

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru**

Согласовано
Совет родителей (законных представителей)

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель

_____/Быкова Л.А./
«__» _____ 20__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
средней логопедической группы
«Ромашка»
на 2018-2019 учебный год**

Учитель-логопед
Белова Лариса Николаевна
первой квалификационной
категории

п. Краснообск -2018

Оглавление рабочей образовательной программы учителя-логопеда

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	9
1.3	Диагностика речевого развития детей с целью осуществления индивидуального сопровождения	12
2	Содержательный раздел	16
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.2	Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	16
2.3	Описание форм, способов методов и средств реализации программы	29
2.4	Содержание коррекционной работы	29
2.4.1	Календарно-тематический план	30
2.5	Модель коррекционной работы в режиме дня	41
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
3	Организационный раздел	45
3.1	Организация режима пребывания воспитанников	45
3.2	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	47
3.2.1	Модель организации образовательного процесса	48
3.2.2	Расписание ННОД	49
3.2.3	График работы учителя-логопеда	50
3.3	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	52
3.3.1	Оборудование кабинета	52
3.3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	54
3.3.3	Дидактические игры	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка" и адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка".

Целью данной рабочей программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и сверстников в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач рабочей программы является восполнение пробелов в психоречевом развитии детей, формирование навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п. 1.6.);
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ (ФГОС ДО п. 1.6.);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования (ФГОС ДО 1.6.);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника (ФГОС ДО п. 1.6.);

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности (ФГОС ДО п. 1.6.);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей (ФГОС ДО п. 1.6.);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п. 1.6.);
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ (ФГОС ДО п.2.11.2);
- реализовать систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ (ФГОС ДО п.2.11.2.);
- оказать консультативную помощь и поддержку родителям (законным представителям) занимающиеся семейным воспитанием детей дошкольного возраста (проект ДОУ)

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (п.1.5, п.1.6)

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Временная продолжительность и срок реализации Программы.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2015г. по 31 августа 2016г..

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарным учебным графиком ДООУ на 2015-2016 учебный год).

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровнем речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

В нашей группе 20 детей из них 8 девочек и 12 мальчиков. Не все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Все дети, посещающие нашу группу, имеют речевые нарушения 14 детей имеют статус, обучающегося с ОВЗ ПМПК центра сопровождения «Янтарь», и 6 детей не имеют статус, обучающегося с ОВЗ. У большинства детей не развита мелкая и крупная моторика. Многие дети любознательны, активны, проявляют интерес к познавательной деятельности, любят слушать книги, играть в различные игры. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Воспитанники группы в основном проживают в условиях р.п Краснообск, трое детей проживают в п.Элитный, п.Мичуринский, п.Юный Ленинец. Три мальчика посещают спортивную секцию "Успех".

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей - 20 человек

Группа возраст	Группа здоровья			Диагноз							
	I	II	III	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	Статус ОВЗ	Дизартрия	ЗПР	Другие диагнозы
Средняя группа				4	1	12	3	20	20	1	1

Особенности семей воспитанников

№ п/п	Сведения	Количество
1	Количество детей в группе	
2	Полная семья	
3	Неполная семья	
4	Приемные дети (усыновление)	
5	опекуны	
6	1 ребенок в семье	
7	2 ребенка в семье	
8	3 ребенка в семье	
9	Родители с высшим образованием	
10	Родители со средним образованием	
11	Имеют собственное жилье	
12	Проживают с родителями	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками. Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3) . Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и/или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей: - показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым; - показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка, ведётся Журнал индивидуальной работы с воспитанниками. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого- педагогических условий, образовательного процесса.

В дошкольном возрасте (с 4 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

Оценка результатов проводится на основании итоговой диагностики.

По результатам внутренней экспертизы:

- Диагностики проводимой учителем-логопедом.
- Диагностики проводимой воспитателями.
- Диагностики проводимой специалистами: воспитателем по изобразительной деятельности, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, инструктором в бассейне, музыкальным руководителем.

По результатам внешней экспертизы:

- По результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).
- Участие детей в конкурсах.
- По катamnестическим данным.
(Приложение 1,1а,1б).

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления логопедической работы

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с

учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи

- в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
 - формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
 - расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
 - учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
 - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
 - осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.

Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию индизказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение

значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -и, -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в

именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
- звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);
- глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);
- относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов(по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных

ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□])(в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной

интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Формирование мягкой атаки голоса.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы организации образовательной деятельности, организуемые в средней группе.

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми, но такая форма необходима в логопедической группе.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

2.4 Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предлагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

Для детей с нарушениями речи в средней логопедической группе проводятся:

- фронтальные занятия в первой половине дня 2 раза в неделю, длительность занятий 20 минут;
- индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения – 2- 3 раза в неделю по 15-20 минут.
- овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем проводят логоритмические занятия - 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 минут

Календарно-тематический план логопедической работы с детьми средней группы

Тема детского сада	Период	Тема логопедического занятия	Коррекционные задачи	Словарь
День знаний 1. День знаний. Книжный мир.	1-4 сентября		Обследование	
2. Наш любимый детский сад (игрушки).	7-11 сентября		Обследование	
Осень 1. Волшебница осень	14-18 сентября	Осень. 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. 2. Предлоги С, НА	К-О. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом – ик. Учить строить фразу из 2-4 слов. К-Р. Учить воспроизводить простой ритм. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов НА и С. Учить строить фразу из 2-4 слов.	Дождь, листья, трава, тучи, лужи, цветы, птицы, ветер; падают, опадают, осыпаются, дует, срывают, растет, желтеют, краснеют; дождливый, теплый, холодный, сухие, красивые; часто, прохладно, пасмурно.
1. Овощи и фрукты – витаминные продукты (профессии: овощевод, садовод)	21-25 сентября	Овощи. Множественное число. Предлоги НА и С.	Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже мн. Числа. Учить строить фразу из 2-4 слов с предлогами В, НА. Учить различать и использовать в речи ед.	Огород, грядки, урожай, овощи. Варить, резать, чистить, собирать, убирать, складывать, вкусная, сочный,

