ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты)	1. Овощи. Словоизменение. Словообразование (Бардышева 53)	1.) Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А.
		2. Фрукты. Относительные прилагательные (Сеничкина 8)	2) Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить использовать родительный падеж множественного числа существительных.

26.10.16 – 30.10.16	Вот он хлебушко, душистый. (профессия хлебороб)	1. Деревья	Формирование умения образования множественного числа существительных в именительном падеже, уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласование числительных 1-5 с существительными.
		2. Звук «У» (Бардышева 36)	Познакомить со звуком «У». Формировать понятие «звук», «гласный звук». Учить ориентироваться в схеме своего тела. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова).
03.10.16 – 07.10.16	Я и мое тело.	1. Части тела. Органы артикуляции (Бардышева 20)	Познакомить с органами артикуляции. Закрепить названия частей тела человека. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными.
		2. Буква У. (Бардышева 43)	Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы «У». Формировать графические навыки.
10.10.16 – 14.10.16	Я болезни не боюсь. (О профессии врача, здоровом образе жизни.)	ЗОЖ. Гигиена.	Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).
		2. Звук «А»	Учить ориентироваться относительно своего тела. Познакомить со звуком «А». Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова).

17.10.16 – 21.10.16 -	Моя Родина – Россия, Москва – столица нашей Родины (символика)	1. По дороге в детский сад. составление творческого рассказа. (Сеничкина 137)	Пополнять знания о Родине. Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навыки словообразования. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация.
		2. Буква «А». (Бардышева 50)	Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы «А». Формировать графические навыки.
24.10.16 – 28.11.16	Знаменитые люди России	1. Барто А.Л. (Нищева подг.гр. с.294)	Пополнять экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
		2. Звуки А, У. Звук и буква А. (Бардышева 63)	Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. формировать понятие «гласный звук». Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». Формировать графические навыки.
31.10.16 – 04.11.16	Педагогическая диагностика		
07.11.16 – 11.11.16	Дом в котором я живу.	1. Дом. (Бардышева 207)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные, сложные слова типа «пятиэтажный». Познакомить с профессией строителя. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.
		2. Звук «И» Бардышева	Познакомить со звуком «И». Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться относительно своего тела.

14.11.16 – 18.11.16	Мебель	1.Мебель (Бардышева 209) (Сеничкина 85)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ЗЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мой» с существительными. Учить находить общую родственную часть родственных слов. Совершенствовать грамматический строй речи.
		2.Буква И. (Бардышева 73)	Знакомить с буквой «И». Закреплять понятие «Звук И», «гласный звук». Закреплять зрительный образ буквы И. Учить ориентироваться относительно своего тела. Учить выделять звук И» из начала слова.
21.11.16 – 25.11.16	Посуда	1.Посуда. Словоизменение. Словообразование. (Бардышева 199) (Сеничкина 34)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.
		2.Звук А,У,И. (Бардышева 88)	Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков А, У, И. Уточнить и закрепить понятие «гласный звук», буква, дифференцировать звук и букву. Учить выделять гласный ударный звук. Учить анализу, синтезу и чтению звуко сочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. Формировать графические навыки.
28.11.16 – 02.12.16	Зимушка хрустальная	1.Зима. Изменения в природе. (Бардышева 105)	Расширять словарь по теме «Зима». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить составлять предложения распространенные однородными определениями. Уточнить знания о признаках зимы.
		2.Звук «Э» (Бардышева 107)	Познакомить со звуком Э. Учить произносить звук правильно и длительно. Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова.

05.12.16 – 09.12.16	Если хочешь быть здоров. Одежда. Обувь.	1.Одежда. Обувь. (Бардышева 132)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить обобщающее понятие «обувь». Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать.
		2.Буква Э. (Бардышева 147)	Познакомить со звуком «Э». Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слова.
12.12.16 – 16.12.16	Зимние развлечения	1.Зимние забавы. (Бардышева 118)	Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. Формировать планирующую функцию речи. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Учить использовать в речи предложения разных типов.
		2.Звуки «О» (Бардышева )	Познакомить со звуком «О». Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слова.
19.12.16 – 23.12.16	Новый год у ворот	1.Новогодняя елка. Предлоги. (Бардышева 73)	Закрепить умение составлять предложения с существительными множественно числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Учить пересказывать рассказы по вопросам. Активизировать словарь по теме
		2. Звук «О»	Познакомить со звуком «О». Учить выделять звук «О» из начала слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
26.12.16 – 30.12.16	Каникулы		

12.01.17 – 13.01.17	Домашние животные	1. Домашние животные. Описательный рассказ. (Бардышева 187)	Закрепить умение составлять предложения с существительными множественно числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Учить пересказывать рассказы по вопросам. Активизировать словарь по теме.
		2. Звук «О» (Бардышева )	Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слова.
16.01.17 -20.01.17	Дикие животные	1. Дикие животные. Предлоги. (Бардышева 94)	Уточнить знания по теме. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить образование множественного числа существительных. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
		2. Звуки О, У. (Бардышева )	Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звуки длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слова.
23.01.17 – 27.01.17	Птицы.	1. Домашние птицы. (Бардышева 195)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Учить строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже. Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
		2. Звук «М». (Бардышева 104)	Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком «М». Учить выделять звук «М» из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.

