

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

**Конспект образовательной деятельности
в старшей логопедической группе
«Путешествие по произведениям
А.Л.Барто»**

**Составитель:
Белова Лариса Николаевна
учитель-логопед первой
квалификационной категории**

2019 год

Коррекционно-образовательные задачи. Пополнять экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, любовь к книге и чтению.

1. **Орг.момент.** поместить на доске четыре времени года. Сегодня мы начинаем разговор о стихах известного детского поэта Агнии Львовны Барто. Прочитать отрывки из стихотворений. Определите, к каким иллюстрациям подходят эти отрывки.

Мы не ели, мы не пили,
Бабу снежную лепили.

Черемуха, черемуха
В овраге расцвела.
Черемуха, черемуха
Стоит белым-бела.

Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе – вспышки молний.

Листья...листья...
Листопад.
Не расчистить
Школьный сад.

2. Предложить послушать еще одно стихотворение Агнии Барто.

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала.
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.
 Перед сном сказала маме:
 «Вы меня разденьте сами,
 Я устала, не могу,
 Я вам завтра помогу».

Перечислите все, что делала Таня. (Ела конфеты, пила чай, сидела с мамой, потом пошла к бабушке, а потом сказала, что устала. Молодцы Вы перечислили все действия, которые она выполняла.

3. Игра «Скажи, наоборот» с мячом. Я качу одному из вас мяч и задаю вопрос. Вы ловите мяч и отвечаете, подобрав слово-«наоборот». Таня – большая девочка?
 - Нет, маленькая.
 - Таня трудолюбивая девочка?
 - Нет, ленивая.
 - Таня работала весь день?
 - Нет, отдыхала.
 - Это хорошо?
 - Нет, плохо.
 - Молодцы!
4. Игра «Что изменилось?» Выставить игрушки или картинки (мишка, бычок, слон, лошадка зайка, козленок). Дети запоминают порядок игрушек. Закрывают глаза, этим временем поменять или убрать игрушку.
5. Физкультминутка.

Мячик мой	
Друг веселый, мячик мой, Всюду, всюду он со мной. Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо с мячом играть	4 прыжка на носочках, держа руки на поясе. По два взмаха каждой рукой, как бы удары по мячу. 5 прыжков на носочках, держа руки на поясе. По два взмаха каждой рукой, как бы удары по мячу.

6. Игра «Определи произведение». Выставляются картинки к сказке «Медвежонок – невежа».
 - Почему автор назвал медвежонка невежей?. Кто такой невежа?(Тот кто не знает правил поведения, не хочет их выполнять, ведет себя невежливо.)
 - Расскажите, как вел себя медвежонок невежа?

(Он брал мед грязными лапами и чавкал, когда его ел. Он перебивал родителей, когда те беседовали. Медвежонок не уступал дорогу пожилым медведям. Он убегал из дома и валялся в яме. Не спал ночью и не давал маме спать. Он плохо вел себя в гостях: укусил хозяйку, толкнул медвежат соседки с высокой ветки. А потом он замахнулся лапой на своего папу.)

- Каким был медвежонок? Почему?

7. Игра «Умный кубик». Это новая игра. Вы будете по очереди бросать кубик в обруч и вспоминать название любого предмета из книги Барто с таким количеством слогов, которое совпадает с числом точек на верхней грани упавшего в обруч кубика. (бы-чок, слон, ко-роб-ка, са-мо-лет, мед-ве-жо-нок, мед-ведь, мед, де-ре-во).
8. Игра «Сложи картинку». Детям предлагается собрать разрезные картинки игрушки.
9. Рефлексия.