			и мн. число имен сущ. формировать умение правильно употреблять предлоги НА и С. учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме.	сладкий, горький, мягкий, твердый, грязный, чистый.
Вот он хлебушко душистый (откуда хлеб пришел)	28 сентября- 2 октября	Фрукты. Единственное и множественное число. Описательный рассказ.	Учить различать и практически использовать ед. и мн. число имен сущ. Учить строить фразу из 2-4 слов. Учить простому описанию фруктов. Формировать умение использовать имена сущ. в форме ед. числа творительного и винительного падежей. Учить строить фразу из 2-5 слов.	Фрукты, сад, срывать, брать, есть, мыть, варить, сладкое, кислое, вкусное, сочное.
Я в мире человек 1. Я и моё тело. Если хочешь быть здоров – закаляйся! (оздоровление в семье, гигиена)	5-9 октября	Части тела Составление предложений по совершаемому действию. Органы артикуляции	Учить различать и употреблять имена сущ. в ед. и мн. Числе. Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Познакомить с органами артикуляции.	Голова, шея, живот, спина, руки, ладони, пальцы, ноги, ногти, колени, волосы, губы, зубы, язык, грязнуля, мыть, вытирать, умываться, стричь, причесывать, тереть. Утка, Утюг, Улитка, Удочка, Уля.
2. Профессии родителей. Я б в водители пошел...	12-16 октября	Профессии. Составление предложений.	Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения	Воспитатель, логопед, музыкальный руководитель,

		Звук «У»	из 2-4 слов. Учить употреблять сущ. в косвенных падежах.(Б-13) Учить различать произносить звук «У». учить владеть своим голосом. Учить находить и слышать звук «У» в начале слова, среди других звуков.	помощник воспитателя, медсестра, повар, врач, добрый, внимательный, ласковый, умный, работать, учить, разговаривать, лечить, готовить, слушать, осматривать.
Мой город моя страна 1. Посёлок у Оби. (Краснообск)	19-23 октября	Мой Краснообск Согласование существительных с прилагательными. Звук «А»	Учить согласовывать существительные с прилагательными. Формировать умение рассказывать о своем поселке. Учить различать произносить звук «А». учить владеть своим голосом. Учить находить и слышать звук «А» в начале слова, среди других звуков.	Поселок, дом, квартира, магазин, детский сад, красивый, родной, городской, пассажирский, продавать, ездить, покупать.
2.Правила дорожного движения.	26-30 октября	Правила дорожного движения. Звук «У» и «А»	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Повышение речевой активности. Учить различать произносить звук «У» и «А». Учить владеть своим голосом. Учить	Светофор, переход, пешеход, перекресток, водитель, переходить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.

			находить и слышать звук «У» и «А» в начале слова, среди других звуков. Закрепить схематическое изображение этих звуков.	
Педагогическая диагностика.	2-6 ноября	Педагогическая диагностика		
Мой дом 1. Дом, в котором я живу.	9-13 ноября	Дом. Квартира. Множественное число. Звук «И»	Учить образовывать мн. Число имен сущ. в именительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами сущ. Учить ориентироваться в пространстве. Учить строить сложноподчиненные предложения цели. Учить сопровождать свои действия речью. Познакомить со звуком «И» и его символом. Учить правильно произносить звук «И». Учить владеть своим голосом.	Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, труба, фундамент, лестница, строить, красить, рисовать, жить, высокий, низкий, красивый, большой, маленький.
2. Мебель	16-20 ноября	Мебель. Словоизменение. Предлоги В, НА, С, ИЗ, ОКОЛО.	Учить строить сложноподчиненные предложения. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед. и мн. числе. Учить составлять предложения с противительным союзом «А». Закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ, ОКОЛО. Учить понимать и использовать в речи предлог «ОКОЛО».	Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка, лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь, красивая, новая, старая, чистая.
3. Посуда	23-27 ноября	Посуда.	Учить строить фразы с дополнениями,	Чашка, стакан, ложка,

		<p>Составление рассказа.</p> <p>Звуки «А», «У», «И».</p>	<p>выраженными именами сущ. в ед. числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В» и «НА». Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляционную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p>	<p>блюдец, кастрюля, тарелка, вилка, нож, миска, половник, сковорода, ; части посуды: стенки, ручка, доньшко, крышка, зубья, носик, мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, вытирать, варить, кипятить, жарить, есть, пить, чайная, грязная, чистая, мелкая, глубокая, острый.</p>
<p>Зима 1. Зимushка - зима</p>	<p>30 ноября-4 декабря</p>	<p>Зима. Составление предложений.</p> <p>Слоговая структура</p>	<p>Уточнить и расширять словарь детей о признаках зимы. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>Формировать слоговую структуру слова. Закрепить правильную артикуляцию гласных звуков и символы, которыми эти буквы обозначаются.</p>	<p>Мороз, снег, снегопад, снежинки, лед, идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается, холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, весело.</p>
<p>2. Я мороза не боюсь (одежда, обувь).</p>	<p>7-11 декабря</p>	<p>Одежда.</p>	<p>Учить словарь детей по теме, расширять и</p>	<p>Платье, рубашка,</p>

Зимние виды спорта.		Предлоги В, ИЗ. Звуки «А», «У», «И».	активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложения по действию. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляционную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, и ее детали, одежда, надевать, снимать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, нарядная, праздничная.
Новогодний праздник 1. Вот качусь я в санках по горе крутой (зимние забавы).	14-18 декабря	Обувь. Предлоги В, ИЗ. Звук «О»	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложения по действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы. Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». учить владеть своим голосом.	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, почистить, мыть, обуваться, разуваться, зимняя, чистая, старая.
2. Новый год	21-25 декабря	Новый год.	Формировать обобщающее понятие	Елка, игрушка, шары,