30.01.17 - 03.02.17	Транспорт. Военная техника.	1.Транспорт	Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме (транспорт: водный, наземный, воздушный, подземный). Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и а творительном падеже единственного числа без предлога.
		2.Звук «М» (Бардышева 116)	Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком «М». Учить выделять звук «М» из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
06.02.17 – 10.02.17	Военная одежда. (Русь. Россия. Богатыри.)	1. Богатыри земли русской.	Дать понятие о богатырях, былинах. Учить образовывать новые слова. Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
		2. Звук «Ы» .	Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах и словах. Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы».
13.02.17 – 17.02.17	День Защитника Отечества	1.Наши защитники. (Бардышева 151)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.
		2. Звук «Ы». (Бардышева 129)	Познакомить с буквой Ы. Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук Ы», «гласный звук». Учить выделять звук «Ы» в конце слова. Учить выделять звук «Ы» в середине слова.

20.02.17 – 24.02.17	Наша дружная семья	1.Семья. (Бардышева 163)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 2-6 слов. Формировать умение подбирать определения к одному объекту. Активизировать предметный и глагольные словари. Закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		2. Звуки и буквы И,Ы. (Бардышева 136)	Закреплять понятие «гласный звук». Учить произносить звуки длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слова.
27.02.17 – 03.03.17	Праздник бабушек и мам	8 марта. (Бардышева 166)	Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать понятие о многозначности слов. Упражнять в умении выразительно рассказывать стихотворения к празднику.
		2.Звук и буква М. (Бардышева 141)	Учить выделять звук «М» из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
06.03.17 – 10.03.17	В гостях у народных мастеров	1.Игрушки	Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой, моя» с существительными в роде. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Упражнять в образовании глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.
		2.Звук и буква П. (Бардышева 149)	Познакомить со звуком П, учить выделять звук из звукового ряда, начала слова. Учить выполнять звуковой анализ слога АП. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
13.03.17 – 17.03.17	В гостях у бабушки – Забавушки.	1.Сказки	Формировать умение подбирать слова антонимы. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Учить составлять сложноподчиненные предложения.

		2.Звук и буква П. (Бардышева 157)	Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «П» в начале и конце слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки.
20.03.17 – 24.03.17	Весна красна	1.Весна. (Бардышева 170)	Формировать понятие «время года». «весна». Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах.
		2.Звук и буква П. (Бардышева 161)	Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «П» в начале и конце слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки.
27.03.17 – 31.03.17	День Земли. День птиц.	1.Птицы. (Бардышева 124)	Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Упражнять в словообразовании и словоизменении. Учить пересказу по вопросам, объяснительной речи.
		2.Звук «Т»	Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком «Т». Учить выделять звук «Т» из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
03.04.17 – 07.04.17	Космос	12 апреля – День Космонавтики.	Учить составлять рассказ по картинке. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов.

		2.Буква Т.	Познакомить с буквой Т. Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук из звукового ряда, в конце слова. Формировать понятие «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки.
10.04.17 – 14.04.17	Педагогическая диагностика		
17.04.17 – 21.04.17	Комнатные растения	1.Комнатные растения	Расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
		2.Звук и Буква «Т»	Учить выделять звук «Т» из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
24.04.17 – 28.04.17	Героизм в мирное время	1. Наши герои	Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Закреплять употребление слов, обозначающих оттенки цветов. Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту.
		2.Звук «К»	Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком «К». Учить выделять звук «К» из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
01.05.17 – 05.05.17	День Победы	1.День Победы. (Бардышева 124)	Закреплять умение изменять окончания женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени. Упражнять в умении составлять предложения по демонстрируемому действию.
		2.Звуки и буквы «К - Т»	Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять изученные звуки из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
10.05.15	Цветы. Насекомые.	1.Цветы	Формировать умение образовывать прилагательные с помощью

7– 12.05.17			уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлять рассказ описание по схемам.
		2. Насекомые	Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Учить использовать притяжательные местоимения. Дать понятие о сложном предложении.
15.05.17 – 19.05.17	Рыбы.	1. Рыбы пресноводные	Учить составлять рассказ по картинке. Упражнять в изменении прилагательных по родам и числам. Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов.
		2. Звуки и буквы	Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять изученные звуки из начала слова. Продолжать формировать понятия «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
22.05.17 – 26.05.17	Волшебное лето.	1. Лето, цветы, насекомые.	Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, употреблять в речи слова-антонимы. Упражнять в составлении диалога. Закреплять диалогическую форму речи.

