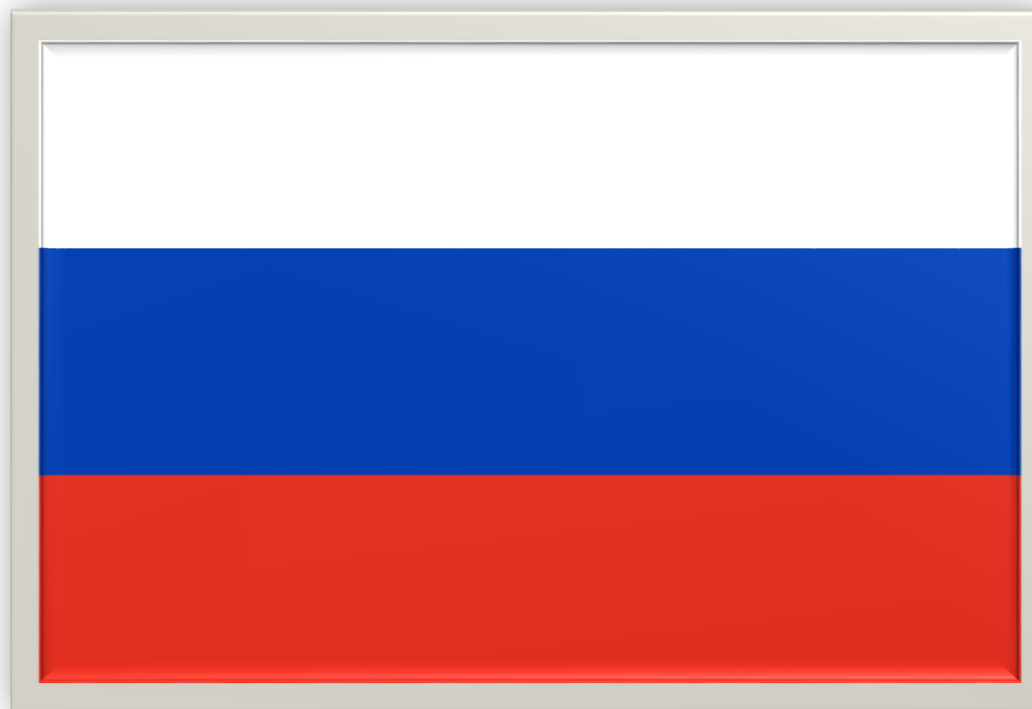


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru**

*Сценарий образовательной деятельности
(средняя группа)*

Тема: «Флаг города Новосибирска»



Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с символами города Новосибирска – флагом, гербом;
- Дать знания о составляющих элементах символики флага, герба.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, речь, мышление, координацию.

Воспитательные

- Воспитывать уважительное отношение к символике родного города.
- Воспитывать активность, инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по данной теме.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением российского флага, чтение художественной литературы, беседы с детьми о Родине.

Планируемый результат: у детей сформированы первичные представления о флаге и гербе Новосибирска, их составляющих элементах; дети проявляют речевую активность, с готовностью вступают во взаимодействие со сверстниками и педагогом в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): коробка (в ней сложены макеты флагов), персонаж Городовичок, флаг России и флаг Новосибирска (формат не менее А3), изображение герба России и города Новосибирска.

раздаточные материалы: материалы для изобразительной деятельности: заготовки флага России и Новосибирска с недостающими элементами на каждого ребенка (образец дан в приложении), цветные карандаши, фломастеры.