		Составление предложений по сюжетным картинкам. Звук «О»	«елочные игрушки». Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Обучать простому описательному рассказу. Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в ед. числе. Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно произносить звук «О». учить владеть своим голосом.	бусы, мишура, подарки, дед Мороз, Снегурочка, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, колючая, блестящие, новогодние, весело.
Каникулы	28 декабря-1 января			
ОБЖ (пожар)	4-8 января			
Мир природы 1. Домашние животные	11-15 января	Домашние животные. Словообразование. Словоизменение.	Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3 слов с использованием имени суц. в родительном падеже без предлога и с предлогом «У».	Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, их детеныши, части тела, питание. Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают. Сторожит, доить, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать, рогатая, бодливая, толстая, грязная.
2. Дикие животные	18-22 января	Дикие животные. Составление предложений	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Продолжать развивать	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, их детеныши, части тела,

		Звуки «У», «О»	фразовую речь. Учить правильно произносить звуки «У», «О». Владеть своим голосом. Учить выделять ударный звук «О» и «У» в начале слова .	питание. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.
3. Птицы	25-29 января	Домашние птицы. Образование глаголов Птенцы домашних птиц Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Учить строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже. Учить практическому усвоению образования мн.числа и уменьшительно-ласкательной формы имен сущ. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «птенцы». Продолжать формировать фразовую речь.	Курица, петух, утка, гусь, индюк, их детеныши, части тела, питание, клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет. Разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, голодные, сытые.
День защитника Отечества 1.Военные профессии???	1-5 февраля	Зимующие птицы. Множественное	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «птицы». Учить образовывать и	Голубь, воробей, ворона, синица, их детеныши, части тела,

		число. Звуки «А», «У», «О», «И»	употреблять уменьшительно-ласкательную форму имен сущ. Учить образовывать именительный падеж мн. числа имен сущ. Учить правильно произносить звуки «А», «У», «И», «О». формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Продолжать обучать ориентироваться относительно собственного тела.	гнездо, яйца, птенцы, летают, каркает, чирикает, воркует, пищат, выводить, вить, крупные, мелкие, осторожные.
2. Военная техника	8-12 февраля	Транспорт. Множественное число Звук «Э»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить образовывать множественное число имен сущ. в именительном падеже. Учить правильно произносить звук «Э». Учить владеть своим голосом.	Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль, составные части: колеса, руль, кабина, кузов, фары, мотор. Летает, едет, везет, перевозит, приехал, прилетел, улетел, управляет, быстрый, медленный. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.
3. День защитника Отечества	15-19 февраля	День защитника Отечества. Согласование числительных с существительными	Формировать представление о военной технике и военных профессиях. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов места и направления, согласование числительных с	

			существительными.)	
8 марта. 1. Наша дружная семья	22-26 февраля	Семья. Подбор определений к объекту Звук «Э»	Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать учить точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения из 2-4 слов. Подбирать несколько определений к одному объекту. Учить правильно произносить звук «Э». Учить владеть своим голосом.	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка. Стирает, гладит, готовит, моет, чистит, читает, работает, играет, смотрит, заботится, любить, помогать. Добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, старый, послушный, непослушный.
2 Мамин день.	29 февраля-4 марта	8 марта. Составление предложений Звуки «Э», «И»	Расширять знания об окружающем мире. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Учить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи. Учить владеть своим голосом.	Праздник, букет, подарок. Рисунок, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, веселый, любимый, петь, танцевать, желать
Знакомство с народной культурой и традициями. 1. Веселая ярмарка (игрушки народные)	7-11 марта	Игрушки. Составление предложений по действию.	Учить практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину). Формировать обобщающее понятие «Игрушки». Учить составлять предложения, называя 2-3 признака	Кукла, машина, пирамидка, мяч. Совок. Лопата, юла, флажок, кубики, лошадка, матрешки,

		Звуки «А», «У», «О», «И», «Э».	предмета. Учить сопровождать свои действия речью. Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «О», «Э». учить строить фразу из 2-5 слов. Формировать подвижность органов артикуляции. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	играть, катать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, качать, кормить, прятать убирать. Мягкие, любимые.
2.В гостях у Бабушки-Забавушки (русские народные сказки, потешки, песенки, иллюстрации Ю.Васнецова)	14-18 марта	Сказки. Звук «Ы»	Учить правильно произносить звук «Ы». Учить владеть своим голосом.	
Весна 1. Весенние песенки (признаки весны, труд людей)	21-25 марта	Весна. Связная речь. Предлог «НА» и «С»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «Весна». Формировать связную речь. Закрепить и автоматизировать словарь по теме. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».	Снег, ручьи, солнце. Сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники. Тает, бегут, теплеет. Светит, прогревает, припекает, набухают, журчит, капает, лопаются, распускаются, теплый, весенний, голубой, белый, душистый, нежный.
2.День Земли. День Птиц. На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его ...?	28 марта-1 апреля	Перелетные птицы. Согласование	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить использовать	Грачи, скворцы, ласточки, гнездо, яйца, птенцы, летают,

		числительных с существительными Звук «Ы»	имена существительные с числами 1,2. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы. Учить произносить правильно звук «Ы». Учить владеть своим голосом.	каркает, чирикает, воркует, пищат, выводить, вить, крупные, мелкие, осторожные.
3. Весенние цветы	4-8 апреля	Цветы. Составление предложений. Звук «И», «Ы».	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в именительном падеже ед. и мн. числа. Учить согласовывать имена сущ. ед. и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4-х слов с предлогом. Учить произносить правильно звук «И», «Ы». Учить владеть своим голосом.	Одуванчик, ромашка, колокольчик, их части: стебель, листья, цветок, растут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.
<i>Педагогическая диагностика.</i>	11-15 апреля			
<i>Комнатные растения</i>	18-22 апреля	Комнатные растения. Звук «М».		Растение, кактус, герань, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, насыпать, рыхлить, поливать, вверху, внизу, вчера, сегодня, завтра.
<i>День Победы</i>	25-29 апреля	Наша Родина.	Город, столица, улица, площадь, мост,	