## 2.5 Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка- раскрашивание, обводка, -работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером )
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Понедельник
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель.** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятия	Формы взаимодействия
<b>Информационно-ознакомительная деятельность</b>	
Посещения родителями ДОУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы ;; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье
Знакомство с семьей.	Анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни в группе.. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка вне домашней обстановке
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим

	участвовать в играх, НОД и др.
Выставки детских работ.	В группе представлен уголок творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в праздниках, спортивных мероприятиях, викторинах, экскурсиях, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в тематических выставках (по ОБЖ, Формированию здорового образа жизни), изготовлению семейных эмблем здоровья, организации дней семьи, оформлению семейных альбомов, газет, игровых участков.
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>	
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи способствует созданию условий возрождения семейных национальных традиций как источника поддержки ребёнка на пороге школы и адаптации к новым социальным условиям школьной жизни.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Родительские собрания</b>		
октябрь	<u>Тема:</u> «Математика царица наук» (ФЭМП у детей 5 – 6 лет): 1. Знакомство с направлениями работы по оказанию дополнительных образовательных услуг. 2. Организация выставки мини-газет «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Расти здоровый малыш!», «Я расту сибиряком!»(фото, пословицы, поговорки, стихи, рассказы детей). 3. Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки. 4. Выбор родительского комитета.	Воспитатели Клявина Т.А. Савинкова Е.В. Логопед Белова Л.Н.
февраль	<u>Тема:</u> «Эмоциональное благополучие семьи»: 1. Значимость эмоционального благополучия семьи для сохранения и укрепления здоровья.	Воспитатели Клявина Т.А. Савинкова Е.В.

	<p>2. Советы для родителей «Минуты нежности».</p> <p>3. Тренинг: «Страхи в домиках», «Весёлое - грустное лицо или что бы это значило?»</p> <p>4. Состояние работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников с учетом регионального компонента.</p> <p>5. Как научить ребенка пересказу.</p>	
май	<p>Тема: «Возможные формы совместного отдыха детей и родителей»:</p> <p>1. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Экологическое воспитание.</p> <p>3. Знакомство с планом работы на летний оздоровительный период.</p> <p>4. Итоги работы учителя-логопеда второго года обучения.</p>	<p>Воспитатели Клявина Т.А. Савинкова Е.В.</p> <p>Логопед Белова Л.Н.</p>
<b>Анкетирование родителей</b>		
2 раза в год	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
<b>Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки</b>		
Февраль	"Детские неврозы"	Воспитатели
<b>Организация совместных праздников</b>		
Октябрь	"Мама, папа и я- здоровая семья."	Воспитатели
<b>Вовлечение родителей в проектную деятельность</b>		
	«История денег», «На грядках растет разноцветный народ»	Воспитатели

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания воспитанников ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

	Старшая группа (5-6 лет)
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность, игры	9.00-10.35 (9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
на тёплый период года

	Старшая группа (5-6 лет)
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика (на улице). Дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность, игры (на улице с учетом погодных условий)	9.00-10.00 (9.00-9.25 9.35-10.00)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность), чтение художественной литературы на прогулке.	15.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

### 3.2 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.

• Учебный план.

Базовый вид деятельности	Проводит	Старшая логопедическая группа		
		Организованная логопедическая деятельность		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие: -в помещении -на прогулке	Воспитатель физической культуры	2	8	72
		1	4	36
Познавательное развитие	Воспитатели логопед	2	8	72
		1	4	36
Развитие речи	Воспитатели логопед	1	4	36
		1	4	36
Рисование	Воспитатель по ИЗО	2	8	72
Лепка	Воспитатель по ИЗО	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	Воспитатели	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	Музыкальный руководитель	2	8	72
Итого	воспитатели	13	52	468
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно		
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно		
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно		
Дежурства	воспитатели	ежедневно		
Прогулки	воспитатели	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Игра	воспитатели	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития		ежедневно		

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности** (дошкольный возраст 3 года - 8 лет):

- *игровая*, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **3.2.1 Модель организации образовательного процесса**

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6,0-6ч15мин	2,5-3,5

- Максимально допустимый объем нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

#### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность НОД	Перерывы между НОД	Физминутка (в середине времени, отведенного на НОД)	Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	2-я половина дня	Дополнительное образование	Продолжительность образовательной нагрузки в неделю
5-6 лет	Не более 25 мин.	10мин.	3-5мин.	45 мин	Не чаще 2-3 раз в неделю	Не чаще 2 раз в неделю	6ч15мин

### 3.2.2. Расписание ННОД в старшей группе «Ромашка» 2019-2020 учебный год

<u>Понедельник</u>	
ОО «Речевое развитие»	9.00-9.25
ОО «Физическое развитие» (на прогулке)	10.50-11.15
Логоритмика	11.30-11.55
ОО Художественно-эстетическое развитие. Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 недели.	15.30-15.55
<u>Вторник</u>	
ОО Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
ОО «Речевое развитие» логопедическое	9.35.-10.00
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	10.10-10.35
ОО «Физическое развитие» Под музыку	11.00-11.25
<u>Среда</u>	
ОО «Речевое развитие» логопедическое	9.00-9.25
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	9.35-10.00
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное	10.20-10.45
<u>Четверг</u>	
ОО «Познавательное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям	9.00-9.25
ОО «Физическое развитие»	10.00-10.25
<u>Пятница</u>	
ОО Художественное развитие. Приобщение к художественной литературе.	9.00-9.25
ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	10.10-10.35
ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	16.00-16.25

### 3.2.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	12.00 – 17.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