Технологическая карта образовательной деятельности

| № | Этап образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности | |
|----|---|---|--|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | <u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> | | |
| | Организационный момент | <p>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.</p> <p>Появляется Городовичок с коробкой, роняет ее. Рассыпается содержимое (разные флажки).</p> <p>Воспитатель собирает с детьми флаги.</p> <p>Городовичок благодарит за помощь.</p> | <p>Дети обращают внимание на Городовичка. Подходят к герою.</p> <p>Помогают собрать флаги.</p> <p>Обращают внимание, что флаги разные.</p> |
| | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | <p>Воспитатель обращает внимание, что много флагов и они разные.</p> | <p>Дети спрашивают: «Почему флагов много?»</p> <p>Для чего они нужны?»</p> <p>Зачем принес?»</p> |
| 2. | <u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> | | |
| | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | <p>Городовичок: «Я люблю много путешествовать. И привожу флажки из той местности, где бываю.</p> <p>Знакомы ли вам флаги среди моих? Покажите, которые знаете.</p> <p>Городовичок спрашивает: «Ребята, а чей это флаг?»</p> <p>«Почему вы решили, что это флаг России? Как вы догадались?»</p> <p>Городовичок хвалит детей «Ой, какие вы молодцы. Знаете флаг нашей Родины»</p> | <p>Дети высказываются, выбирают и называют знакомые флаги.</p> <p>Выбирают флаг России.</p> <p>Объясняют, что флаг трехцветный, состоит из трех полос: сверху - белый, снизу - красный, по середине синий.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Воспитатель: «Городовичок, а у нас ребята знают, что обозначает каждый цвет на нашем флаге России»</p> <p>Городовичок обращается к детям: « Наша страна большая, она состоит из множества городов. А как называется наш город?</p> <p>Городовичок говорит «У каждого города есть свой флаг и герб. И у нашего города есть флаг и герб.</p> <p>Координация речи с движением. «Наша Родина – Россия»</p> <p>В нашей стране горы – высокие (тянемся на носочках вверх).</p> <p>Реки глубокие (присаживаются на корточки).</p> <p>Степи широкие (раскидывают руки).</p> <p>Леса большие (руки вверх).</p> <p>А мы – ребята вот такие! (показывают большой палец).</p> <p>Воспитатель предлагает Городовичку и детям сесть и послушать рассказ о флаге города Новосибирска.</p> <p>Воспитатель на слайдах показывает изображение флага и сопровождает показ рассказом.</p> | <p>Дети говорят: Белый цвет означает благородство, чистоту; синий – честность, красный – смелость и великодушие.</p> <p>Дети отвечают «Новосибирск».</p> <p>Дети отвечают на вопрос о флаге Новосибирска.</p> <p>Дети размещаются на ковре (или на стульчиках) вокруг воспитателя.</p> |
| <p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p> | | <p>Воспитатель, используя подводящий диалог, дает знания о составляющих элементах флага. Их обозначение.</p> <p>- <i>Обратите внимание на флаг. Это флаг Новосибирска.</i></p> <p>Он представляет собой полотнище разделенное по диагонали на зеленую и белую части голубой волнистой полосой, которая ограничена сверху белой чертой.</p> <p>- <i>Что вы видите в центре флага?</i></p> <p>Правильно. В центре флага расположена синяя полоса.</p> <p>- <i>А вы знаете, что эта полоса обозначает?</i></p> <p>Синяя полоса, это река Обь. Обь главная река, на которой</p> | <p>Дети рассматривают флаг Новосибирска.</p> <p>В центре синяя полоса.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | свой флаг. | |
| | Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы) | Затем предлагает для Городовичка изготовить сувенир «Флаг». Воспитатель обращает внимание на заготовки флага с недостающими элементами, и предлагает закончить работу (организует изобразительную деятельность) Городовичок помогает, подбадривает детей. | Дети соглашаются и проходят к столам, на которых размещены заготовки флага на каждого ребенка. Дети закрашивают флаги. |
| 3 | <u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> | | |
| | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Воспитатель обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. - <i>Посмотрите, какие замечательные флаги получились.</i> Воспитатель хвалит детей и предлагает подарить флаги Городовичку. Он благодарит и прощается. | Дети рассматривают готовые изделия. Хвалятся и дарят Городовичку свои сувениры. |
| | Рефлексия | Анализ полученных результатов от прошедшей деятельности. - - <i>Что нового узнали?</i> - <i>Кому бы вы рассказали об этом?</i> - <i>Если вам понравилось - похлопайте громко в ладоши, а если не понравилось – спрячьте руки за спину.</i> Воспитатель хвалит детей. | Проявляют радостное и восторженное настроение от полученных знаний и результатов творческой деятельности. |