1. Большая и малая Родина.		Звук «П»	жить, любить, спереди, слева. Сзади, справа, посередине, в центре.	
2. День Победы (возложение цветов к памятнику ВОВ, наблюдение салюта с родителями)	2-6 мая	День Победы. Звук «Н»		
Лето 1. Рассказы мудрой совы (насекомые, цветы)	10-13 мая	Насекомые. Звук «К»	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «насекомые». Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить согласовывать имена сущ. ед. и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить правильно употреблять имена сущ. в форме ед. числа родительного падежа. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО».	Жуки, бабочки, муравьи, лапки, крылья, усики, просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают, полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые.
2. Рыбы	16-20 мая	Рыбы.	Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, красный, золотой, утро, день, вечер, ночь.
3. Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	23-27 мая	Лето. Связная речь.	Познакомить с признаками лета, отличать их от других времен года. Учить пересказывать близко к тексту.	Жара, бабочки, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок,

				загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься, солнечная, теплая, жаркая, жарко, солнечно, тепло.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	30 мая-31 августа			

2.5 Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка- раскрашивание, обводка, -работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Среда
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 15-20 мин.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятия	Формы взаимодействия
Информационно-ознакомительная деятельность	
Посещения родителями ДОУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы ;; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье
Знакомство с семьей.	Анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни в группе.. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка вне домашней обстановке
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Выставки детских работ.	В группе представлен уголок творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.

Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в праздниках, спортивных мероприятиях, викторинах, экскурсиях, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в тематических выставках (по ОБЖ, Формированию здорового образа жизни), изготовлению семейных эмблем здоровья, организации дней семьи, оформлению семейных альбомов, газет, игровых участков.
Информационно-просветительская деятельность	
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи способствует созданию условий возрождения семейных национальных традиций как источника поддержки ребёнка на пороге школы и адаптации к новым социальным условиям школьной жизни.

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
октябрь	4. Выбор родительского комитета.	Воспитатели Клявина Т.А. Савинкова Е.В. Логопед Белова Л.Н.
февраль		Воспитатели Клявина Т.А. Савинкова Е.В.
май		Воспитатели Клявина Т.А. Савинкова Е.В. Логопед Белова Л.Н.
Анкетирование родителей		
2 раза в год	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
Февраль		Воспитатели

Организация совместных праздников		
Октябрь	"Мама, папа и я- здоровая семья."	Воспитатели
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
	«Труд взрослых».	Воспитатели

**Модель взаимодействия воспитателей со специалистами и родителями
(законными представителями) воспитанников с ОВЗ**



Специализированную группу посещают дети, имеющие речевое заключение – общее недоразвитие речи (ОНР). Эти дети прошли территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), где получили рекомендацию на посещение специализированной группы.

С детьми специализированной группы работают:

- Воспитатели.
- Учитель-логопед.
- Педагог-психолог.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.

Основной координатор коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми, имеющими ОНР – учитель-логопед. Именно он проводит самую главную основополагающую работу при коррекции речевых процессов, подготовке детей к школьному обучению в образовательной области «Речевое развитие».

Педагог-психолог проводит диагностику детей, имеющих ОНР, планирует коррекционную работу, проводит специализированные занятия с детьми по развитию основных психических процессов, просветительско-консультативную деятельность среди педагогов и родителей воспитанников специализированной группы.

Музыкальный руководитель проводит работу по развитию музыкальных способностей детей во время образовательной деятельности с включением музыкальной ритмики.

Инструктор по физической культуре проводит работу по физическому развитию и обучению детей основным движениям.

3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Чебурашка» ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

	Средняя (4-5 лет)
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Организованная образовательная деятельность, игры	9.00-9.50 (9.00-9.20 9.30-9.50)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика (на улице). Дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Организованная образовательная деятельность, игры (на улице с учетом погодных условий)	9.00-9.50 (9.00-9.20 9.30-9.50)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность), чтение художественной литературы на прогулке.	15.50-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, игры	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30

Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

-

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в средней группе «Земляничка»

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность, индивидуальная работа по заданию	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики

	логопеда, речевая зарядка		
	НОД	Все виды деятельности	
	прогулка	Наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование	
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня Закаливающая гимнастика, коррекционный час.	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД	Перерывы между НОД	Физминутка (в середине времени, отведенного на НОД)	Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	2 половины на дня	Дополнительное образование	Продолжительность образовательной нагрузки в неделю
4-5 лет	Не более 20 мин.	10 мин.	3-5 мин.	Не превышает 40 мин.	допускается	Не чаще 2 раз в неделю	4ч

Учебный план образовательной деятельности логопедической группы «Земляничка»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В мес

			яц
Познавательное развитие	Развитие ЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Коррекционное занятие с логопедом	Логопедическое занятие	2	8
Речевое развитие	Коммуникативная	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		12	48

Расписание ННОД на неделю в средней группе

		Утверждаю Заведующий МКДОУ - детский сад «Чебурашка» Филиппова Л.Ю.
Группа № 3 «Земляничка»		
<u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u>		
1. ОО «Речевое развитие» Логопедическое –		9.00
2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура –		10.10
3. Конструктивно – модельная деятельность - II полов.дня		
<u>ВТОРНИК</u>		
1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП –		9.00
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное		16.10
<u>СРЕДА</u>		
1. ОО «Речевое развитие» Логопедическое –		9.00
2. ОО «Художественно –эстетическое развитие» Лепка(1,3 нед)/аппликация –		9.30
3.ОО «Физическое развитие» Физическая культура –		10.10

4. Логоритмика –	11.35
<u>ЧЕТВЕРГ</u>	
1. ОО «Познавательное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы -	9.00
2. ОО «Художественно –эстетическое развитие» Рисование -	9.30
3. ОО «Художественно –эстетическое развитие» Музыкальное –	10.00
<u>ПЯТНИЦА</u>	
1. ОО «Физическое развитие» Физическая культура (прогулка)– Приобщение к художественной литературе	10.40
<p>Средняя группа «Земляничка» (от 4 до 5 лет) всего условных периодов непосредственно образовательной деятельности – 10, продолжительность 1 условного периода периодов непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут.</p> <p>*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>САНПИН 2.4.1.3049-13, (п. 11.11.)</p>	

3.2.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Сетка занятия логопеда

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 12.00	Индивидуальная работа
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа
	9.00 – 10.00	Подгрупповое занятие
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа

Среда	14.00 – 15.30 15.30 – 16.10 16.20 – 16.40	Консультации Индивидуальная работа Логоритмика
Четверг	8.00 – 9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 12.00	Индивидуальная работа Подгрупповое занятие Индивидуальная работа
Пятница	8.00 – 12.00	Индивидуальная работа

3.3 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Оснащение логопедических кабинетов соответствует рекомендациям инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. имеется:

- диагностический инструментарий,
- методическая литература,
- учебные пособия,
- необходимая мебель,
- технические средства, (компьютер, магнитофон),
- аудиокассеты, CD диски,
- игрушки для игровых и сюрпризных моментов,
- дидактические игры,
- карточки-задания.