### Сетка занятия логопеда

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 12.00	Индивидуальная работа
Вторник	8.00 – 9.00 9.00 – 9.25 9.30 – 12.00	Индивидуальная работа Фронтальное занятие Индивидуальная работа
Среда	12.00 – 15.00 15.00 – 16.00 16.10 – 16.30 16.40 – 17.00	Консультирование Индивидуальная работа Логоритмика Работа с документами
Четверг	8.00 – 9.00 9.00 – 9.20 9.30 – 12.00	Индивидуальная работа Фронтальное занятие Индивидуальная работа
Пятница	8.00 – 9.00 9.00 – 12.00	Консультирование Индивидуальная работа

### 3.3 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Оснащение логопедических кабинетов соответствует рекомендациям инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. имеется:

- диагностический инструментарий,
- методическая литература,
- учебные пособия,
- необходимая мебель,
- технические средства, (компьютер, магнитофон),
- аудиокассеты, CD диски,
- игрушки для игровых и сюрпризных моментов,
- дидактические игры,
- карточки-задания.

#### Дидактический материал систематизирован по разделам:

- развитие фонематического слуха и восприятия,
- развитие дыхания,
- развитие голоса,
- развитие мелкой моторики,
- обучение грамоте,
- развитие лексико-грамматических категорий.

(см. паспорт логопедического кабинета).

#### 3.3.1 Оборудование кабинета

№ п/п	Мебель и предметы интерьера	Кол-во	Собственник
1	Компьютерный стол с полками	1	Учитель-логопед
2	Стул большой твердый	1	МКДОУ
3	Шкаф с зеркалом	1	МКДОУ
4	Тумбочка с полкой	1	МКДОУ
5	Доска магнитная	2	МКДОУ
6	Стол детский	6	МКДОУ
7	Стул детский	18	МКДОУ
8	Шкаф для книг	2	МКДОУ
9	Шкаф для одежды	1	МКДОУ
10	Шкаф открытый	2	МКДОУ

№ п/п	Технические средства обучения	Кол-во	Собственник
1	Магнитофон	1	МКДОУ
2	Компьютер	1	Учитель-логопед
3	Монитор	1	Учитель-логопед
4	Кассеты по обучению грамоте	7	Учитель-логопед
5	Диски – логопедические игры	4	Учитель-логопед

### 3.3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Методическое оснащение кабинета					
№п/п	Автор	Название книг	Издательство	Кол-во	Собственник
<b>Программы</b>					
1	Лопатина Л.В.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	СПб., 2014.	1	Учитель-логопед
2	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.А.Логутина	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Москва «Просвещение» 2010	1	Учитель-логопед
3		Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад комбинированного вида «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области п. Краснообск	2016	1	МКДОУ
<b>Методическая литература</b>					
1	Ворончихина В.М. Колесникова Г.А. Кузьминых Л.М.	Учимся говорить.(2 части).	распечатка	1	Учитель-логопед
2	Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В.	Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
3	Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников	М.: Просвещение,1985.	1	МКДОУ
4	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	М.: «Просвещение», 1990.	1	Учитель-логопед

	Филичева Т.Б.				
5	Журова Л.Е	Обучение детей грамоте старшая и подготовительная группы.		1	Учитель-логопед
6	Ковригина Л.В.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями.	Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998.		
7	Модина И.А.	Освоение детьми 5 – 7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы.	Волгоград: Учитель: ИП Грилин Л.Е., 2014.	1	Учитель-логопед
8	Сековец Л.С.	Коррекция нарушений речи у дошкольников.	М.19: АРКТИ, 2005.	1	Учитель-логопед
9	Сековец Л.С.	Мониторинг в детском саду.	СПб.20: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	Учитель-логопед
10	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М.: Просвещение, 1980.	1	Учитель-логопед
11	Шаховская С.И. Худенко Е.Д.	Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи (2 части).	Москва, 1992.	1	Учитель-логопед
12	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимица И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками	М.: Издательский центр «Академия», 2003.	1	Учитель-логопед
<b>Обследование</b>					
1	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.	Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.	1	Учитель-логопед
2	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования	СПб.: ДЕТСТВО-	1	Учитель-

		детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. -	ПРЕСС,2004.		логопед
3	Грибова О.Е.	Технология организации логопедического обследования.	М.: Айрис-пресс, 2005.	1	Учитель-логопед
4		Диагностика нарушений речи у детей и организации логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.	1	Учитель-логопед
5	Кириянова Р.А.	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	СПб.:, 2002.	1	Учитель-логопед
<b>Логопедические занятия</b>					
1	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.	1	Учитель-логопед
2	Бартош Н.Т., Савинская С.П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬС	1	Учитель-логопед
3	Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.: Издательство ГНОМ, 2014.	1	Учитель-логопед
4	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности.	М.: Вентана-Граф, 2012.	1	Учитель-логопед
5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. (3 книги).	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002	1	Учитель-логопед
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1 период. Пособие для логопедов.	М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004.	1	Учитель-логопед
7	Коноваленко В.В.,	Фронтальные логопедические в подготовительной	М.: «Издательство	1	Учитель-