Дидактический материал систематизирован по разделам:

- развитие фонематического слуха и восприятия,
- развитие дыхания,
- развитие голоса,
- развитие мелкой моторики,
- обучение грамоте,
- развитие лексико-грамматических категорий.

(см. паспорт логопедического кабинета).

3.3.1 Оборудование кабинета

№ п/п	Мебель и предметы интерьера	Кол-во	Собственник
1	Компьютерный стол с полками	1	Учитель-логопед
2	Стул большой твердый	1	МКДОУ
3	Шкаф с зеркалом	1	МКДОУ
4	Тумбочка с полкой	1	МКДОУ
5	Доска магнитная	2	МКДОУ
6	Стол детский	6	МКДОУ
7	Стул детский	18	МКДОУ
8	Шкаф для книг	2	МКДОУ
9	Шкаф для одежды	1	МКДОУ
10	Шкаф открытый	2	МКДОУ

№ п/п	Технические средства обучения	Кол-во	Собственник
1	Магнитофон	1	МКДОУ
2	Компьютер	1	Учитель-логопед
3	Монитор	1	Учитель-логопед

4	Кассеты по обучению грамоте	7	Учитель-логопед
5	Диски – логопедические игры	4	Учитель-логопед

3.3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Методическое оснащение кабинета					
№п/п	Автор	Название книг	Издательство	Кол-во	Собственник
Программы					
1	Лопатина Л.В.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	СПб., 2014.	1	Учитель-логопед
2		Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад комбинированного вида «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области п. Краснообск	2016	1	МКДОУ
3		Адаптированная основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад комбинированного вида «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области п. Краснообск	2015	1	МКДОУ
Методическая литература					
1	Белова-Давид Р.А.	Нарушение речи у дошкольников.	М. «Просвещение», 1972.	1	МКДОУ
2	Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В.	Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
3	Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников	М.: Просвещение, 1985.	1	МКДОУ
4	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	М.: «Просвещение», 1990.	1	Учитель-логопед
5	Каше Г.А.	Исправление недостатков речи у дошкольников.	М.: «Просвещение», 1971.	1	МКДОУ
6	Ковригина Л.В.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями.	Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998.		

7	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
8	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1	Учитель-логопед
9	Пузанов Б.П.	Дефектология: Словарь-справочник	М.: Новая школа, 1996.	1	МКДОУ
10	Сайфуллина А.Р.	Комплексное планирование для логопедических групп	Волгоград: Учитель, 2013.	1	Учитель-логопед
11	Сековец Л.С.	Коррекция нарушений речи у дошкольников.	М.19: АРКТИ, 2005.	1	Учитель-логопед
12		Мониторинг в детском саду.	СПб.20: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	Учитель-логопед
13	Трауготт Н.Н.	Как помочь детям, которые плохо говорят.	СПб.: Издательство «Смарт» ,1994.	1	МКДОУ
14	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М.: Просвещение, 1980.	1	Учитель-логопед
15	Шаховская С.И. Худенко Е.Д.	Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи (2 части).	Москва, 1992.	1	Учитель-логопед
16	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками	М.: Издательский центр «Академия», 2003.	1	Учитель-логопед
17	Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В.	Развитие речи от одного года до семи лет.	М.: В.Секачев, 2006.	1	МКДОУ
Обследование					
1	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.	Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.	1	Учитель-логопед
2	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	1	Учитель-логопед

		диагностики. -			
3	Грибова О.Е.	Технология организации логопедического обследования.	М.: Айрис-пресс, 2005.	1	Учитель-логопед
4		Диагностика нарушений речи у детей и организации логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.	1	Учитель-логопед
5	Илюк М.А. Волкова Г.А.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР.	СПб.: КАРО, 2005.	1	Учитель-логопед
6	Кондратенко И.Ю.	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте./ сост.. –	М.: Айрис-пресс, 2006.	1	Учитель-логопед
Логопедические занятия					
1	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.	М.: Издательство «Скпипторий 2003», 2013.	1	Учитель-логопед
2	Бартош Н.Т., Савинская С.П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬС	1	Учитель-логопед
3	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	М.: Издательство «Ювената», 2002.	1	Учитель-логопед
4	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Занятия по развитию речи в специальном детском саду.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.	1	Учитель-логопед
5	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	1	Учитель-логопед
6	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.	1	Учитель-логопед
7	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.	1	Учитель-логопед
8	Рындина Е.В.	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	1	Учитель-логопед

			2014.		
9	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	Свистящие звуки С,Сь,З,Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Издательство ГНОМ, 2013.	1	Учитель-логопед
10	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	Свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Издательство ГНОМ, 2013.	1	Учитель-логопед
11	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	Свистящие звуки: Л, Ль, Р, Рь называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.	М.: Издательство ГНОМ, 2013.	1	Учитель-логопед
12	Сеничкина В.В.	Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Методическое пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1	Учитель-логопед
13	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	М.: Мозаика-Синтез, 2004.	1	Учитель-логопед
Логоритмика					
1	Аксанова Т.Ю.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1	Учитель-логопед
2	Волкова Г.А.	Логоритмическое воспитание детей с дислалией.	СПб., 1993г.	1	Учитель-логопед
3	Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.	М.: ТЦ Сфера, 2003.	1	Учитель-логопед
4	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.	М.: Айрис-пресс, 2005	1	Учитель-логопед
5	Новиковская О.А.	Логоритмика.	СПб: КОРОНА принт, 2005	1	Учитель-логопед
6	Рычкова Н.А.	Логопедическая ритмика	М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»,	1	Учитель-логопед

			издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1996.		
7	Слюсарь К.Н.	Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.	1	Учитель-логопед
8	Хацкалева Г.А.	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1	Учитель-логопед
Логопедические игры, упражнения					
1	Баранников И.В, Варковицкая Л.А.	Русская речь в картинках (2 части).	М.: Просвещение, 1990.	1	
2	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	М.: Просвещение, 1991.	1	МКДОУ
3	Голубева Г.Г.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.	Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.	1	МКДОУ
4	Забродина Л.В. Ренизрук Е.С.	Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.	1	Учитель-логопед
5	Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004.	1	Учитель-логопед
6	Косинова Е.М.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	ООО «Издательство «Эскиммо», 2007.	1	МКДОУ
7	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.	1	Учитель-логопед
8	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь!	СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.		Учитель-логопед
9	Максаков А.И., Туманова Г.А.	Учите, игра.	М.: Просвещение, 1983	1	МКДОУ
10	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений,	• СПб.:		Учитель-логопед

		физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.	• ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013		
11	Новиковская О.А.	1000 игр, заданий и упражнений для развития речи.	М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010	1	Учитель-логопед
12	Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей .	Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.	1	Учитель-логопед
13	Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей 2.	Ярославль: ООО «Академия развития», 1997.	1	Учитель-логопед
14	Османова Г.А., Позднякова Л.А	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года).	СПб.: КАРО, 2013.	1	Учитель-логопед
15	Пожиленко Е.А.	Энциклопедия развития ребенка	СПб.: КАРО, 2006	1	Учитель-логопед
16	Пятница Т.В.	Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки	Ростов н/Д: Феникс, 2010.	1	Учитель-логопед
17	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми.	М.: ВЛАДОС, 1994.	1	МКДОУ
18	Соколова Ю.А.	Грамматика	М.: Изд-во Эксмо, 2003.	1	Учитель-логопед
19	Успенская Л.П. Успенский М.Б.	Учитесь правильно говорить.	М.: Просвещение, 1992. (2 части)	1	МКДОУ
20	Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь.	СПб.: Лань, 1996.		Учитель-логопед
21	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.: Просвещение, 1983.	1	МКДОУ
22	Юдина Я.Л., Захарова И.С.	Сборник логопедических упражнений.	М.: ВАКО, 2011.	1	Учитель-логопед
Постановка звуков					
1	Воронина Л.П.,	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики,		1	Учитель-логопед

	Червякова Н.А.	массажа и самомассажа.			
2	Жидкова Л.И. , Капицына Г.А., Емельянова Н.В.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
3	Ильякова Н.Е.	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	М.: Издательство ГНОМ, 2014.	1	Учитель-логопед
4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	М.: Гном-Пресс, 2000.	1	Учитель-логопед
5	Крупенчук О.И.	Интерактивная артикуляционная гимнастика.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.	1	Учитель-логопед
6	Пожиленко Е.А.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с],[ш], [р], [л]: Пособие для логопедов.	СПб.: КАРО, 2009.	1	Учитель-логопед
7	Ткаченко Т.А.	Коррекция Фонетических нарушений у детей.	М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2014.		Учитель-логопед
Автоматизация произношения					
1	Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.	• Логопедические упражнения в рифмах	М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000.	1	Учитель-логопед
2	Волина В.В.	• Занимательное азбуковедение: кн. Для учителя. –	М.: Просвещение. 1991.	1	Учитель-логопед
3	Горецкий В.Г.	Читаем сами.	М.: Просвещение, 1987.	1	Учитель-логопед
4	Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1	Учитель-логопед
5	Залмаева Р.Я.	Сам себе логопед.	ООО «Светлячок», 1999.	1	Учитель-логопед
6	Киселенко Т.Е.	Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии.	Ростов н/Д.: Феникс, 2005.	1	Учитель-логопед
7	Козырева Л.М.	• Логопедическое пособие.	М.: Издат-Школа, 2000.	1	Учитель-логопед
8	Комарова Л.А.	• Автоматизация звуков Ч,Щ, в игровых упражнениях. –	Издательство ГНОМ,	1	Учитель-логопед

			2012.		
9	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
10	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков С в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
11	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Рь в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
12	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
13	Комарова Л.А.	. Автоматизация звуков З в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
14	Комарова Л.А.	. Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
15	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
16	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
17	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях.	Издательство ГНОМ, 2012.	1	Учитель-логопед
18	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация звуков у детей		1	Учитель-логопед
19	Лопухина И.С.	550 упражнений для развития речи.	СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.	1	Учитель-логопед
20	Мезенцева М.–	Логопедия в картинках.	М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2009.	1	Учитель-логопед
21	Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1	Учитель-логопед
22	Резниченко Т.С., Ларина О.Д.	Говорим правильно К,Г,Х, Й.-	М.: «Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004.	1	Учитель-логопед
23	Резниченко Т.С., Ларина О.Д.	Говорим правильно Р,РЬ.-	М.: Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС»,	1	Учитель-логопед

			2004.		
24	Резниченко Т.С., Ларина О.Д.	Дифференциация согласных звуков. –	М.: «Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004.	1	Учитель-логопед
25	Саморукова О.П. Кругликова Т.Н.	Сонорные звуки Л,Ль, Р,Рь: называем и различаем.	М.: Издательство ГНОМ,2013.	1	Учитель-логопед
26	Саморукова О.П. Кругликова Т.Н.	Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. –	М.: Издательство ГНОМ,2013.	1	Учитель-логопед
27	Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения у дошкольников.	М.: «Гном-Пресс», 1999.	1	Учитель-логопед
Рекомендации для родителей1					
1	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1	Учитель-логопед
2	Вакуленко Л.С.	Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы	СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1	Учитель-логопед
3	Нищева Н.В.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1	Учитель-логопед
Взаимосвязь логопеда и воспитателя					
1	Крупенчук О.И.	Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.	1	Учитель-логопед
2	.Михеева И.А, Чешева С.В..	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи	СПб.: КАРО, 2009.	1	Учитель-логопед
Нарушение слоговой структуры					
1	Бабина Г.В., Сафонова Н.Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	М.: Книголюб, 2005.		Учитель-логопед
2	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера,2014.		Учитель-логопед
Логопедические тетради					
1	Бардышева Т.Ю,	Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. —	М.: Издательство	1	Учитель-логопед