	Коноваленко С.В.	группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 2 период. Пособие для логопедов.	ГНОМ и Д» 2004.		логопед
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 3 период. Пособие для логопедов.	М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004.	1	Учитель-логопед
9	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.	1	Учитель-логопед
10	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.	1	Учитель-логопед
11	Рындина Е.В.	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
12	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Издательство ГНОМ, 2013.	1	Учитель-логопед
13	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	Свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Издательство ГНОМ, 2013.	1	Учитель-логопед
14	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	Свистящие звуки: Л, Ль, Р, Рь называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Издательство ГНОМ, 2013.	1	Учитель-логопед
15	Сеничкина В.В.	Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Методическое пособие.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1	Учитель-логопед
<b>Логоритмика</b>					
1	Аксанова Т.Ю.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1	Учитель-логопед

		методическое пособие.			
2	Волкова Г.А.	Логоритмическое воспитание детей с дислалией.	СПб., 1993г.	1	Учитель-логопед
3	Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.	М.: ТЦ Сфера, 2003.	1	Учитель-логопед
4	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.	М.: Айрис-пресс, 2005	1	Учитель-логопед
5	Новиковская О.А.	Логоритмика.	СПб: КОРОНА принт,2005	1	Учитель-логопед
6	Рычкова Н.А.	Логопедическая ритмика	М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», издательство «ГНОМ- ПРЕСС», 1996.	1	Учитель-логопед
7	Хацкалева Г.А.	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод.пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1	Учитель-логопед
<b>Логопедические игры, упражнения</b>					
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	М.: Просвещение, 1991.	1	МКДОУ
2	Голубева Г.Г.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.	Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.	1	МКДОУ
3	Забродина Л.В. Ренизрук Е.С.	Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.	1	Учитель-логопед
4	Косинова Е.М.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	ООО «Издательство «Эскиммо», 2007.	1	МКДОУ
5	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная	СПб.: Издательский Дом	1	Учитель-

		методика подготовки ребенка к школе.	«Литера», 2014.		логопед
<b>6</b>	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>7</b>	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь!	СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.		Учитель-логопед
<b>8</b>	Максаков А.И., Туманова Г.А.	Учите, игра.	М.: Просвещение, 1983	<b>1</b>	МКДОУ
<b>9</b>	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>10</b>	Новиковская О.А.	1000 игр, заданий и упражнений для развития речи.	М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>11</b>	Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей.	Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>12</b>	Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей 2.	Ярославль: ООО «Академия развития», 1997.	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>13</b>	Османова Г.А., Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). –	СПб.: КАРО, 2013.	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>14</b>	Пожиленко Е.А.	Энциклопедия развития ребенка	СПб.: КАРО, 2006	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>15</b>	Пятница Т.В.	Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки	Ростов н/Д: Феникс, 2010.	<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>16</b>	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми.	М.: ВЛАДОС, 1994.	<b>1</b>	МКДОУ

17	Соколова Ю.А.	Грамматика	М.: Изд-во Эксмо, 2003.	1	Учитель-логопед
18	Успенская Л.П. Успенский М.Б.	Учитесь правильно говорить.	М.: Просвещение, 1992. (2 части)	1	МКДОУ
19	Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь.	СПб.: Лань, 1996.		Учитель-логопед
20	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.: Просвещение, 1983.	1	МКДОУ
21	Юдина Я.Л., Захарова И.С.	Сборник логопедических упражнений.	М.: ВАКО, 2011.	1	Учитель-логопед
<b>Постановка звуков</b>					
1	Воронина Л.П., Червякова Н.А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.		1	Учитель-логопед
2	Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
3	Ильякова Н.Е.	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	М.: Издательство ГНОМ, 2014.	1	Учитель-логопед
4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	М.: Гном-Пресс, 2000.	1	Учитель-логопед
5	Крупенчук О.И.	Интерактивная артикуляционная гимнастика.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.	1	Учитель-логопед
6	Пожиленко Е.А.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с],[ш], [р], [л]: Пособие для логопедов.	СПб.: КАРО, 2009.	1	Учитель-логопед
7	Ткаченко Т.А.	Коррекция Фонетических нарушений у детей.	М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2014.	1	Учитель-логопед
<b>Автоматизация произношения</b>					
1	Алифанова Е.А.	Логопедические упражнения в рифмах	М.: «Издательство	1	Учитель-

	Егорова Н.Е.		«ГНОМ и Д», 2000.		логопед
2	Волина В.В.	Занимательное азбуковедение: кн. Для учителя. –	М.: Просвещение. 1991.	1	Учитель-логопед
3	Горецкий В.Г.	Читаем сами.	М.: Просвещение, 1987.	1	Учитель-логопед
4	Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
5	Залмаева Р.Я.	Сам себе логопед.	ООО «Светлячок», 1999.	1	Учитель-логопед
6	Киселенко Т.Е.	Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии.	Ростов н/Д.: Феникс, 2005.	1	Учитель-логопед
7	Козырева Л.М.	Логопедическое пособие.	М.: Издат-Школа, 2000.	1	Учитель-логопед
8	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ч,Щ, в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
9	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
10	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков С в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
11	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Рь в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
12	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
13	Комарова Л.А.	. Автоматизация звуков З в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
14	Комарова Л.А.	. Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ,	1	Учитель-

			2012.		логопед
15	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
16	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
17	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
18	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация звуков у детей		1	Учитель-логопед
19	Лопухина И.С.	550 упражнений для развития речи.	СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.	1	Учитель-логопед
20	Мезенцева М.–	Логопедия в картинках.	М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.	1	Учитель-логопед
21	Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1	Учитель-логопед
22	Резниченко Т.С., Ларина О.Д.	Говорим правильно К,Г,Х, Й.-	М.: «Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004.	1	Учитель-логопед
23	Резниченко Т.С., Ларина О.Д.	Говорим правильно Р, РЬ.-	М.: Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004.	1	Учитель-логопед
24	Резниченко Т.С., Ларина О.Д.	Дифференциация согласных звуков. –	М.: «Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004.	1	Учитель-логопед
25	Саморукова О.П. Кругликова Т.Н.	Сонорные звуки Л,Ль, Р,Рь: называем и различаем.	М.: Издательство ГНОМ, 2013.	1	Учитель-логопед
26	Саморукова О.П.	Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. –	М.: Издательство	1	Учитель-

	Кругликова Т.Н.		ГНОМ,2013.		логопед
27	Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения у дошкольников.	М.: «Гном-Пресс», 1999.	1	Учитель-логопед
<b>Рекомендации для родителей1</b>					
1	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1	Учитель-логопед
2	Вакуленко Л.С.	Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы	СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1	Учитель-логопед
3	Нищева Н.В.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1	Учитель-логопед
<b>Взаимосвязь логопеда и воспитателя</b>					
1	Крупенчук О.И.	Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.	1	Учитель-логопед
2	.Михеева И.А, Чешева С.В..	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи	СПб.: КАРО, 2009.	1	Учитель-логопед
<b>Нарушение слоговой структуры</b>					
1	Бабина Г.В., Сафонова Н.Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	М.: Книголюб, 2005.		Учитель-логопед
2	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера,2014.		Учитель-логопед
<b>Логопедические тетради</b>					
1	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.	М.: Издательство «Скрипторий2003», 2012.	1	Учитель-логопед
2	Баскакина И.В.,	Цоколочка		1	Учитель-

	Лынская М.И.				логопед
<b>3</b>	Баскакина И.В., Лынская М.И.	Жужжалочкаи Шипелочка.		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>4</b>	Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет - альбом		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>5</b>	Журова Л.Е.	Тайны слов и звуков.		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>6</b>	Козырева Л.М.	Птицы тетрадь по развитию речи.		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>7</b>	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. 4-5 лет		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>8</b>	Краузе Е.Н.	Логопедическая тетрадь по развитию речи.		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>9</b>		Окружающий мир 5-6 лет.		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>10</b>	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5- 6 лет.		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>11</b>	Ткаченко Т.А.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза.		<b>1</b>	Учитель-логопед
<b>12</b>		Прописи для малышей		<b>1</b>	Учитель-логопед

### 3.3.3. Дидактические игры

№ п/п	Название игры	Кол-во	Собственник
<b>Автоматизация звуков</b>			
1	Кто в домике живет	1	МКДОУ
2	В мире звуков	1	МКДОУ
3	Играем в лото	1	МКДОУ
4	Найди, назови	1	МКДОУ
5	Логопедическое лото	3	МКДОУ
6	Произносим звуки	1	МКДОУ
7	Шипелочка	1	Учитель-логопед
8	Свистелочка	1	Учитель-логопед
9	Звенелочка	1	Учитель-логопед
10	День рождения Р	1	Учитель-логопед
11	Приключения Л	1	Учитель-логопед
12	Кто больше придумает слов со звуком ...	6	МКДОУ
13	Составь предложение со звуком...	6	МКДОУ
14	Запомни картинки со звуком...	6	МКДОУ
15	Карточки «Логопедка» на разные звуки	7	Учитель-логопед
16	Логопедическая мозаика	1	МКДОУ
17	Найди свой домик (дифференциация разных звуков)	6	МКДОУ
18	Выложи пирамидку звуков	2	МКДОУ
19	Помоги животным найти картинку на заданный звук (дифференциация)	12	МКДОУ
20	Найди место звука в слове	1	МКДОУ
21	Лото	1	МКДОУ
22	Узнай звук в слове	1	МКДОУ
23	Определи первый звук	1	МКДОУ
24	Назови первый звук	30	МКДОУ
<b>Грамматический строй речи</b>			
1	Часть – целое	1	МКДОУ
2	Контрасты	1	МКДОУ
3	Кто где?	1	МКДОУ
4	Большой маленький	1	МКДОУ
5	Большие и маленькие (дикие животные)	1	МКДОУ
6	Большие и маленькие (дом.животные)	1	МКДОУ
7	Короткие слова	1	МКДОУ
8	Маленькие слова	1	МКДОУ
9	Зайчата в лесу	1	МКДОУ
10	Развитие речи – глаголы	2	МКДОУ
11	Развитие речи – прилагательные	1	МКДОУ
12	Развиваем речь	3	МКДОУ
13	Противоположности	1	МКДОУ
14	Животные и их детеныши	1	МКДОУ
15	Мама, папа, я	1	МКДОУ
<b>Связная речь</b>			
1	Забавные истории	2	МКДОУ