	Моносова Е.Н.	Учимся красиво говорить.	«Скрипторий2003», 2012.		
2	Баскакина И.В., Лынская М.И.	Цоколочка		1	Учитель-логопед
3	Баскакина И.В., Лынская М.И.	Жужжалочкаи Шипелочка.		1	Учитель-логопед
4	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет - альбом		1	Учитель-логопед
5	Козырева Л.М.	Птицы тетрадь по развитию речи.		1	Учитель-логопед
6	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. 4-5 лет		1	Учитель-логопед
7	Краузе Е.Н.	Логопедическая тетрадь по развитию речи.		1	Учитель-логопед
8		Окружающий мир 5-6 лет.		1	Учитель-логопед
9	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5- 6 лет.		1	Учитель-логопед
10		Прописи для малышей		1	Учитель-логопед

3.3.3. Дидактические игры

№ п/п	Название игры	Кол-во	Собственник
Автоматизация звуков			
1	Кто в домике живет	1	МКДОУ
2	В мире звуков	1	МКДОУ
3	Играем в лото	1	МКДОУ
4	Найди, назови	1	МКДОУ
5	Логопедическое лото	3	МКДОУ
6	Произносим звуки	1	МКДОУ
7	Шипелочка	1	Учитель-логопед
8	Свистелочка	1	Учитель-логопед
9	Звенелочка	1	Учитель-логопед
10	День рождения Р	1	Учитель-логопед
11	Приключения Л	1	Учитель-логопед
12	Кто больше придумает слов со звуком ...	6	МКДОУ
13	Составь предложение со звуком...	6	МКДОУ
14	Запомни картинки со звуком...	6	МКДОУ
15	Карточки «Логопедка» на разные звуки	7	Учитель-логопед
16	Логопедическая мозаика	1	МКДОУ
17	Найди свой домик (дифференциация разных звуков)	6	МКДОУ
18	Выложи пирамидку звуков	2	МКДОУ
19	Помоги животным найти картинку на заданный звук (дифференциация)	12	МКДОУ
20	Найди место звука в слове	1	МКДОУ
21	Лото	1	МКДОУ
22	Узнай звук в слове	1	МКДОУ
23	Определи первый звук	1	МКДОУ
24	Назови первый звук	30	МКДОУ
Грамматический строй речи			
1	Часть – целое	1	МКДОУ
2	Контрасты	1	МКДОУ
3	Кто где?	1	МКДОУ
4	Большой маленький	1	МКДОУ
5	Большие и маленькие (дикие животные)	1	МКДОУ
6	Большие и маленькие (дом.животные)	1	МКДОУ
7	Короткие слова	1	МКДОУ
8	Маленькие слова	1	МКДОУ
9	Зайчата в лесу	1	МКДОУ
10	Развитие речи – глаголы	2	МКДОУ
11	Развитие речи – прилагательные	1	МКДОУ
12	Развиваем речь	3	МКДОУ

13	Животные и их детеныши	1	МКДОУ
14	Мама, папа, я	1	МКДОУ
Связная речь			
1	Театр «Теремок»	2	МКДОУ
2	Театр «Три поросенка»	1	МКДОУ
3	Пароход	1	МКДОУ
4	Осень, зима, весна, лето	2	МКДОУ
5	Что получится?	2	МКДОУ
6	Что сначала, что потом	1	МКДОУ
7	Кто быстрее придумает предложение	1	МКДОУ
8	Составь рассказ	1	МКДОУ
Игры на развитие психических процессов			
1	Полянка	1	МКДОУ
2	Мой дом - пазлы	1	МКДОУ
3	Времена года	1	МКДОУ
4	Размышляй-ка	1	МКДОУ
5	Волшебные линии	1	МКДОУ
6	Контур	1	МКДОУ
7	Домик настроений	1	МКДОУ
8	Домино «Игрушки»	1	МКДОУ
9	Домино «Фрукты»	1	МКДОУ
10	Домино «Овощи»	1	МКДОУ
11	Домино «Лесные животные»	1	МКДОУ
12	Разрезные картинки «Фрукты»	1	МКДОУ
13	Разрезные картинки «Домашние животные»	1	МКДОУ
14	Разрезные картинки «Овощи»	1	МКДОУ
15	Разрезные картинки «Деревья и листья»	1	МКДОУ
16	Разрезные картинки «Весна»	1	МКДОУ
17	Разрезные картинки «Осень»	1	МКДОУ
18	Разрезные картинки «Перелетные птицы»	1	МКДОУ
19	Разрезные картинки «Наш дом»	1	МКДОУ
20	Разрезные картинки «Посуда»	1	МКДОУ
21	Разрезные картинки «Обувь»	1	МКДОУ
22	Развиваем внимание	1	МКДОУ
23	Развиваем память	1	МКДОУ
24	Найди различие	1	МКДОУ
25	Аналогии	1	МКДОУ
26	Лото парочки «Животные»	1	МКДОУ
27	Лото парочки «Птицы»	1	МКДОУ
28	Лото парочки «Цветы»	1	МКДОУ
29	Логический куб	1	МКДОУ
Сюрпризные игрушки			
1	Бегемот	1	МКДОУ