2	Театр «Геремок»	2	МКДОУ
3	Театр «Три поросенка»	1	МКДОУ
4	Пароход	1	МКДОУ
5	Истории в картинках (часть 1)	1	МКДОУ
6	Истории в картинках (часть 2)	1	МКДОУ
7	Осень, зима, весна, лето	2	МКДОУ
8	Что получится?	2	МКДОУ
9	Игра в пословицы	1	МКДОУ
10	Сложи картинку и составь рассказ	1	МКДОУ
11	Что сначала, что потом	1	МКДОУ
12	Кто быстрее придумает предложение	1	МКДОУ
13	Составь рассказ	1	МКДОУ
14	Сам себе сказочник	1	МКДОУ
<b>Обучение грамоте</b>			
1	От слога к слову	1	МКДОУ
2	Делим слова на слоги	3	МКДОУ
3	Словарик - пазлы	1	МКДОУ
4	Заселяем домики (демонстрационный)	1	МКДОУ
5	Заселяем домики (индивидуальный набор)	1	МКДОУ
6	Дин-дон	3	МКДОУ
7	Лото из букв, слов, стихов, загадок	1	МКДОУ
8	Мягкая азбука - пазлы	1	МКДОУ
9	Десять гласных подружек	1	МКДОУ
10	Кто в домике живет?	1	МКДОУ
11	Кубики - азбука	1	МКДОУ
12	Доска с прописями	6	МКДОУ
13	Магнитная азбука	16	МКДОУ
<b>Игры на развитие психических процессов</b>			
1	Полянка	1	МКДОУ
2	Мой дом - пазлы	1	МКДОУ
3	Времена года	1	МКДОУ
4	Размышляй-ка	1	МКДОУ
5	Волшебные линии	1	МКДОУ
6	Контуры	1	МКДОУ
7	Домик настроений	1	МКДОУ
8	Кубики «Сказки»	1	МКДОУ
9	Кубики «Азбука»	1	МКДОУ
10	Домино «Игрушки»	1	МКДОУ
11	Домино «Фрукты»	1	МКДОУ
12	Домино «Овощи»	1	МКДОУ
13	Домино «Лесные животные»	1	МКДОУ
14	Разрезные картинки «Фрукты»	1	МКДОУ
15	Разрезные картинки «Домашние животные»	1	МКДОУ
16	Разрезные картинки «Овощи»	1	МКДОУ
17	Разрезные картинки «Деревья и листья»	1	МКДОУ
18	Разрезные картинки «Весна»	1	МКДОУ
19	Разрезные картинки «Осень»	1	МКДОУ
20	Разрезные картинки «Хищные птицы»	1	МКДОУ

21	Разрезные картинки «Перелетные птицы»	1	МКДОУ
22	Разрезные картинки «Наш дом»	1	МКДОУ
23	Разрезные картинки «Посуда»	1	МКДОУ
24	Разрезные картинки «Обувь»	1	МКДОУ
25	Развиваем внимание	1	МКДОУ
26	Развиваем память	1	МКДОУ
27	Найди различие	1	МКДОУ
28	Аналогии	1	МКДОУ
29	Скоро в школу	1	МКДОУ
30	Лото парочки «Животные»	1	МКДОУ
31	Лото парочки «Птицы»	1	МКДОУ
32	Лото парочки «Цветы»	1	МКДОУ
33	Логический куб	1	МКДОУ
<b>Сюрпризные игрушки</b>			
1	Бегемот	1	МКДОУ
2	Обезьяна	1	МКДОУ
3	Буратино	1	МКДОУ
4	Колобок	1	Учитель-логопед
5	Лототрон	1	Учитель-логопед
6	Аистенок	1	Учитель-логопед
7	Самолет	1	МКДОУ
8	Ежик	1	МКДОУ
9	Поросята	2	Учитель-логопед
10	Паровоз	1	МКДОУ
11	Кукла	2	МКДОУ
<b>Обследование</b>			
1	Ты чей малыш?	1	МКДОУ
2	Геометрические фигуры	1	МКДОУ
3	Составь предложение по картинке	1	МКДОУ
4	Контрасты	1	МКДОУ
5	Где живет звук?	1	МКДОУ
6	Скажи правильно	1	МКДОУ
7	Короткие слова	1	МКДОУ
8	Много – один (глаголы)	1	МКДОУ
9	Чей силуэт?	1	МКДОУ
10	Чего не хватает?	1	МКДОУ
11	А я найду	1	МКДОУ
12	Чей хвост?	1	МКДОУ
13	Один – много (существительные)	1	МКДОУ
14	Скажи ласково	1	МКДОУ
15	Составь предложение	1	МКДОУ
16	Составь рассказ	1	МКДОУ
17	Зашумленные картинки	1	МКДОУ
18	Узнай по силуэту	1	МКДОУ
19	Разрезные картинки	1	МКДОУ
<b>Развитие моторики</b>			
1	Пирамидки	8	МКДОУ
2	Лабиринт геометрический	1	МКДОУ

3	Лабиринт «Профессии»	1	МКДОУ
4	Лабиринт «Овощи и фрукты»	1	МКДОУ
5	Шнуровка «Белочка»	1	МКДОУ
6	Шнуровка «Дерево»	2	МКДОУ
7	Шнуровка «Груша»	1	МКДОУ
8	Сложи картинку «Времена года»	1	МКДОУ
9	Сложи картинку «Мой дом»	1	МКДОУ
10	Сложи картинку «Живой мир»	1	МКДОУ
11	Мягкие вкладыши	1	МКДОУ
12	Мягкие пазлы «Животные»	1	МКДОУ
13	Мягкие пазлы «Рыбы»	1	МКДОУ
14	Мягкие пазлы «Игрушки»	2	МКДОУ
15	Мягкие пазлы «Транспорт»	1	МКДОУ
16	Маленький дизайнер	1	МКДОУ
17	Массажные ежики	4	МКДОУ
18	Мозаика крупная	4	МКДОУ
19	Мозаика мелкая	1	МКДОУ
20	Собери бусы	2	МКДОУ
21	Игры с прищепками	2	МКДОУ
22	Горох	1	МКДОУ
23	Фасоль	1	МКДОУ
24	Волчки	19	МКДОУ
25	Рисуем, фантазируем, играем	1	МКДОУ
26	Попади в цель	1	МКДОУ
27	Сложи кораблик	1	МКДОУ
28	Шершавые картинки	10	МКДОУ
29	Собери урожай	1	МКДОУ
30	Выложи фигуру	1	МКДОУ
31	Логический телефон	1	МКДОУ
32	Поймай рыбку	1	МКДОУ
33	Массажные мячики	20	Учитель-логопед
<b>Игры на развитие дыхания</b>			
1	Узнай, кто спрятался?	4	Учитель-логопед
2	Сильный ветер	3	Учитель-логопед
3	Ворота	3	Учитель-логопед
4	Свистки	1	Учитель-логопед
5	Шарики	1	Учитель-логопед
6	Спаси стрекозу	1	Учитель-логопед
7	Бабочки порхают	1	Учитель-логопед
8	Рыбки в аквариуме	1	Учитель-логопед
<b>Развитие слухового внимания</b>			
1	Звучащие игрушки:		
2	Бубен	1	МКДОУ
3	Барабан	1	МКДОУ
4	Дудочка	1	МКДОУ
5	Погремушка	3	МКДОУ
6	Колокольчик	3	МКДОУ
7	Молоточек	2	МКДОУ

8	Игрушки-пищалки	5	МКДОУ
9	Коробочки с сыпучими наполнителями	5	МКДОУ

### Тематический словарь

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Бытовая техника	1	МКДОУ
2	Деревья и листья	1	МКДОУ
3	Осень	1	МКДОУ
4	Овощи	1	МКДОУ
5	Фрукты	1	МКДОУ
6	Садовые цветы	1	МКДОУ
7	Весна	1	МКДОУ
8	День Победы	1	Учитель-логопед
9	Насекомые 1	1	МКДОУ
10	Насекомые 2	1	МКДОУ
11	Защитники Отечества	1	МКДОУ
12	Перелетные птицы	1	МКДОУ
13	Хищные птицы	1	МКДОУ
14	Наш дом. Виды домов	1	МКДОУ
15	Моя деревня	1	МКДОУ
16	Домашние птицы	1	МКДОУ
17	Домашние любимцы	1	МКДОУ
18	Зима	1	МКДОУ
19	Посуда	1	МКДОУ
20	Мебель	1	МКДОУ
21	Игрушки	1	МКДОУ
22	Домашние животные	1	МКДОУ
23	Птицы	1	МКДОУ
24	Обувь	1	МКДОУ
25	Славянская семья: родство и занятия	1	МКДОУ
26	Мой Краснообск	1	Учитель-логопед

### Серия «Уроки для самых маленьких»

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Сравниваем противоположности	1	Учитель-логопед
1	Дорожная азбука	1	Учитель-логопед
1	Времена года	1	Учитель-логопед
1	Профессии	1	Учитель-логопед
1	Уроки безопасности	1	Учитель-логопед

### Демонстрационный материал

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Вижу, читаю, пишу – Юрчишина В.Д.	1	Учитель-логопед
2	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Зима»	1	МКДОУ

3	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Лето»	1	МКДОУ
4	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Весна»	1	МКДОУ
5	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Осень»	1	МКДОУ
6	Составь описательный рассказ по схеме	1	Учитель-логопед

#### Раздаточный тематический материал

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Цветы	1	Учитель-логопед
2	Овощи	1	Учитель-логопед
3	Фрукты	1	Учитель-логопед
4	Мебель	1	Учитель-логопед
5	Одежда	1	Учитель-логопед
6	Посуда	1	Учитель-логопед
7	Домашние животные	1	Учитель-логопед
8	Дикие животные	1	Учитель-логопед
9	Продукты питания	1	МКДОУ
10	Весна	1	МКДОУ
11	Зима	1	МКДОУ
12	Осень	1	МКДОУ
13	Обувь	1	МКДОУ
14	Игрушки	1	МКДОУ
15	Деревья	1	МКДОУ
16	Дома	1	МКДОУ
17	Насекомые	1	МКДОУ