2	Обезьяна	1	МКДОУ
3	Буратино	1	МКДОУ
4	Колобок	1	Учитель-логопед
5	Лототрон	1	Учитель-логопед
6	Аистенок	1	Учитель-логопед
7	Самолет	1	МКДОУ
8	Ежик	1	МКДОУ
9	Поросята	2	Учитель-логопед
10	Паровоз	1	МКДОУ
11	Кукла	2	МКДОУ
Обследование			
1	Ты чей малыш?	1	МКДОУ
2	Геометрические фигуры	1	МКДОУ
3	Составь предложение по картинке	1	МКДОУ
4	Контрасты	1	МКДОУ
5	Где живет звук?	1	МКДОУ
6	Скажи правильно	1	МКДОУ
7	Много – один (глаголы)	1	МКДОУ
8	Чей силуэт?	1	МКДОУ
9	Чего не хватает?	1	МКДОУ
10	А я найду	1	МКДОУ
11	Чей хвост?	1	МКДОУ
12	Один – много (существительные)	1	МКДОУ
13	Скажи ласково	1	МКДОУ
14	Составь предложение	1	МКДОУ
15	Зашумленные картинки	1	МКДОУ
16	Узнай по силуэту	1	МКДОУ
17	Разрезные картинки	1	МКДОУ
Развитие моторики			
1	Пирамидки	8	МКДОУ
2	Лабиринт геометрический	1	МКДОУ
3	Лабиринт «Профессии»	1	МКДОУ
4	Лабиринт «Овощи и фрукты»	1	МКДОУ
5	Шнуровка «Белочка»	1	МКДОУ
6	Шнуровка «Дерево»	2	МКДОУ
7	Шнуровка «Груша»	1	МКДОУ
8	Сложи картинку «Времена года»	1	МКДОУ
9	Сложи картинку «Мой дом»	1	МКДОУ
10	Сложи картинку «Живой мир»	1	МКДОУ
11	Мягкие вкладыши	1	МКДОУ
12	Мягкие пазлы «Животные»	1	МКДОУ
13	Мягкие пазлы «Рыбы»	1	МКДОУ
14	Мягкие пазлы «Игрушки»	2	МКДОУ

15	Мягкие пазлы «Транспорт»	1	МКДОУ
16	Маленький дизайнер	1	МКДОУ
17	Массажные ежики	4	МКДОУ
18	Мозаика крупная	4	МКДОУ
19	Мозаика мелкая	1	МКДОУ
20	Собери бусы	2	МКДОУ
21	Игры с прищепками	2	МКДОУ
22	Горох	1	МКДОУ
23	Фасоль	1	МКДОУ
24	Волчки	19	МКДОУ
25	Рисуем, фантазируем, играем	1	МКДОУ
26	Попади в цель	1	МКДОУ
27	Сложи кораблик	1	МКДОУ
28	Шершавые картинки	10	МКДОУ
29	Собери урожай	1	МКДОУ
30	Выложи фигуру	1	МКДОУ
31	Логический телефон	1	МКДОУ
32	Поймай рыбку	1	МКДОУ
33	Массажные мячики	20	Учитель-логопед

Игры на развитие дыхания

1	Узнай, кто спрятался?	4	Учитель-логопед
2	Сильный ветер	3	Учитель-логопед
3	Ворота	3	Учитель-логопед
4	Свистки	1	Учитель-логопед
5	Шарики	1	Учитель-логопед
6	Спаси стрекозу	1	Учитель-логопед
7	Бабочки порхают	1	Учитель-логопед
8	Рыбки в аквариуме	1	Учитель-логопед

Развитие слухового внимания

1	Звучащие игрушки:		
2	Бубен	1	МКДОУ
3	Барабан	1	МКДОУ
4	Дудочка	1	МКДОУ
5	Погремушка	3	МКДОУ
6	Колокольчик	3	МКДОУ
7	Молоточек	2	МКДОУ
8	Игрушки-пищалки	5	МКДОУ
9	Коробочки с сыпучими наполнителями	5	МКДОУ

Тематический словарь

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Бытовая техника	1	МКДОУ

2	Деревья и листья	1	МКДОУ
3	Осень	1	МКДОУ
4	Овощи	1	МКДОУ
5	Фрукты	1	МКДОУ
6	Садовые цветы	1	МКДОУ
7	Весна	1	МКДОУ
8	День Победы	1	Учитель-логопед
9	Насекомые 1	1	МКДОУ
10	Насекомые 2	1	МКДОУ
11	Защитники Отечества	1	МКДОУ
12	Перелетные птицы	1	МКДОУ
13	Хищные птицы	1	МКДОУ
14	Наш дом. Виды домов	1	МКДОУ
15	Моя деревня	1	МКДОУ
16	Домашние птицы	1	МКДОУ
17	Домашние любимцы	1	МКДОУ
18	Зима	1	МКДОУ
19	Посуда	1	МКДОУ
20	Мебель	1	МКДОУ
21	Игрушки	1	МКДОУ
22	Домашние животные	1	МКДОУ
23	Птицы	1	МКДОУ
24	Обувь	1	МКДОУ
25	Славянская семья: родство и занятия	1	МКДОУ
26	Мой Краснообск	1	Учитель-логопед

Серия «Уроки для самых маленьких»

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Сравниваем противоположности	1	Учитель-логопед
1	Дорожная азбука	1	Учитель-логопед
1	Времена года	1	Учитель-логопед
1	Профессии	1	Учитель-логопед
1	Уроки безопасности	1	Учитель-логопед

Демонстрационный материал

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Вижу, читаю, пишу – Юрчишина В.Д.	1	Учитель-логопед
2	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Зима»	1	МКДОУ
3	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Лето»	1	МКДОУ
4	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Зима»	1	МКДОУ

	забавы» - «Весна»		
5	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Осень»	1	МКДОУ
6	Составь описательный рассказ по схеме	1	Учитель-логопед

Раздаточный тематический материал

№п/п	Название	Кол-во	Собственник
1	Цветы	1	Учитель-логопед
2	Овощи	1	Учитель-логопед
3	Фрукты	1	Учитель-логопед
4	Мебель	1	Учитель-логопед
5	Одежда	1	Учитель-логопед
6	Посуда	1	Учитель-логопед
7	Домашние животные	1	Учитель-логопед
8	Дикие животные	1	Учитель-логопед
9	Продукты питания	1	МКДОУ
10	Весна	1	МКДОУ
11	Зима	1	МКДОУ
12	Осень	1	МКДОУ
13	Обувь	1	МКДОУ
14	Игрушки	1	МКДОУ
15	Деревья	1	МКДОУ
16	Дома	1	МКДОУ
17	Насекомые	1	МКДОУ
